

ABSTRAK

Bagi sebagian siswa Sekolah Menengah Umum pelajaran Akuntansi adalah membosankan. Berbagai metode dan berbagai strategi mengajar telah dicoba oleh para guru akuntansi untuk menarik perhatian siswa terhadap pelajaran Akuntansi. Dalam penelitian ini, saya mencoba menggunakan metode pendekatan bimbingan individual untuk mengajar Akuntansi. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh bimbingan individual dalam meningkatkan ketertarikan siswa, rasa senang siswa, kemauan siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri, keberanian bertanya kepada guru dan peningkatan konsentrasi siswa dalam mengerjakan soal latihan Akuntansi di SMU Negeri I “X” Propinsi Banten.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kualitatif etnografis dengan pendekatan eksperimen pembelajaran (teaching experiment methodology) dengan metode kualitatif etnografis. Saya melakukan dua peran sekaligus, yaitu sebagai peneliti, dan sebagai guru.. Subyek penelitian adalah 11 orang siswa yang dipantau perkembangannya dengan cara memberikan jam tambahan pelajaran pada sore hari. Pengamatan terhadap subyek penelitian dilakukan pada aspek psikologi subyek penelitian seperti sikap, emosi, dan kepribadian. Data diperoleh dengan cara :wawancara, rekaman kegiatan belajar mengajar dan pengukuran tingkat ketertarikan dan konsentrasi ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung khususnya pada saat subyek penelitian mengerjakan soal-soal latihan akuntansi, dengan menggunakan checklist ACTeRS (ADD-H Comprehensive Teachers’s Rating Scale. Pengukuran tingkat kompetensi akuntansi subyek penelitian dilakukan lewat latihan-latihan atau tes harian siswa.

Dari hasil penelitian ini, saya menyimpulkan bahwa pengajaran dengan pendekatan bimbingan individual dapat meningkatkan rasa tertarik, dan motivasi siswa untuk menyenangkan dan memiliki kemauan untuk mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri serta dapat mendorong siswa memiliki keberanian bertanya kepada guru jika menemui kesulitan. Selanjutnya pendekatan bimbingan individual ini juga dapat meningkatkan kompetensi Akuntansi siswa.

Selain itu, hubungan guru dengan siswa menjadi semakin dekat, sehingga siswa terbuka terhadap guru, dan perasaan malu serta rendah diri juga semakin berkurang.

DAFTAR ISI

Pernyataan Keaslian	
Lembar Pengesahan	
Kata Pengantar	i
Abstrak	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Perumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	4
A. Bimbingan Individual.....	4
B. Peningkatan Kompetensi Akuntansi Siswa.....	4
C. Siswa tertarik terhadap pelajaran Akuntansi	5
D. Konsentrasi siswa	5
E. Motivasi	5
1.4 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
1.5 Keterbatasan Penelitian	7
1.6 Ringkasan Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	10
2.1 Gambaran Umum Pelajaran Akuntansi	10
2.1.1 Motivasi.....	13
2.1.2 Pengajaran Model Progressive	15

