

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang diberikan-Nya, sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan segala baik.

Tesis dengan judul “PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MEMBANTU MENGEMBANGKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS DAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 3-4 TAHUN” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa berkat dan anugerah dari Tuhan Yesus Kristus serta bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tesis ini tidak dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besanya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tesis ini, yaitu kepada:

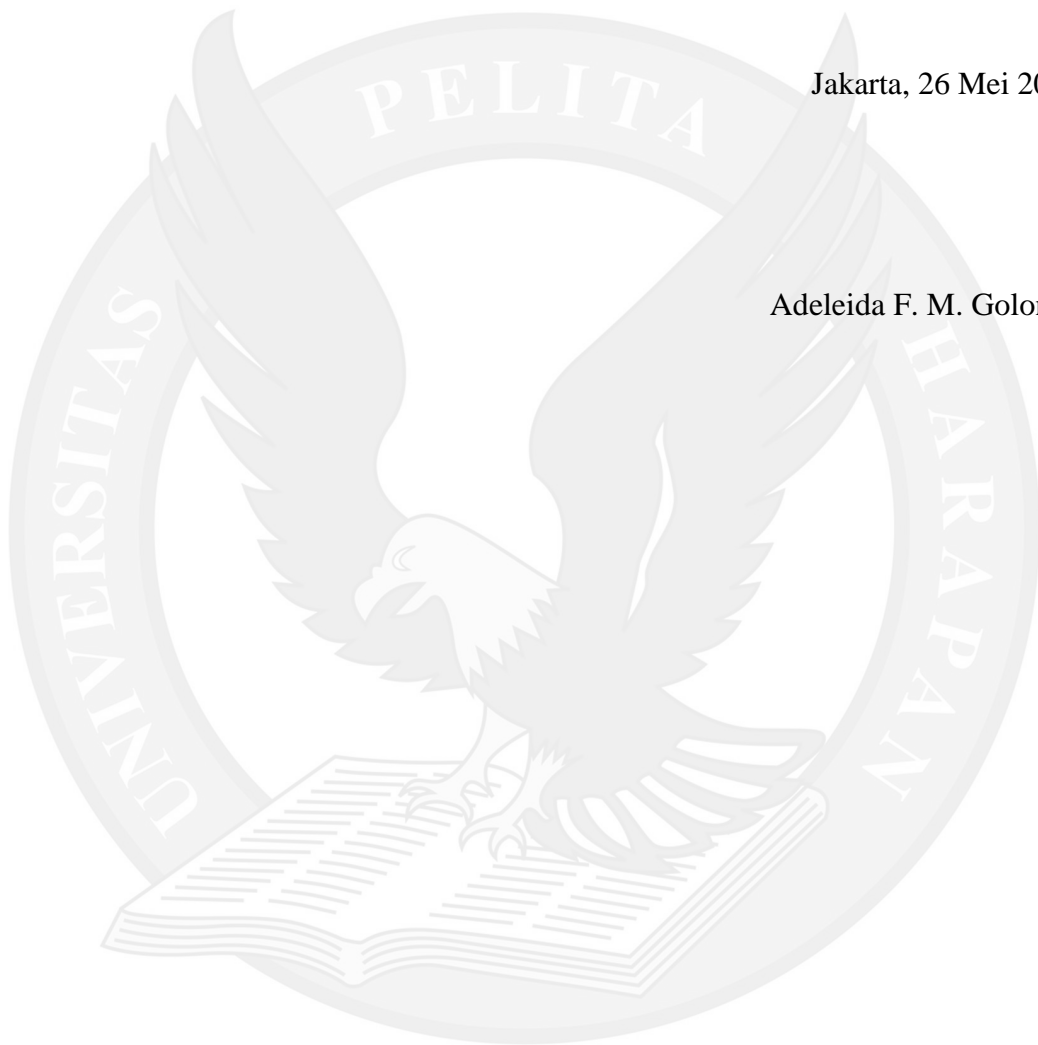
- 1) Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Program Pasca Sarjana UPH.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Progran Studi Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Ibu M. B. Rini Wahyuningsih, Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staf karyawan fakultas magister pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administrasi

