

## ABSTRAK

Siswa-siswi nasional yang belajar dengan menggunakan kurikulum atau program internasional di Indonesia cukup banyak, di antara mereka ada yang mengalami permasalahan - permasalahan dalam mengikutinya.

Tujuan penulisan tesis ini adalah untuk menemukan permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa dalam mengikuti program *International Baccalaureate* dan mencari alternatif jalan keluar untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah yang dialami.

Penelitian ini bersifat studi kasus. Data diambil dengan empat cara, yaitu wawancara, studi dokumentasi, tes psikologi dan pengamatan. Wawancara dilakukan secara individual terhadap siswa, orangtua siswa, serta guru. Studi dokumentasi yang digunakan adalah nilai raport siswa. Tes psikologi yang diambil adalah kemampuan umum dan tes kepribadian. Sedangkan pengamatan dilakukan ketika siswa sedang mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran tertentu yang nilainya 'merah'. Dalam melakukan wawancara dan pengamatan alat yang digunakan adalah *checklist*. Sampel dipilih secara *purposive sampling*, yaitu dipilih 5 siswa *grade 11* (= kelas 2 SMU) yang mengalami masalah dalam mengikuti program IB.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa berkaitan dengan tujuh faktor, yaitu 1) bahasa Inggris, khususnya dalam hal menulis *essay* dan membaca *textbook*, 2) proses pembelajaran, 3) bentuk ujian, 4) beban tugas, 5) pribadi siswa, 6) orangtua, serta 7) guru. Faktor guru, khususnya sifat dan sikap guru, berkaitan dengan permasalahan siswa berjenis kelamin wanita tetapi tidak terhadap pria, sedangkan faktor pribadi berkaitan dengan permasalahan siswa berjenis kelamin pria tetapi tidak terhadap wanita. Satu-satunya faktor yang tidak berkaitan dengan permasalahan siswa adalah faktor budaya guru 'asing'. Faktor proses pembelajaran dan bentuk ujian berkaitan dengan permasalahan semua subyek, sedangkan faktor bahasa Inggris, ditemukan hanya ada satu subyek yang permasalahannya tidak berkaitan dengan faktor ini.

## KATA PENGANTAR

Terimakasih Tuhan Yesus atas segala anugerah dan jalan terang yang telah Kau berikan pada penulis sehingga selesailah tesis ini.

Sebagai konselor sekolah sejak 1987, penulis terlibat secara mendalam segala permasalahan yang dialami siswa remaja - SMU, tahun demi tahun penulis merasakan adanya perbedaan kasus atau masalah yang mereka hadapi, terutama empat tahun terakhir ini, permasalahan mereka tidak saja berkaitan dengan perkembangannya sebagai insan remaja yang sedang bertumbuh, tetapi munculnya 'tantangan' baru yang berkaitan dengan sekolahnya, berupa kurikulum atau program internasional yang dihadapkan padanya, sangatlah berat. Mereka membutuhkan orang lain untuk mendampingi dan men *support*nya.

Dalam kesempatan ini, perkenankan penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak DR. Johannes Oentoro, selaku Rektor Universitas Pelita Harapan, yang dengan cermatnya menangkap kebutuhan masyarakat akan kemajuan pendidikan, sehingga membuka program Pasca Sarjana, program studi Magister Pendidikan. Secara khusus penulis juga mengucapkan terimakasih atas beasiswa yang Bapak berikan sehingga penulis dapat mengikuti sidang tesis ini tepat pada waktunya, semoga Tuhan senantiasa memberikan anugerahNya dan kebijaksanaan yang melimpah.

