

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan metode asosiasi gambar dan kata dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia 3-4 tahun dalam Bahasa Inggris.

Berlokasi pada lembaga pendidikan bahasa non formal Inlingua yang terletak di Puri Indah Mal lantai 3, Jakarta Barat, penelitian terhadap perkembangan kemampuan berbicara anak dalam Bahasa Inggris ini dilakukan dalam kurun waktu kurang lebih 3 bulan. Terdiri atas 15 kali pertemuan dengan durasi masing-masing pertemuan selama 1 jam 2 kali seminggu.

Menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, data-data yang diperoleh pada penelitian ini dikumpulkan dengan cara observasi. Tiga orang murid kelas Toddler 1A terpilih sebagai subyek penelitian untuk mewakili anak-anak seusia mereka.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode asosiasi gambar dan kata selama penelitian berlangsung sudah cukup efektif dalam mengembangkan kemampuan berbicara anak usia 3-4 tahun.

Secara singkat, kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode asosiasi gambar dan kata dapat dipergunakan dalam pengajaran Bahasa Inggris untuk anak usia 3-4 tahun demi meningkatkan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris mereka
2. Metode asosiasi gambar dan kata yang diterapkan di kelas Toddler 1A lembaga bahasa Inlingua terbukti cukup efektif penggunaannya demi meningkatkan kemampuan berbicara anak dalam Bahasa Inggris,

tentunya dengan mengikutsertakan beberapa macam strategi pengajaran lainnya seperti pendekatan *person to person*

3. Diterapkannya lingkungan *bilingualism* pada anak-anak sejak dini akan sangat membantu perkembangan kemampuan berbicara dalam Bahasa Inggris mereka
4. Setiap anak yang diteliti memiliki kemajuan berbicara dalam Bahasa Inggris yang berbeda-beda, sesuai dengan kecepatan perkembangan belajar masing-masing, minat, motivasi serta sikap kritis mereka.





Bergembira ria  
di kelas ketika  
mengerjai Bapak  
Dekan yang  
mulia...



Foto bersama  
sehabis leha-leha  
di Puncak dan  
Taman Safari...



Manajer, Bos  
PR dan Pendeta  
bersama para  
dayang...



Koko AFI en  
Dynamic Duo  
sehabis  
Seminar UPH  
di Hotel  
Mulia

## KATA PENGANTAR

*“Hail Mary, Full of grace  
The Lord is with thee  
Blessed art thou amongst women;  
And blessed is the fruit of thy womb, Jesus  
Hail Mary, Mother of God  
Pray for us sinner, now..  
And at the hour of our death.  
Amen.”*

Thank You **Lord**, for all the things You've done to me. I am nothing without You. Hallowed by thy name, thy kingdom come, thy will be done on earth as it is in Heaven....

### Terima Kasih:

Untuk keluarga besar **Soepartana** atas semua dukungan, doa, novena, dan pengumuman hingga sa'jagad raya nya selama proses pembuatan hingga sidang tesis yang sangat berarti....

Keluarga **Eddy Yusbar Badaruddin**, *my beloved family*:

- **Papa** sebagai penyandang dana utama dan pengertiannya atas sering pulang malam (atau pagi!) nya putri tercinta
- **Mama** atas doa-doanya yang amat manjur (sampai ke perubahan tanggal sidang yang menyelamatkan gaji) dan pengertiannya atas sering ditinggalnya tugas-tugas RT oleh putri tercinta
- **Andre** buat grafik dan pengolahan datanya (yang detik-detik terakhir ternyata musti diganti) dan sikap mengalah urusan pemakaian komputer

- Dan **Whiskey** anggota keluarga baru hadiah ultah dan pelepas stress (“*apha..apha..apha..*”).

Ir. **Nggandi Katu, M.Sc, Ph.D**, atas dukungan, bimbingan, pengarahan dan humor-humor yang memacu semangat untuk menyelesaikan tesis ini *right on time*.

Keluarga besar **Inlingua** (terutama Ibu **Rusdah, Mbak Anie, Andreas, Siani**, dan **Dewi**) yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti dan terlebih lagi untuk bimbingan, informasi, serta kesempatan kerja di tempat yang asyik.

Keluarga besar **MPd UPH Batch 10** (tak terkecuali **Mbak Ken** dan **Pak Asdiar** nun jauh di tanah Dayak). Kalian itu luar biasa! Tiada yang lebih indah daripada kebersamaan kita selama ini!

- **Christian Siregar**—untuk semua doa dan bimbingan yang menyejukkan hati sesuai profesi, termasuk gosip-gosip terpanas masa kini (“*Eh,eh,eh.. Lu tau gak...?*”)
- **M. Fauzie Syaib**—“Ayah” kami yang sibuk namun selalu siap membantu dalam hal apapun bahkan sampai ke *PR Training* hingga persiapan program “Menuju Puncak”
- **Tikno lensufiie**—“Koko AFI” dengan falsafah DKK (Duduk, Ketik, Koreksi)nya yang menghantarkan kami ke sidang tesis (akhirnya..)
- **Yohana Gratiana**—“preman” kami atas bantuannya dalam hal penelitian tesis ini dan juga kegilaannya selama kuliah yang mencerahkan suasana
- **Eli Tjokro, Oma Murniati Budi Utami, Mami Andriani Soetoto, Bunda Susilawati, Eda Lenny Siahaan, Meilva Pohan, Agnes Prayogiwati, Rindinah Lehmann, Lusy Gultom, Ponijan Liaw, Novamira Batubara, dan Wastati Br. Lumban Gaol**. Nama-nama yang penuh cerita, pengetahuan dan pengalaman yang mewarnai hidup selama 2 tahun belakangan ini di kelas 404 dan 216.