- 6) Staf karyawan perpustakaan yang telah membantu penulis hingga lulus kuliah
- 7) Papa, mama, adik-adik Andrew dan Angelo, yang selalu mendukung dalam doa serta dengan penuh kasih sayang memberikan waktunya untuk mendengarkan cerita.
- 8) Andrian, yang dengan penuh kasih dan kesabaran selalu memberikan semangat dan dorongan. Sikap positifmu membantu penulis untuk optimis menyelesaikan Tesis ini tepat waktu.
- 9) Ka Kiki, Ka Philips, Ade Steve, Pa Tua Us dan Ma Tua Vera, keluarga besar peneliti yang selalu mendukung dalam doa.
- 10) Teman-teman seperjuangan Batch 37 yang telah berjuang bersama-sama dan saling membantu selama perkuliahan
- 11) Maria, Ce Luci dan Steven, teman seperjuangan thesis yang selalu mau direpotkan dengan semua pertanyaan yang tiada habisnya namun penuh sabar mau membantu penulis.
- 12) Pihak sekolah, IPEKA Plus BSD, yang mendukung dengan memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah. Penelitian ini bisa berjalan dengan baik semua karena kerja sama yang diberikan dari sekolah.
- 13) Rekan-rekan sekerja yang telah membantu selama penelitian berlangsung dan selalu memberikan semangat dan dukungan moril bagi peneliti.
- 14) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 26 Mei 2018

Adeleida F. M. Golonda



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

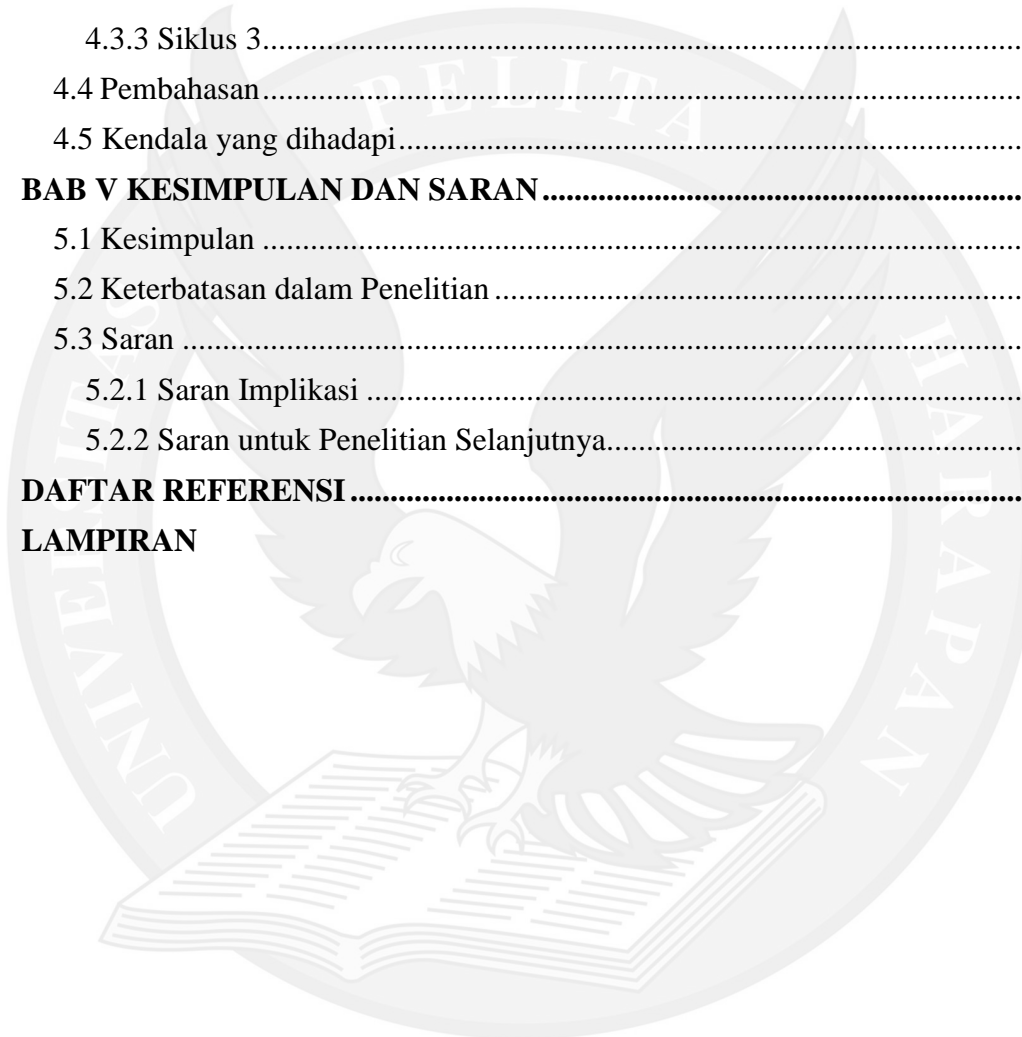
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