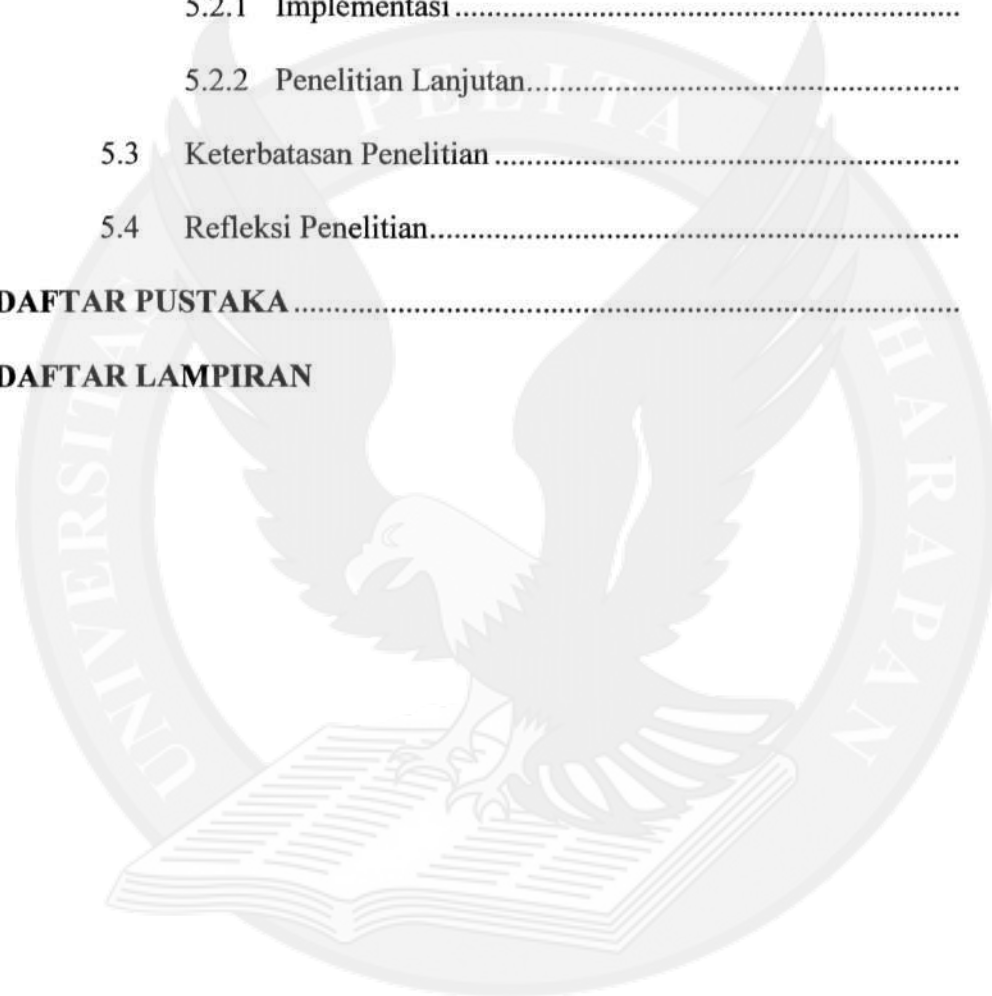
2.1.3	Pembelajaran Berkualitas.....	16
2.2	Kegiatan Belajar Mengajar Akuntansi	17
2.3	Analisis Materi Pembelajaran Akuntansi	21
2.4	Kesulitan-kesulitan Pelajaran Akuntansi.....	24
2.5	Bimbingan Individual.....	30
2.6	Kerangka Teoritik.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		35
3.1	Disain	35
3.2	Tatap Muka Kelas	36
3.3	Pelajaran Tambahan / Remediasi.....	38
3.4	Subyek Penelitian.....	38
3.5	Prosedur Penelitian.....	39
3.6	Instrumen Penelitian.....	41
A	Kegiatan belajar mengajar.....	41
B	Analisis transaksi (dalam hal membedakan konsep-konsep Akuntansi).....	41
C	Kegiatan tambahan pelajaran	43
D	Pengamatan	44
E	Wawancara	45
F	Gambar-gambar dari VCD.....	47
3.7	Validitas.....	47
3.8	Teknik Analisis Data	47
BAB IV ANALISIS HASIL PEMBELAJARAN.....		49
4.1	Gambaran Umum Sekolah SMUN I “X” dan Subyek penelitian di SMUN I “X” Propinsi Banten.....	49