2. Bapak Ir. Nggandi Katu, MSc.,Ph.D, selaku Dekan Program Magister Pendidikan sekaligus pembimbing dalam penulisan tesis ini, atas kesabaran, kebijaksanaan serta waktu yang telah Bapak siapkan buat penulis.
3. Bapak DR. F. Budi Hardiman MA., dan Ibu Suciati M.Sc.,Ph.D., selaku dosen penguji sidang yang telah memberikan masukan dan koreksi secara kritis dan mendalam untuk perbaikan tesis ini. Khususnya Ibu Suciati yang telah mengajar matakuliah Metodologi Penelitian yang sangat berguna dalam proses penulisan ini.
4. *Special thanks* untuk suamiku Mas Agus Jo, atas pengertian, kesabaran serta jimni-nya, sehingga mampu kesana - kemari dalam proses penulisan tesis ini, *I Love you so much*.
5. Anakku tercinta Monica Christy, do'amu yang tulus kalimat demi kalimat setiap menjelang tidurnu menguatkanku nak. Terima kasih sayang. Maafkan mama tidak menemanimu beberapa waktu.
6. Empat konselor, kepala sekolah dan IB koordiantor yang di sekolahnya menerapkan program internasional, Mrs. Jennifer Adam, *hi...how are you ?* Ellie, Maura, Ibu Arum, dan Mrs. Pauline Brown. *Thank you for the time you have given to me during the interview.*
7. Mr. Ted, Mr. Keith Brown and Mrs. Pauline Brown, *thank you for supporting me*. Tidak lupa buat Mary terimakasih atas tes psikologi terhadap siswa-siswi, Pak Henky terimakasih kuncinya, serta Pak Budi Sby, *thanks for calling me*.

8. Siswa-siswi program *International Baccalaureate batch III* - tahun 2001-2003 Sekolah Pelita Harapan – Karawaci, yang secara tidak langsung telah mengajarkan penulis menjadi konselor yang peka terhadap kebutuhanmu, ‘jangan menyerah ya.....’ *God will make a way, where the seems to be no way*, jalan masih panjang buatmu.
9. Rekan-rekan semua *Batch III* – UPH Pasca, atas ‘keceriaan dan kegilaannya’ pergi ke Ancol bersama di malam minggu dan *dinner* dari *Jo, thanks so much*.

Akhir kata semoga kerja keras dalam penelitian berupa tesis ini dapat menjadi inspirasi bagi pemerhati pendidikan khususnya para konselor sekolah yang terlibat dengan siswa yang bermasalah, semoga mendapatkan ide ketika konseling dengan mereka.

Jakarta, November 2002

Penulis



## DAFTAR ISI

|   | Hal.      |
|---|-----------|
| <b>ABSTRAK</b>  | <b>i</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b>   | <b>ii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b>   | <b>v</b>  |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>  |           |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian  | 1         |
| 1.2. Identifikasi Masalah   | 3         |
| 1.3. Rumusan Permasalahan   | 4         |
| 1.4. Faktor-Faktor Yang Berkaitan dengan Permasalahan                                 | 4         |
| 1.5. Metode Penelitian  | 7         |
| 1.5.1. Populasi Penelitian  | 7         |
| 1.5.2. Jenis Penelitian   | 7         |
| 1.6. Tujuan Dan Manfaat Penelitian  | 8         |
| 1.7. Sistematika Pembahasan   | 9         |
| <b>BAB II: LANDASAN TEORI</b>   |           |
| 2.1. Pengertian dan Konsep Belajar  | 11        |
| 2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar  | 14        |
| 2.2.1. Faktor Internal  | 15        |
| 2.2.2. Faktor Eksternal   | 19        |
| 2.3. Aktivitas dan Proses Pembelajaran Program IB di SMU Pelita Harapan               | 21        |
| 2.3.1. Bahasa Pengantar yang Digunakan  | 21        |
| 2.3.2. Proses Pembelajaran yang Diterapkan  | 24        |
| 2.3.3. Pemberian Tugas pada Siswa   | 27        |
| 2.3.4. Bentuk Pemberian Ujian atau Tes  | 29        |
| 2.3.5. Pengajar 'Asing' dan Budayanya   | 32        |
| 2.3.6. Pribadi siswa yang Mendukung Aktivitas dan Proses Pembelajaran                 | 33        |
| 2.4. Permasalahan yang Dihadapi Siswa Indonesia Dalam Mengikuti Program Internasional | 36        |
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>   |           |
| 3.1. Desain Penelitian  | 41        |
| 3.2. Metode Pengumpulan Data  | 41        |
| 3.2.1. Studi Dokumentasi Nilai Rapor  | 42        |
| 3.2.2. Wawancara  | 42        |
| 3.2.3. Pengamatan   | 43        |
| 3.2.4. Hasil Tes Psikologis   | 43        |
| 3.3. Subyek Penelitian  | 44        |
| 3.4. Tempat dan Waktu Penelitian  | 44        |

|   |    |
|---|----|
| 3.5. Instrumen Penelitian                                   | 44 |
| 3.6. Teknik Untuk Menjamin Obyektifitas Dan Keakuratan Data | 51 |
| 3.7. Teknik Analisis Data                                   | 51 |