Teteh, *my polar bear dearest*, a.k.a. **Iris Fatia Maharani**. . . . .

Tak ada kata-kata lagi yang perlu diucapkan, karena sudah terlalu banyak yang diberikan. "*Bagian terbaik dari hidup seseorang terdiri dari persahabatannya*" (Abraham Lincoln). *You're the best, sist! Just continue your plans for this year! I'll be right behind ya!*

**Teguh Hadisaputra**, *for always be there for me when I needed you the most. Your supports and prayers means a lot. Thank you for everything and the most... thank you for the living you....*

Teman-teman **UPH** dulu, **Language Corner**, **Uniprep** dulu, **Tim Hore** dulu, **Tim Midnight** dulu, dan semua nama tak tersebut saking banyaknya; yang pernah mendukung serta mendoakan dengan penuh ketulusan hati. Tanpa kalian, hidup ini hitam putih!

Jakarta, 31 Januari 2005



**Dhira Karina Astasari**

# DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>KATA PENGANTAR</b>	i
<b>DAFTAR ISI</b>	iv
<b>DAFTAR GRAFIK</b>	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Pertanyaan Penelitian	5
1.6. Ruang Lingkup Penelitian	5
1.7. Variabel Penelitian	6
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Teori Belajar	9
2.2. Teori Perkembangan Masa Kanak-Kanak	10
2.3. Teori Perkembangan Bicara Anak	14
2.3.1. Banyaknya Bicara Anak	16
2.4. Teori Perkembangan Bahasa Anak	18
2.4.1. Teori <i>First Language Acquisition (FLA)</i>	20
2.4.2. Teori <i>Bilingualism</i>	22
2.5. Faktor-faktor Pengaruh Terhadap Pembelajaran Bahasa Kedua Bagi Anak	23
2.5.1. Faktor Internal	24
2.5.2. Faktor Eksternal	27
2.5.3. Faktor Pendekatan Belajar	29
2.6. Penggunaan Metode Asosiasi Gambar dan Kata Pada Pengajaran Bahasa Inggris	32
2.7. Kesimpulan Teoritis	35
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1. Desain Penelitian	37
3.2. Subyek Penelitian	38
3.3. Prosedur Penelitian	40
3.4. Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1. Observasi (Pengamatan)	42
3.4.2. Wawancara	45
3.5. Analisis Data	46
3.6. Keabsahan Data	47

## **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4. 1. Deskripsi Singkat Kelas Toddler 1A	49
4. 2. Hasil Penelitian	54
4.2.1. Pertemuan 1	54
4.2.2. Pertemuan 2	57
4.2.3. Pertemuan 3	59
4.2.4. Pertemuan 4	61
4.2.5. Pertemuan 5	62
4.2.6. Pertemuan 6	64
4.2.7. Pertemuan 7	66
4.2.8. Pertemuan 8	68
4.2.9. Pertemuan 9	70
4.2.10. Pertemuan 10	72
4.2.11. Pertemuan 11	73
4.2.12. Pertemuan 12	75
4.2.13. Pertemuan 13	77
4.2.14. Pertemuan 14	78
4.2.15. Pertemuan 15	80
4.3. Hasil Perkembangan Bicara Anak	81
4.3.1. Hasil Pengamatan Terhadap Aki	81
4.3.2. Hasil Pengamatan Terhadap Naura	84
4.3.3. Hasil Pengamatan Terhadap Yuka	87
4.4. Kesimpulan Berdasarkan Pengamatan	89
4.5. Efektivitas Penggunaan Metode Asosiasi Gambar dan Kata di Kelas Toddler 1A	90
4.6. Evaluasi Kritis	93
<b>BAB V. KESIMPULAN</b>	
5. 1. Kesimpulan	96
5. 2. Saran	97
5. 3. Refleksi	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>100</b>



## DAFTAR GRAFIK

	<b>HALAMAN</b>
Grafik 1.1. Perkembangan Aki	83
Grafik 1.2. Perkembangan Naura	86
Grafik 1.3. Perkembangan Yuka	88



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1. Tabel-tabel dan Grafik

Tabel 1.1. Kemampuan Berbicara Aki	102
Tabel 1.1.1. Minat Aki	103
Tabel 1.1.2. Motivasi Aki	104
Tabel 1.1.3. Sikap Kritis Aki	105
Tabel 1.1.4. Perkembangan Aki secara keseluruhan	106
Tabel 1.2. Kemampuan Berbicara Naura	107
Tabel 1.2.1. Minat Naura	108
Tabel 1.2.2. Motivasi Naura	109
Tabel 1.2.3. Sikap Kritis Naura	110
Tabel 1.2.4. Perkembangan Naura secara keseluruhan	111
Tabel 1.3. Kemampuan Berbicara Yuka	112
Tabel 1.3.1. Minat Yuka	113
Tabel 1.3.2. Motivasi Yuka	114
Tabel 1.3.3. Sikap Kritis Yuka	115
Tabel 1.3.4. Perkembangan Yuka secara keseluruhan	116
Grafik 1.4. Perkembangan Bicara Anak	117
Grafik 1.5. Minat Anak	118
Grafik 1.6. Motivasi Anak	119
Grafik 1.7. Sikap Kritis Anak	120

### Lampiran 2. Catatan Lapangan

Pertemuan 1	121
Checklist Pertemuan 1	126

Pertemuan 6	130
Checklist Pertemuan 6	135
Pertemuan 15	139
Checklist Pertemuan 15	144
<b>Lampiran 3. Contoh Worksheet</b>	<b>148</b>
Curriculum Vitae	158

