

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa dengan kurikulum 1994 dan kurikulum berbasis kompetensi di SMU Dian Harapan Tangerang. Di samping menguji perbedaan, penelitian ini juga bermaksud untuk mengetahui hubungan antara kreativitas guru dengan prestasi belajar siswa yang menggunakan kurikulum 1994 dan prestasi belajar siswa yang menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi.

Populasi penelitian adalah guru kelas I dan II IPA SMU Dian Harapan Tangerang yang berjumlah 11 guru dan keseluruhannya dijadikan sampel penelitian, sehingga penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dua cara, yaitu studi dokumentasi dan penelitian lapangan dengan menggunakan kuesioner. Untuk menguji perbedaan, analisis statistik yang digunakan adalah *t test*, sedangkan untuk mengetahui hubungan variabel independen dengan variabel dependen digunakan korelasi Product Moment yang signifikansinya diketahui dengan menggunakan *student test* (*t test*). Koefisien determinasi dan regresi juga dihitung sebagai pelengkap analisis statistik.

Dari hasil analisis deskriptif diketahui bahwa secara umum guru SMU Dian Harapan dalam menjalankan tugasnya sebagai guru tergolong kreatif. Hanya saja dalam hal redefinisi, sebagian besar guru belum mampu melakukannya dengan baik. Mengenai hasil belajar siswa, diketahui, baik siswa yang menggunakan kurikulum 1994 maupun siswa yang menggunakan KBK belum menunjukkan kualitas hasil belajar yang memuaskan dan baru dapat mencapai prestasi yang terkategori cukup. Sementara itu, dari hasil pengujian hipotesis komparatif, diperoleh kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan antara prestasi belajar siswa yang menggunakan kurikulum 1994 dan prestasi belajar siswa yang menggunakan KBK. Demikian pula untuk pengujian hipotesis asosiatif, juga diperoleh kesimpulan bahwa antara kreatifitas guru dengan prestasi siswa yang menggunakan kurikulum 1994 dan yang menggunakan KBK tidak memiliki hubungan yang signifikan.

Hasil analisis deskriptif dari wawancara dan pengamatan menunjukkan bahwa suasana belajar dalam kelas KBK belum sepenuhnya menunjukkan pembelajaran yang aktif, hal ini disebabkan karena pelaksanaan KBK baru berjalan satu semester dan pemahaman guru yang belum sepenuhnya jelas terhadap KBK ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang telah memberikan kekuatan dan pertolongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini, sebagai bentuk persyaratan dalam penyelesaian program pasca sarjana Magister Pendidikan di Universitas Pelita Harapan – Jakarta.

Tesis ini selesai karena dukungan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Ir, Johannes Oentoro Ph.D, selaku Rektor Universitas Pelita Harapan yang telah mendorong serta memberikan beasiswa kepada penulis untuk mengikuti program magister pendidikan ini.
2. Bapak Ir. Nggandi Katu M.Sc, Ph.D, selaku Ketua Program Magister Pendidikan dan pembimbing penulis, yang dengan penuh kesabaran memberikan dorongan dan waktu untuk membimbing.
3. Rekan-rekan kerja di Sekolah Dian Harapan yang telah memberikan semangat serta dorongan dalam penyelesaian tesis ini. Khusus teman-teman di SMP dan SMU yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data dan melakukan observasi untuk penyelesaian tesis ini.

4. Akhirnya kepada keluarga yang tercinta, suami dan anak-anak, Novi dan Andrew yang telah mendukung dengan doa dan semangat untuk melanjutkan studi ini hingga penyelesaian tesis.

Jakarta, Juli 2003

Penulis,

Surjaningsih Gunawan



DAFTAR ISI

BAB I	PENDAHULUAN	
	1.1. Latar Belakang	1
	1.2. Pembatasan Masalah	4
	1.3. Rumusan Masalah.....	4
	1.4. Tujuan Penelitian.....	5
	1.5. Manfaat Penelitian.....	5
	1.6. Operasionalisasi Penelitian	6
	1.7. Sistematika Penulisan	7
BAB II	KERANGKA TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
	2.1. Kerangka Teori.....	9
	2.1.1. Hakikat Kreativitas.....	9
	2.1.2. Kurikulum	21
	2.1.3. Hakikat Belajar, Pembelajaran dan Prestasi Belajar	37
	2.2. Kerangka Berpikir.....	70
	2.3. Hasil Penelitian Yang Relevan	73
	2.4. Hipotesis.....	74
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	3.1. Disain Penelitian	75
	3.2. Variabel Penelitian.....	75
	3.3. Subyek Penelitian.....	76
	3.4. Populasi dan Sampel.....	76
	3.5. Instrumen Penelitian.....	76
	3.6. Metode Analisis Data.....	79

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1.	Deskripsi Data Responden.....	81
4.1.1.	Tingkat Pendidikan Responden Menurut Jenis Kelamin dan Tingkat Pendidikan	81
4.1.2.	Tingkat Pendidikan Responden Menurut Golongan Usia.....	82
4.1.3.	Tingkat Pendidikan Responden Menurut Golongan Status.....	83
4.1.4.	Tingkat Pendidikan Responden Menurut Golongan Masa Kerja.....	83
4.2.	Analisis Deskriptif	84
4.2.1.	Analisis Deskriptif Variabel Kreativitas Guru.....	85
4.2.2.	Analisis Deskriptif Variabel Prestasi Belajar Siswa	87
4.3.	Pengujian Hipotesis.....	89
4.3.1.	Perbedaan prestasi belajar dengan menggunakan kurikulum 1994 dan kurikulum KBK.....	89
4.3.2.	Hubungan antara Kreativitas Guru dengan Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Kurikulum 1999.....	90
4.3.3.	Hubungan antara Kreativitas Guru dengan Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)	93
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
4.5.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi (outlier) tidak Berpengaruhnya Kreativitas terhadap Hasil Belajar pada Kurikulum 94 dan kurikulum Berbasis Kompetensi	100
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1.	Kesimpulan	105
5.2.	Saran	106
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1:	Kisi-kisi Instrumen Kreativitas Guru	77
Tabel 4.1:	Tingkat Pendidikan Responden menurut Golongan Jenis Kelamin.....	81
Tabel 4.2:	Tingkat Pendidikan Responden menurut Golongan Usia	82
Tabel 4.2:	Tingkat Pendidikan Responden menurut Golongan Status.....	83
Tabel 4.4:	Tingkat Pendidikan Responden menurut Golongan Masa Kerja.....	84
Tabel 4.5:	Nilai Rata-rata Item Pernyataan Kreativitas Guru	85
Tabel 4.6:	Pedoman Interpretasi Nilai Rata-rata Skor Kreativitas Guru	86
Tabel 4.7:	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa.....	88
Tabel 4.8:	Rangkuman Hasil Perhitungan t-test.....	89
Tabel 4.9:	Rangkuman Hasil Perhitungan Statistik hubungan antara Kreativitas Guru dengan Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Kurikulum 1994.....	90
Tabel 4.10:	Rangkuman Hasil Perhitungan Statistik Hubungan antara Kreativitas Guru dengan Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi...	94