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Gambaran Umum Siswa yang Mengikuti Program IB di SMU Pelita Harapan | 52 |
| 4.2. Kerahasiaan Data Dalam Menganalisa Masing-Masing Subyek             | 53 |
| 4.3. <b>Analisa Subyek 1, Anto</b>                                       | 54 |
| 4.3.1. Latar Belakang Anto   | 54 |
| 4.3.2. Latar Belakang Orangtua Anto                                      | 57 |
| 4.3.3. Latar Belakang Kondisi Ekonomi Orangtua Anto                      | 57 |
| 4.3.4. Data Dokumentasi di Sekolah Tentang Anto                          | 58 |
| 4.3.4.1. Data Nilai Rapor  | 58 |
| 4.3.4.2. Data Hasil Tes Psikologis                                       | 59 |
| 4.3.5. Permasalahan yang Dihadapi Anto                                   | 60 |
| 4.3.6. Saran Penyelesaian Kasus Anto, Khusus bagi Anto                   | 63 |
| 4.3.7. Saran Bagi Orangtua Dalam membantu Mengatasi Masalah Anto         | 65 |
| 4.4. <b>Analisa Subyek 2, Nadia</b>                                      | 66 |
| 4.4.1. Latar Belakang Nadia  | 66 |
| 4.4.2. Latar Belakang Orangtua Nadia                                     | 67 |
| 4.4.3. Data Dokumentasi Di Sekolah                                       | 68 |
| 4.4.3.1. Data Nilai Rapor  | 68 |
| 4.4.3.2. Data Hasil Tes Psikologis                                       | 69 |
| 4.4.4. Permasalahan yang Dialami Nadia                                   | 70 |
| 4.4.5. Saran untuk Nadia Dalam membantu Menyelesaikan Masalahnya         | 72 |
| 4.4.6. Saran Untuk Ayah Nadia  | 73 |
| 4.5. <b>Analisa Subyek 3, Adel</b>                                       | 74 |
| 4.5.1. Latar Belakang Adel   | 74 |
| 4.5.2. Latar Belakang Orangtua Adel                                      | 75 |
| 4.5.3. Data Dokumentasi dari Sekolah Tentang Adel                        | 77 |
| 4.5.3.1. Nilai Rapor Adel  | 77 |
| 4.5.3.2. Data Hasil Tes Psikologis Adel                                  | 77 |
| 4.5.4. Permasalahan yang dihadapi Adel                                   | 78 |
| 4.5.5. Saran bagi Adel dalam menyelesaikan Permasalahannya               | 81 |
| 4.6. <b>Analisa Subyek 4, Riko</b>                                       | 82 |
| 4.6.1. Latar Belakang Subyek Riko  | 82 |
| 4.6.2. Latar Belakang Orangtua Riko                                      | 83 |
| 4.6.3. Data Dokumentasi Sekolah  | 86 |
| 4.6.3.1. Data Nilai Rapor  | 86 |
| 4.6.3.2. Data Hasil Tes Psikologis                                       | 86 |
| 4.6.4. Permasalahan yang dialami Riko                                    | 87 |
| 4.6.5. Saran bagi Riko dalam mengatasi masalahnya                        | 90 |
| 4.6.6. Saran bagi orangtua Riko membantu anaknya                         | 91 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.7. Analisa Subyek 5, Hadi  | 92  |
| 4.7.1. Latar Belakang Hadi   | 92  |
| 4.7.2. Latar Belakang Orangtua Hadi  | 95  |
| 4.7.3. Data Dokumentasi di Sekolah tentang Hadi  | 96  |
| 4.7.3.1. Data Nilai Rapor  | 96  |
| 4.7.3.2. Data Hasil Tes Psikologis   | 97  |
| 4.7.4. Permasalahan yang dihadapi Hadi   | 97  |
| 4.7.5. Saran bagi Hadi untuk menyelesaikan masalahnya  | 100 |
| 4.7.6. Saran-saran Khusus bagi orangtua Hadi   | 102 |
| 4.8. Rekapitulasi Hasil Penelitian Faktor-Faktor yang Berkaitan Dengan Permasalahan Subyek selama mengikuti Program IB | 103 |
| 4.9. Persamaan Permasalahan yang dialami maupun yang tidak dialami Subyek  | 105 |
| 4.10. Perbedaan Permasalahan Subyek  | 105 |
| 4.11. Perkembangan Nilai Subyek  | 106 |

