

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas kemurahan dan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik .

Tesis dengan judul “ PENGARUH *SCHOOL READINESS* DAN *PARENT INVOLVEMENT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS I SD CAHAYA BANGSA *CLASSICAL SCHOOL* DI BANDUNG” ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Banyak pihak yang telah membantu, mendukung dan mendampingi penulis dalam penulisan Tesis ini. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada:

- 1) Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., Mpd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, Spsi., M.A.selaku Ketua Program Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Ibu Dr. Sri Lanawati, SPd., S.Psi., M.si. selaku dosen pembimbing yang memberikan dan masukan serta dorongan untuk menyelesaikan Tesis ini.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staf Karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi yang membantu penulis dalam kegiatan administratif.

- 6) Staf Karyawan perpustakaan yang telah membantu penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 7) Papa dan mama terkasih yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan mendoakan setiap waktu.
- 8) Mbak Finne, Mas Dony dan Mbak Odilia yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama pendidikan S2 ini.
- 9) Gembala GCC Pastor Cahya Adi Chandra dan Pastor Laurentia Laura yang sudah mendukung, mendoakan dan memberi semangat dari awal pendidikan S2 ini.
- 10) Yayasan Berkah Bagi Bangsa, Miss Regina Stephanie Kam selaku Kepala Sekolah TK, Miss Sri Handayani Lindra selaku Wakil Kepala Sekolah TK dan Miss Velma Tamba selaku Kepala sekolah SD yang sangat mendukung penyelesaian tesis ini.
- 11) Kepada seluruh rekan pengajar TK dan SD CBCS , khususnya tim K2 Miss Frieda, Miss Setia Wati, Miss Jessie Ilka, Miss Anggi dan Miss Emily Tahar atas dukungan, doa dan pengertiannya selama pengerjaan tesis ini.
- 12) Linda Gandajaya dan Romy Loice yang sangat membantu dalam pengolahan data penelitian dan mendampingi sampai Tesis ini selesai.
- 13) Teman – teman seperjuangan di Batch 38B dan teman –teman kelas PAUD khususnya Olivia, Pamela, Maria, Ame, Kak Ratih , Vero, Ci Wylen yang selalu membantu dan memberi semangat.

14) Sahabat sahabat terbaik yang selalu menjadi *faith companionship*
penulis: Hungliana, Vania, Maurin, Zita, teman-teman *life group*, dan
GC Kidz teachers.

15) Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa Tesis ini masih memiliki
kekurangan. Kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis.
Semoga Tesis ini dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan.

**“Bagi Dialah, yang dapat melakukan jauh lebih banyak dari pada
yang kita doakan atau pikirkan, seperti yang ternyata dari kuasa yang
bekerja di dalam kita, bagi Dialah kemuliaan”**

Jakarta, 18 Mei 2019

Sesilia Pradwitasari

DAFTAR ISI

halaman

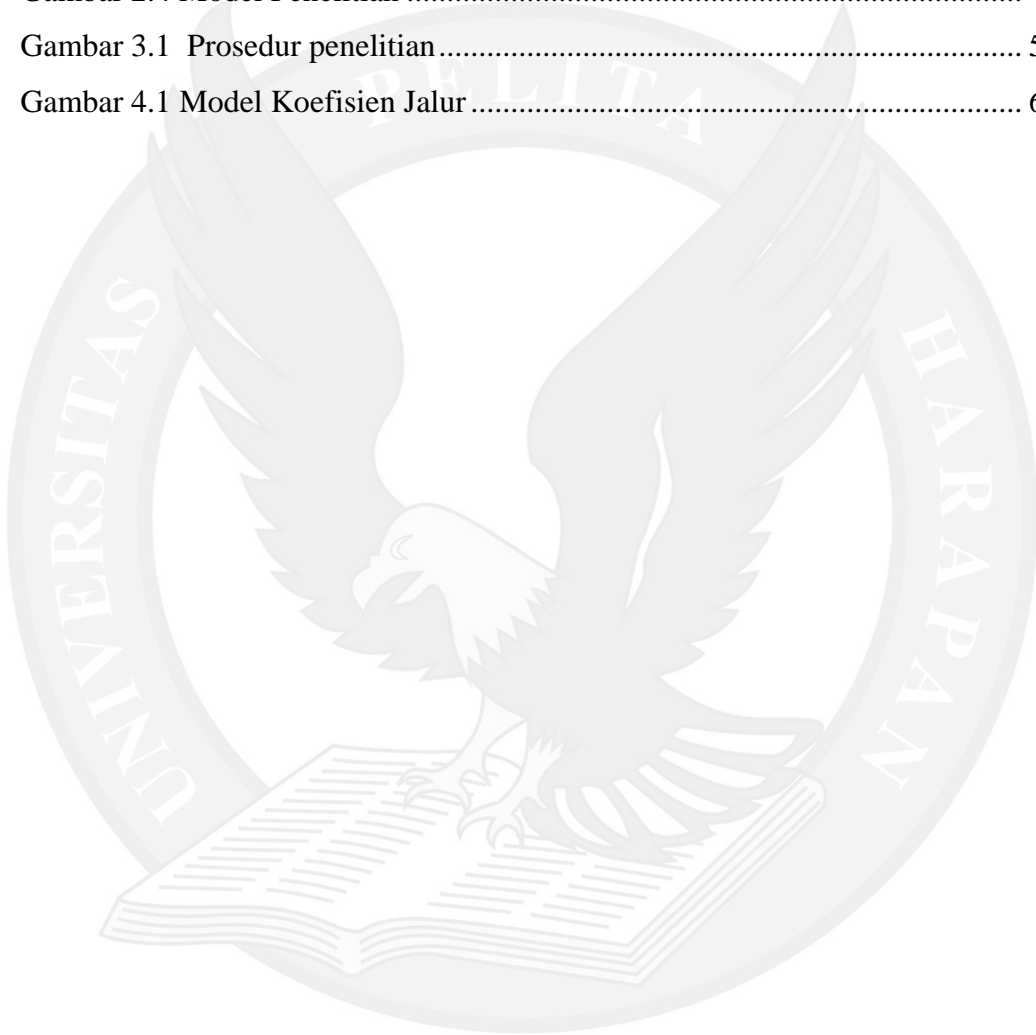
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
1.7 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik.....	12
2.1.1 Prestasi Belajar	12
2.1.1.1 Teori Belajar.....	14
2.1.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar	16
2.1.2 <i>School Readiness</i>	21
2.1.2.1 Dimensi <i>School Readiness</i>	24
2.1.3.2 Perkembangan Anak Usia Dini	34
2.1.3 <i>Parent Involvement</i>	38