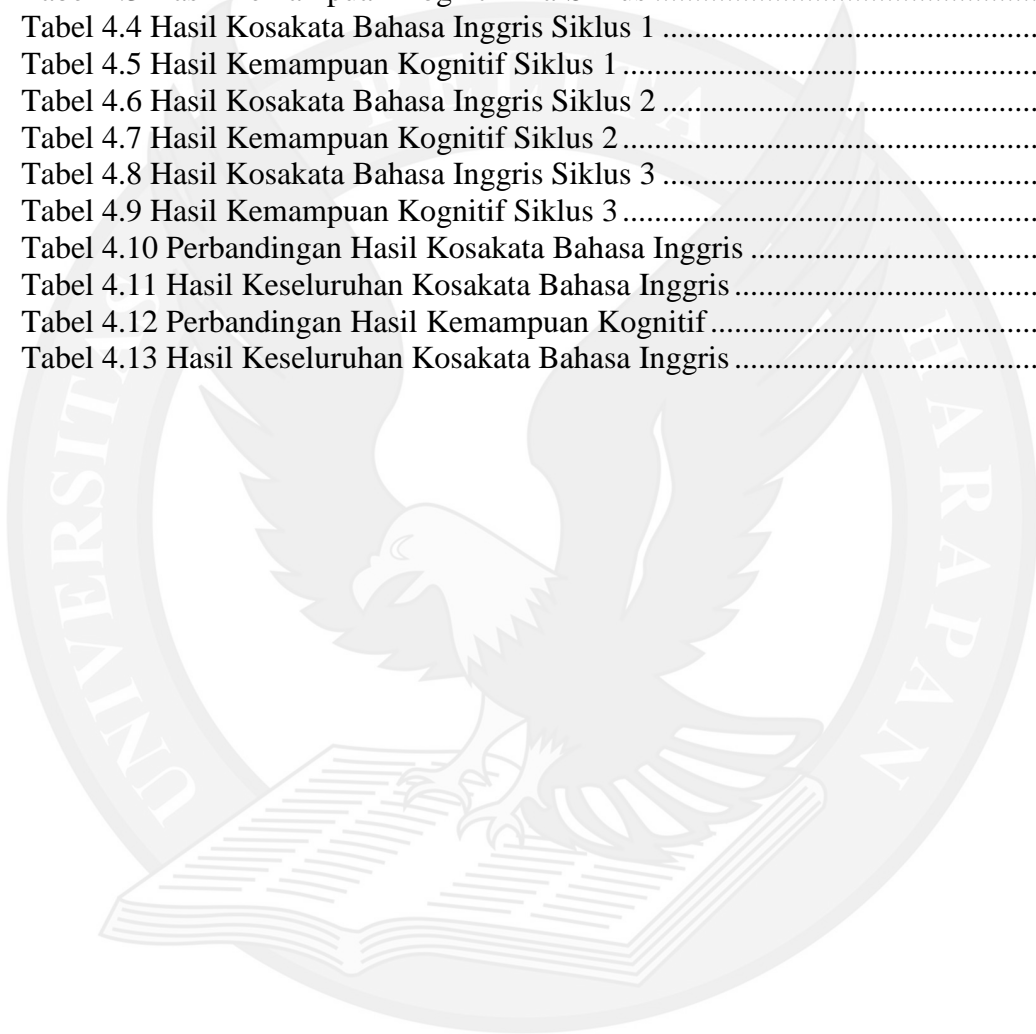
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Perkembangan Bahasa	12
2.1.1 Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing Pertama.....	16
2.1.2 Kosakata.....	17
2.2 Kemampuan Kognitif.....	22
2.3 Metode bercerita	28
2.3.1 Bercerita dan kosakata anak.....	33
2.3.2 Bercerita dan kemampuan kognitif.....	34
2.4 Kerangka Berpikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Rancangan Penelitian.....	37
3.2 Subjek Penelitian	39
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.4 Prosedur Penelitian	45
3.5 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	47

