

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
DAFTAR ISI	iii
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	8
1.4. Indikator Minat Baca	8
1.5. Rumusan Masalah	9
1.6. Tujuan Penelitian	10
1.7. Manfaat Penelitian	10
BAB II . KAJIAN TEORI	12
2.1. Minat Baca	12
2.1.1. Pengertian Minat	12
2.1.2. Pengertian Membaca	13
2.2. Tujuan Membaca	14
2.3 Faktor-faktor yang Dapat Mempengaruhi Minat Baca Serta Strategi	15
2.3.1. Faktor-faktor yang Dapat Mempengaruhi Minat Baca	16
2.3.2. Strategi Pengembangan Minat Baca	18
2.3.2.1. Dimensi Edukatif Pedagogis	20
2.3.2.2. Dimensi Sosiokultural	21
2.3.2.3. Dimensi Psikologis	22
2.4. Perkembangan Minat Baca	23
2.4.1. Pengertian Perkembangan dan Tugas Perkembangan	23
2.4.2. Kesiapan Membaca Pada Anak	23
2.4.3. Pengembangan Minat Baca pada Anak Sejak Usia Dini Hingga Kanak-kanak	26
2.4.4. Pengembangan Minat Baca Anak Pada Akhir Masa Kanak-kanak	31
2.5. Pengembangan Minat Baca Pada Anak di Lingkungan Keluarga	35
2.5.1. Peranan dan Fungsi Keluarga dalam Kehidupan Anak	35
2.5.2. Pola Asuh Orang Tua serta Pengembangan Minat Baca di Lingkungan Keluarga	36
2.5.2.1. Pola Asuh Otoriter	36

2.5.2.2. Pola Asuh Demokratik	37
2.5.2.3. Pola Asuh Permisif	38
2.6.Kajian Penelitian yang Relevan	42
2.7.Asumsi	45
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	47
3.1. Rancangan Penelitian	47
3.2. Subjek Penelitian	48
3.3. Waktu Penelitian	50
3.4. Studi Pendahuluan	50
3.5. Instrument Penelitian	53
3.6. Teknik Pencapaian Analisis Data	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN	61
4.1. Hasil Penelitian	67
4.2. Subjek Penelitian	
4.2.1. Kasus Keluarga Fenta	67
4.2.1.1. Latar Belakang Orang tua Fenta	67
4.2.1.2. Latar belakang Kondisi Ekonomi Keluarga	68
4.2.1.3. Latar Belakang Minat Baca Orang tua	69
4.2.1.4. Latar Belakang Baca Fenta	70
4.2.1.5. Koleksi Buku Fenta	76
4.2.1.6. Strategi Orang tua dalam Mengembangkan Minat Baca	76
4.2.1.7. Pola Asuh Yang Diterapkan Orang tua	77
4.2.1.8. Permasalahan yang Dihadapi dan Solusinya	78
4.2.2. Kasus Keluarga Chacha	80
4.2.2.1. Latar Belakang Orang tua Chacha	80
4.2.2.2. Latar Belakang Kondisi Ekonomi Keluarga	80
4.2.2.3. Latar Belakang Minat Baca Orang tua	81
4.2.2.4. Latar Belakang Baca Chacha	82
4.2.2.5. Koleksi Buku Chacha	85
4.2.2.6. Strategi Orang tua dalam Mengembangkan Minat Baca	85
4.2.2.7. Pola Asuh Yang Diterapkan Orang tua	87
4.2.2.8. Permasalahan yang Dihadapi dan Solusinya	88
4.2.3. Kasus Keluarga Dito	89
4.2.3.1. Latar Belakang Orang tua	89
4.2.3.2. Latar Belakang Kondisi Ekonomi Orang tua	89
4.2.3.3. Latar Belakang Minat Baca Orang tua	90
4.2.3.4. Latar Belakang Baca Dito	90
4.2.3.5. Koleksi Buku Dito	91
4.2.3.6. Strategi Orang tua dalam Mengembangkan Minat Baca	91
4.2.3.7. Pola Asuh yang Diterapkan Orang tua	95