4.2	Uraian Kegiatan Belajar Mengajar Secara Keseluruhan.....	51
4.3	Latar Belakang Subyek penelitian dan Pemahaman tentang Akuntansi	53
4.3.1	Ad.....	53
4.3.2	Am.....	54
4.3.3	Brn.....	55
4.3.4	Fk.....	56
4.3.5	My	57
4.3.6	Mtb	58
4.3.7	Nhs	59
4.3.8	Rhs.....	60
4.3.9	Ln	61
4.3.10	RnG	63
4.4	Kegiatan Pengamatan Kelas.....	64
4.4.1	Pertemuan Pertama 6 Januari 2004.....	64
4.4.2	Pertemuan Kedua 14 Januari 2004.....	66
4.4.2.1	Kelas Klasikal	66
4.4.2.2	Kelas Remedial	68
4.4.3	Pertemuan tanggal 20 Januari 2004	70
4.4.3.1	Kelas Klasikal	70
4.4.3.2	Kelas Remedial	71
4.4.4	Pertemuan tanggal 27 Januari 2004	72
4.4.4.1	Kelas Klasikal	72
4.4.4.2	Kelas Remedial	73
4.4.5	Pertemuan tanggal 10 Pebruari 2004	73

4.4.5.1	Kelas Klasikal	73
4.4.5.2	Kelas Remedial	74
4.4.6	Pertemuan tanggal 17 Pebruari 2004	74
4.4.6.1	Kelas Klasikal	74
4.4.6.2	Kelas Remedial	75
4.4.7	Pertemuan tanggal 24 Pebruari 2004	75
4.4.7.1	Kelas Klasikal	75
4.4.8	Pertemuan tanggal 2 Maret 2004	76
4.4.8.1	Kelas Klasikal	76
4.4.8.2	Kelas Remedial	78
4.4.9	Pertemuan tanggal 9 Maret 2004	78
4.4.9.1	Kelas Klasikal	78
4.4.9.2	Kelas Remedial	78
4.4.10	Pertemuan tanggal 16 Maret 2004	79
4.4.10.1	Kelas Klasikal	79
4.4.10.2	Kelas Remedial	81
4.4.11	Pertemuan tanggal 23 Maret 2004	81
4.4.11.1	Kelas Klasikal	81
4.4.12	Pertemuan tanggal 30 Maret 2004	82
4.4.12.1	Kelas Klasikal	82
4.4.12.2	Kelas Remedial	82
4.4.13	Pertemuan tanggal 13 April 2004	83
4.4.13.1	Kelas Klasikal	83
4.4.13.2	Kelas Remedial	83
4.4.14	Pertemuan tanggal 20 April 2004	83

4.4.14.1 Kelas Klasikal	83
4.4.14.2 Kelas Remedial	84
4.4.15 Pertemuan tanggal 27 April 2004	84
4.4.15.1 Kelas Klasikal	84
4.4.15.2 Kelas Remedial	85
4.4.16 Pertemuan tanggal 18 Mei 2004	85
4.4.16.1 Kelas Klasikal	85
4.4.16.2 Kelas Remedial	86
4.4.17 Pertemuan tanggal 25 Mei 2004	86
4.4.17.1 Kelas Klasikal	86
4.4.17.2 Kelas Remedial	86
4.4.18 Pertemuan tanggal 1 Juni 2004	87
4.4.18.1 Kelas Klasikal	87
4.4.18.2 Kelas Remedial	87
4.5 Hasil pengamatan perkembangan secara individual	88
4.5.1 Perkembangan Ad	88
4.5.2 Perkembangan Am	90
4.5.3 Perkembangan Brn	91
4.5.4 Perkembangan Ft	93
4.5.5 Perkembangan Fk	95
4.5.6 Perkembangan My	96
4.5.7 Perkembangan Mtb	98
4.5.8 Perkembangan Nhs	99
4.5.9 Perkembangan Rhs	101
4.5.10 Perkembangan Ln	102

4.5.11 Perkembangan RnG	104
4.6 Peningkatan ketertarikan, konsentrasi dan kompetensi Akuntansi subyek penelitian secara menyeluruh	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1 Simpulan	108
5.2 Saran	110
5.2.1 Implementasi	110
5.2.2 Penelitian Lanjutan.....	112
5.3 Keterbatasan Penelitian	113
5.4 Refleksi Penelitian.....	113
DAFTAR PUSTAKA	116
DAFTAR LAMPIRAN	



GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1	12
Gambar 2.2	32
Gambar 3.1.	37
Gambar 3.2.	40
Gambar 3.3.	40
Gambar 4.2.1.	52
Gambar 4.3.1.1.	53
Gambar 4.3.2.1.	54
Gambar 4.3.3.1.	55
Gambar 4.3.4.1.	56
Gambar 4.3.5.1.	57
Gambar 4.3.6.1.	58
Gambar 4.3.7.1.	59
Gambar 4.3.8.1.	60
Gambar 4.3.9.1.	61
Gambar 4.3.10.1	63
Gambar 4.5.1.1.	88
Gambar 4.5.1.2.	88
Gambar 4.5.1.3.	89
Gambar 4.5.2.1.	90
Gambar 4.5.2.2.	90
Gambar 4.5.2.3.	90
Gambar 4.5.3.1.	91
Gambar 4.5.3.2.	92
Gambar 4.5.3.3.	92
Gambar 4.5.4.1.	93
Gambar 4.5.4.2.	93
Gambar 4.5.4.3.	93
Gambar 4.5.4.4.	94
Gambar 4.5.5.1.	95
Gambar 4.5.5.2.	95
Gambar 4.5.5.3.	95
Gambar 4.5.6.1.	96
Gambar 4.5.6.2.	96
Gambar 4.5.6.3.	96
Gambar 4.5.7.1.	98
Gambar 4.5.7.2.	98
Gambar 4.5.7.3.	98
Gambar 4.5.8.1.	99
Gambar 4.5.8.2.	99
Gambar 4.5.8.3.	99
Gambar 4.5.9.1.	101
Gambar 4.5.9.2.	101
Gambar 4.5.9.3.	101

Gambar 4.5.10.1.	Grafik perkembangan Kompetensi Akt. Ln	102
Gambar 4.5.10.2.	Grafik perkembangan Ketertarikan Ln	102
Gambar 4.5.10.3.	Grafik perkembangan Konsentrasi Ln	103
Gambar 4.5.11.1.	Grafik perkembangan Kompetensi Akt. RnG	104
Gambar 4.5.11.2.	Grafik perkembangan Ketertarikan RnG	104
Gambar 4.5.11.3.	Grafik perkembangan Konsentrasi RnG	104
Gambar 4.6.1	Grafik Peningkatan Ketertarikan Subyek Penelitian	105
Gambar 4.6.2.	Grafik Peningkatan Konsentrasi Subyek Penelitian	106
Gambar 4.6.3.	Grafik Peningkatan Kompetensi Akuntansi Subyek Penelitian	106



TABEL

	Hal
Tabel 2.1. Analisa Kurikulum Mata Pelajaran Akuntansi SMU IPS kelas 2/2	21
Tabel 2.2. Perhitungan Minggu Efektif Semester 2/2003/2004	23
Tabel 2.3. Jurnal Umum (Jawaban yang benar untuk soal 1-4)	25
Tabel 2.4. Jurnal Khusus	25
Tabel 2.5. Jurnal Umum (jawaban salah dari siswa untuk soal 1-4)	26
Tabel 2.6. jurnal khusus jawaban yang salah dari siswa	26
Tabel 2.7. Jawaban benar pemindahan buku dari jurnal ke buku besar	27
Tabel 2.8. Jawaban salah pemindahan buku dari jurnal ke buku besar	28
Tabel 2.9. Jenis kesalahan yang sering dilakukan siswa	29
Tabel 3.6.1. Skala Interval Ketertarikan	45
Tabel 3.6.2. Skala Interval Konsentrasi	45
Tabel 4.6.4. Perkembangan Kompetensi, Ketertarikan dan Konsentrasi Siswa terhadap Pelajaran Akuntansi	100