3.6 Siklus Penelitian.....	50
3.7 Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Kondisi kelas.....	54
4.2 Pra-siklus.....	56
4.3 Paparan siklus	58
4.3.1 Siklus 1.....	58
4.3.2 Siklus 2.....	68
4.3.3 Siklus 3.....	77
4.4 Pembahasan.....	89
4.5 Kendala yang dihadapi.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Keterbatasan dalam Penelitian	99
5.3 Saran	100
5.2.1 Saran Implikasi	100
5.2.2 Saran untuk Penelitian Selanjutnya.....	100
DAFTAR REFERENSI	101
LAMPIRAN	



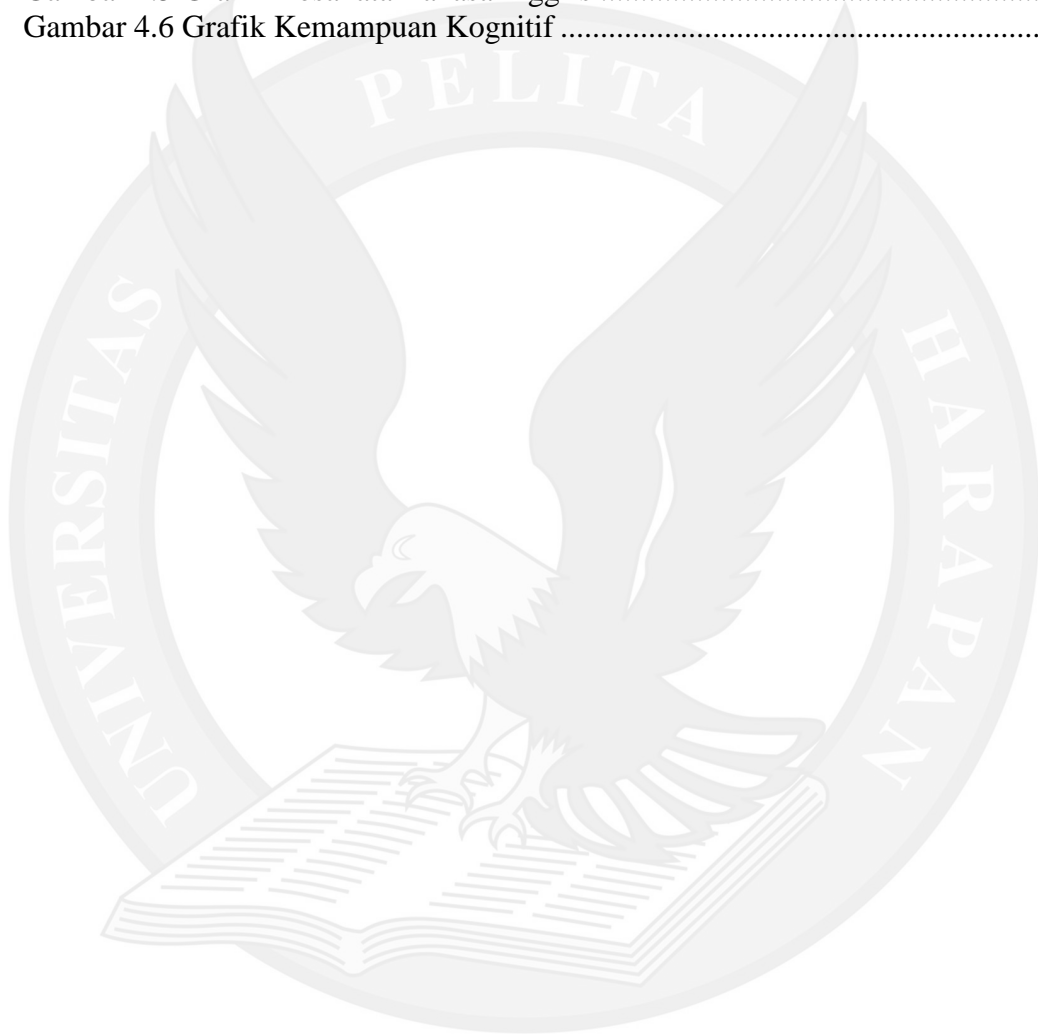
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Karakteristik Bahasa Nursery 2	40
Tabel 3.2 Langkah dan Jadwal Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
Tabel 3.4 Rubrik Kosakata.....	49
Tabel 3.5 Rubrik Kemampuan Kognitif	50
Tabel 3.6 Tingkat Persentase Kosakata Bahasa Inggris	52
Tabel 3.7 Tingkat Persentase Kemampuan Kognitif	53
Tabel 4.2 Hasil Kosakata Bahasa Inggris Pra-Siklus.....	57
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Kognitif Pra-Siklus	57
Tabel 4.4 Hasil Kosakata Bahasa Inggris Siklus 1	65
Tabel 4.5 Hasil Kemampuan Kognitif Siklus 1	66