4.2.3.8. Permasalahan yang Dihadapi dan Solusinya	96
4.2.4. Kasus Keluarga Willy	97
4.2.4.1. Latar Belakang Orang tua	97
4.2.4.2. Latar Belakang Kondisi Ekonomi Orang tua	97
4.2.4.3. Latar Belakang Minat Baca Orang tua	97
4.2.4.4. Latar Belakang Minat Baca Willy	98
4.2.4.5. Koleksi Buku Willy	99
4.2.4.6. Strategi Orang tua Dalam Mengembangkan Minat Baca	99
4.2.4.7. Pola Asuh yang Diterapkan Orang tua	99
4.2.4.8. Permasalahan yang Dihadapi dan Solusinya	100
4.3. Proses Mengembangkan Minat Baca pada Anak Sejak Dini Hingga Anak Mampu Membaca	101
4.4. Strategi Mengembangkan Minat Baca yang Tinggi Pada Anak yang Telah Mampu Membaca	121
4.5. Permasalahan yang Dihadapi dalam Mengembangkan Minat Baca Pada Anak dan Solusinya	127
4.6. Pola Asuh Orang tua Dalam Mengembangkan Minat Baca pada Anak	128
BAB V . KESIMPULAN dan SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	
1. Lampiran 1	133
2. Lampiran 2	135
3. Lampiran 3	137
4. Lampiran 4	147
5. Lampiran 5	149
6. Lampiran 6	156

KATA PENGANTAR

Pertama-tama perkenankanlah penulis dalam kata pengantar ini mengucapkan terima kasih dan puji syukur kami kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas perkenan-Nya, tesis dengan judul **STUDI KASUS MINAT BACA YANG TINGGI PADA ANAK USIA SD** ini dapat kami selesaikan sesuai waktu yang kami rencanakan.

Kedua, izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing kami yaitu Bapak Ir. Nggandi Katu, M.Sc.,Ph.D.yang dengan kesabarannya telah membimbing kami sejak awal sampai selesainya penulisan tesis ini.

Ketiga, ucapan terima kasih juga ingin kami sampaikan kepada Ketua penyelenggara Program Pasca Sarjana Universitas Pelita Harapan beserta seluruh dosen yang telah mendidik kami selama kurang lebih 18 bulan sehingga kami memperoleh pengetahuan yang sangat berharga bagi masa depan kami. Begitu juga kepada seluruh staff yang telah banyak membantu kelancaran studi kami.

Selanjutnya kami sampaikan juga terima kasih kami kepada suami dan anak yang memberikan semangat kepada kami sehingga berhasil menyelesaikan pendidikan kami di Program Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan .

Semoga atas budi baik bapak pembimbing kami, para dosen dan staff Program

Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, suami dan anak tercinta yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada kami, Tuhan Yang Maha Kuasa berkenan memberikan berkah yang melimpah kepada Bapak dan Ibu sekalian serta kepada suami dan anak kami tercinta.

Akhir kata kami mohon maaf bila selama menjadi anak didik pada Program Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan kami telah dengan sengaja maupun tidak telah membuat kekeliruan sehingga tidak berkenan di hati Bapak-Ibu sekalian. Demikian pula bila di dalam penulisan tesis ini masih ada kesalahan di sana-sini, ketidaktepatan isi maupun bahasanya, kami mohon dapatlah kiranya dimaafkan.

Jakarta, 25 Juli 2002

Ttd

Antonia Purwaningrum

ABSTRAK

Antonia Purwaningrum, Strategi Mengembangkan Minat Baca Pada Anak Usia SD. Tesis. Jakarta : Program Pascasarjana Universitas Pelita Harapan 2002.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses, strategi mengembangkan minat baca, permasalahan- permasalahan yang muncul dan solusinya dalam mengembangkan minat baca pada anak usia SD. Subjek penelitian ini adalah keluarga yang mempunyai anak usia SD dengan minat baca tinggi. Penentuan subjek dilakukan dengan menggunakan " Purposive Sampling" dan menggunakan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan pengamatan. Sedangkan kesahihan data dicapai dengan pengamatan langsung, triangulasi serta "Member Check". Adapun analisis data dilakukan dengan langkah-langkah display data, serta verifikasi yaitu melihat kembali data yang ada dan melakukan revisi bila terjadi kesalahan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa proses mengembangkan minat baca pada anak usia dini hingga anak mampu membaca diperlukan beberapa tahapan antara lain mengenalkan buku, menyediakan waktu untuk mendongeng. Dalam mengembangkan minat baca anak mengalami hambatan antara lain anak tidak tertarik dan merobek buku. Hal-hal seperti ini bisa dicari jalan keluarnya dengan memilihkan buku dengan warna menarik, tulisan yang besar. Selain itu dengan menerapkan pola asuh demokratis , tidak memberikan pengontrolan yang ketat pada anak.