## **BAB V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

|  |     |
|--|-----|
| 5.1. Kesimpulan                                | 108 |
| 5.2. Rekomendasi                               | 112 |
| 5.2.1. Rekomendasi Bagi Guru                   | 112 |
| 5.2.2. Rekomendasi Bagi Siswa                  | 112 |
| 5.2.3. Rekomendasi Bagi Orangtua               | 113 |
| 5.2.4. Rekomendasi Bagi Konselor Sekolah       | 113 |
| 5.2.5. Rekomendasi Bagi Pihak Manajemen SPH    | 114 |
| 5.3. Rekomendasi Untuk Penelitian Lebih Lanjut | 114 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1 :** Display Faktor-faktor yang Berkaitan dengan Permasalahan Subyek

**Lampiran 2 :** Hasil *Checklist* dan Pengamatan terhadap subyek 1, Anto

**Lampiran 3 :** Hasil *Checklist* dan Pengamatan terhadap subyek 2, Nadia

**Lampiran 4 :** Hasil *Checklist* dan Pengamatan terhadap subyek 3, Adel

**Lampiran 5 :** Hasil *Checklist* dan Pengamatan terhadap subyek 4, Riko

**Lampiran 6 :** Hasil *Checklist* dan Pengamatan terhadap subyek 5, Hadi

**Lampiran 7 a :** Transkrip wawancara dengan subyek 1, Anto

**Lampiran 7 b :** Transkrip wawancara guru *Biology (SL)* Anto

**Lampiran 7 c :** Transkrip wawancara dengan guru *Math* Anto

**Lampiran 7 d :** Transkrip wawancara dengan Orangtua Anto

**Lampiran 8 a :** Transkrip wawancara dengan subyek 2, Nadia

**Lampiran 8 b :** Transkrip wawancara dengan guru *Biology (HL)* Nadia

**Lampiran 8 c :** Transkrip wawancara dengan guru *Economics(SL)* Nadia

**Lampiran 8 d :** Transkrip wawancara dengan Orangtua Nadia

Lampiran 9 a : Transkrip wawancara dengan subyek 3, Adel  
Lampiran 9 b : Transkrip wawancara dengan guru *Biology (HL)* Adel  
Lampiran 9 c : Transkrip wawancara dengan guru *History (HL)* Adel  
Lampiran 9 d : Transkrip wawancara dengan Orangtua Adel

Lampiran 10 a : Transkrip wawancara dengan subyek 4, Riko  
Lampiran 10 b : Transkrip wawancara dengan guru *History(HL)* Riko  
Lampiran 10 c : Transkrip wawancara dengan guru *Chemistry(SL)* Riko  
Lampiran 10 d : Transkrip wawancara dengan Orangtua Riko

Lampiran 11 a : Transkrip wawancara dengan subyek 5, Hadi  
Lampiran 11 b : Transkrip wawancara dengan guru *Chemistry(HL)* Hadi  
Lampiran 11 c : Transkrip wawancara dengan Orangtua Hadi

Lampiran 12 : Hasil wawancara Konselor dan Kepala Sekolah tentang:  
**Permasalahan siswa pada Sekolah Nasional  
yang Menerapkan Program Internasional**

Lampiran 13 a : Pedoman Wawancara siswa  
Lampiran 13 b : Pedoman Wawancara guru  
Lampiran 13 c : Pedoman Wawancara orangtua  
Lampiran 13 d : Pedoman Wawancara konselor