2.1.3.1 Dimensi <i>Parent Involvement</i>	40
2.1.3.2 Faktor yang Mempengaruhi <i>Parent Involvement</i>	43
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.3.1 Pengaruh <i>School Readiness</i> terhadap Prestasi Belajar.....	46
2.3.2 Pengaruh <i>Parent Involvement</i> terhadap Prestasi Belajar.....	45
2.4 Model penelitian.....	48
2.5 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian	50
3.2. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	51
3.3. Prosedur Penelitian.....	52
3.4. Populasi dan Sampling	53
3.5. Teknik Pengumpulan Data	54
3.6. Instrumen Penelitian.....	54
3.6.1 Variabel Prestasi Belajar	55
3.6.1.1. Definisi Konseptual Prestasi Belajar	55
3.6.1.2. Definisi Operasional Prestasi Belajar	55
3.6.1.3. Kategori Penilaian Prestasi Belajar	56
3.6.2 Variabel <i>School Readiness</i>	56
3.6.2.1. Definisi Konseptual <i>School Readiness</i>	56
3.6.2.2 Definisi Operasional <i>School Readiness</i>	56
3.6.2.3. Kisi-kisi Instrumen <i>School Readiness</i>	58
3.6.3 Variabel <i>Parent Involvement</i>	59
3.6.3.1. Definisi Konseptual <i>Parent Involvement</i>	59
3.6.3.2. Definisi Operasional <i>Parent Involvement</i>	59
3.6.3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Parent Involvement</i>	60
3.7 Teknik Analisis Data	61
3.8. Hipotesis Statistik.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Profil Responden	68
4.2 Pengujian Pernyataan Analisis	69

4.2.1 Evaluasi <i>Measurement Model (Outer Model)</i>	69
4.2.1.1 Uji Validitas Konvergen	70
4.2.1.2 Uji Validitas Diskriminan.....	72
4.2.1.3 Uji Reliabilitas	73
4.2.2 Evaluasi <i>Structural Model (Inner Model)</i>	75
4.2.2.1 Uji Multikolinearitas (<i>Collinearity Assessment</i>)	75
4.2.2.2 Uji Hipotesis (<i>Structural Model Path Coefficient</i>)	75
4.2.2.3 Uji Kesesuaian Model (<i>Coefficient of Determination</i>)	78
4.3 Keterbatasan Penelitian	80
4.4 Diskusi.....	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Saran.....	90
5.3.1 Saran Implementasi	91
5.3.2 Saran Penelitian Lebih Lanjut	92
DAFTAR REFERENSI	94
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Komponen Belajar dan Pembelajaran	15
Gambar 2.2 Teori Model Ekologi Urie Bronfenbrenner.....	39
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	46
Gambar 2.4 Model Penelitian	48
Gambar 3.1 Prosedur penelitian.....	52
Gambar 4.1 Model Koefisien Jalur.....	67



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Perkembangan Fisik.....	26
Tabel 2.2 Perkembangan Fisik Permendikbud.....	26
Tabel 2.3 Perkembangan Bahasa	28
Tabel 2.4 Perkembangan Bahasa Permendikbud.....	28
Tabel 2.3 Perkembangan Kognitif	29
Tabel 2.4 Perkembangan Kognitif Permendikbud.....	30
Tabel 2.5 Perkembangan Sosial Emosional.....	32
Tabel 2.6 Perkembangan Sosial Emosional Permendikbud.....	32
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas I Lulusan TK CBCS.....	51
Tabel 3.2 Jumlah Subjek Penelitian	54
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Prestasi Belajar.....	58
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>School Readniess</i>	58
Tabel 3.5 Skor Penilaian Instrumen <i>School Readniess</i>	59
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen <i>Parent Involvement</i>	60
Tabel 3.7 Skor Penilaian Kuesioner <i>Parent Involvement</i>	61
Tabel 3.8 Ringkasan <i>Rule of Thumb</i> Evaluasi Model Pengukuran	64
Tabel 3.9 Ringkasan <i>Rule of Thumb</i> Evaluasi Model Struktural	66
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Laki-Laki dan Perempuan.....	68
Tabel 4.2 Persentase Partisipasi Orang tua	69
Tabel 4.3 Profil Orang Tua	69
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas <i>Convergent</i> dengan <i>Outer Loading</i>	71
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas <i>Convergent</i> dengan AVE	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Diskriminan.....	73
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	74
Tabel 4.8 Uji Multikolinearitas	75
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis	76
Tabel 4.10 <i>Total Effect</i> Dimensi <i>School Readiness</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	A-1
Lampiran B Hasil Perhitungan.....	B-1
Lampiran C Data Penelitian	C-1