Tabel 4.6 Hasil Kosakata Bahasa Inggris Siklus 2	75
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Kognitif Siklus 2	76
Tabel 4.8 Hasil Kosakata Bahasa Inggris Siklus 3	86
Tabel 4.9 Hasil Kemampuan Kognitif Siklus 3	87
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Kosakata Bahasa Inggris	90
Tabel 4.11 Hasil Keseluruhan Kosakata Bahasa Inggris	91
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Kemampuan Kognitif	93
Tabel 4.13 Hasil Keseluruhan Kosakata Bahasa Inggris	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan McTaggart.....	39
Gambar 3.2 Model Siklus Penelitian	51
Gambar 3.3 Rumus Persentase.....	52
Gambar 3.4 Rumus Reliabilitas	53
Gambar 4.1 Boneka Tangan Untuk Bercerita.....	68
Gambar 4.2 Boneka Dan Buku Untuk Cerita	78
Gambar 4.3 Kegiatan Saat Bercerita.....	81
Gambar 4.4 Kegiatan Saat Membacakan Cerita	82
Gambar 4.5 Grafik Kosakata Bahasa Inggris	89
Gambar 4.6 Grafik Kemampuan Kognitif	92



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	
Hasil Rubrik Kosakata Bahasa Inggris dan Kemampuan Kognitif.....	A-1
Lampiran B	
Rencana Pembelajaran.....	B-1

