

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan kekuatan, kesempatan dan kemampuan, serta atas segala berkat yang telah diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Tugas akhir dengan judul **“METODE INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL POLA DAN MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK TK B SEKOLAH CIKAL, JAKARTA”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan do'a dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan tugas akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Pendidikan.
2. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi, MA, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, semangat, dan kesabaran selama proses bimbingan berlangsung.
3. Seluruh dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Pascasarjana Universitas Pelita Harapan.
4. Staf karyawan Fakultas Ilmu Pendidikan Magister Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif, khususnya bagi Ibu Christina dan Ibu Putri.

5. Staf karyawan perpustakaan yang telah membantu penulis hingga lulus kuliah.
6. Orang tua serta keluarga besar saya, yang telah memberikan dukungan moril do'a dan kasih sayang yang tiada berkesudahan.
7. Kepala Sekolah Cikal, Ibu Pia Adiprima yang telah membantu dalam memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Cikal dan memberikan informasi yang dibutuhkan.
8. Teman-teman kuliah penulis angkatan 29A khususnya teman-teman kelas Teknologi Pendidikan yang telah memberikan semangat, keceriaannya dan yang sudah mau meluangkan waktu untuk bertukar pikiran.
9. Teman baik saya Sabrina Esther Sarmili, Lasia Ulita, Vanya Satiti, yang telah membantu dalam memberikan tenaga, semangat, dan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini.

Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 10 Desember 2016

Kathie Saraswati

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis	10
1.7 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	12
2.1.1 Karakteristik AnakUsia 5-6 tahun.....	13
2.2 Matematika	16
2.2.1 Pengertian Matematika	16
2.2.2 Komponen Matematika untuk Anak TK.....	17
2.3 Pola (<i>Pattern</i>).....	18
2.3.1 Pengertian Pola	18
2.3.2 Karakteristik Mengenal Pola Pada Anak Usia 5-6 Tahun	20

2.4	Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
2.5	Metode Pembelajaran.....	24
2.5.1	Metode Pembelajaran Inkuiri.....	25
2.5.1.1	Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri	26
2.5.2	Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	27
2.6	Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Desain Penelitian	36
3.2.	Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian.....	43
3.2.1	Subjek Penelitian	43
3.2.2	Tempat Penelitian	43
3.2.3	Waktu Penelitian.....	44
3.3	Latar (<i>Setting</i>) Penelitian	44
3.4	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	45
3.4.1	Refleksi awal.....	45
3.4.2.	Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	46
3.4.3	Tindakan Pembelajaran.....	46
3.4.4	Observasi/Evaluasi Tindakan Pembelajaran.....	49
3.4.5	Refleksi Tindakan Pembelajaran	49
3.4.6	Rekomendasi Tindakan Pembelajaran.....	51
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
3.6	Analisis dan Interpretasi Data Penelitian.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		57
4.1	Gambaran Umum.....	57
4.1.1	Sekolah Cikal TK Kelompok B	58
4.1.2	Data Subyek Penelitian	58
4.1.2.1	Data Demografi Subyek Penelitian.....	59
4.1.2.2	Data Psikografi Subjek Penelitian	59
4.2	Kondisi Kemampuan Mengenal Pola dan Menumbuhkan Berpikir Anak Secara Umum	63

4.2.1 Kondisi Kemampuan Mengenal Pola dan Menumbuhkan Berpikir Kritis Anak Sebelum Intervensi (Sebelum Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing)	65
4.2.2 Kondisi Kemampuan Mengenal Pola dan Menumbuhkan Berpikir Kritis Anak Sesudah Intervensi (Sesudah Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing)	73
4.2.2.1 Kemampuan Mengenal Pola	74
4.2.2.2 Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis	77
4.3 Paparan Siklus.....	79
4.3.1 Siklus I	80
4.3.1.1 Pertemuan 1	80
4.3.1.2 Pertemuan 2	83
4.3.1.3 Pertemuan 3	86
4.3.2 Siklus II.....	89
4.3.2.1 Pertemuan 1	89
4.3.2.2 Pertemuan 2	93
4.3.2.3 Pertemuan 3	96
4.3.3 Siklus III.....	100
4.3.3.1 Pertemuan 1	100
4.3.3.2 Pertemuan 2	104
4.3.3.3 Pertemuan 3	107
4.4 Analisis Keseluruhan Siklus dan Temuan-temuannya.....	110
4.4.1 Siklus 1.....	110
4.4.2 Siklus 2.....	111
4.4.3 Siklus 3.....	112
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	113
5.1 Kesimpulan	113
5.1.1 Peningkatan Kemampuan Mengenal Pola Melalui Metode Inkuiri Terbimbing	113
5.1.2 Menumbuhkan Kemampuan BerpikirKritis Melalui Metode Inkuiri Terbimbing.....	115
5.1.3 Kendala-kendala dalam Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing ...	117

5.2 Saran	118
5.2.1 Saran Implikasi	118
5.2.2 Saran Untuk Penelitian Selanjutnya.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



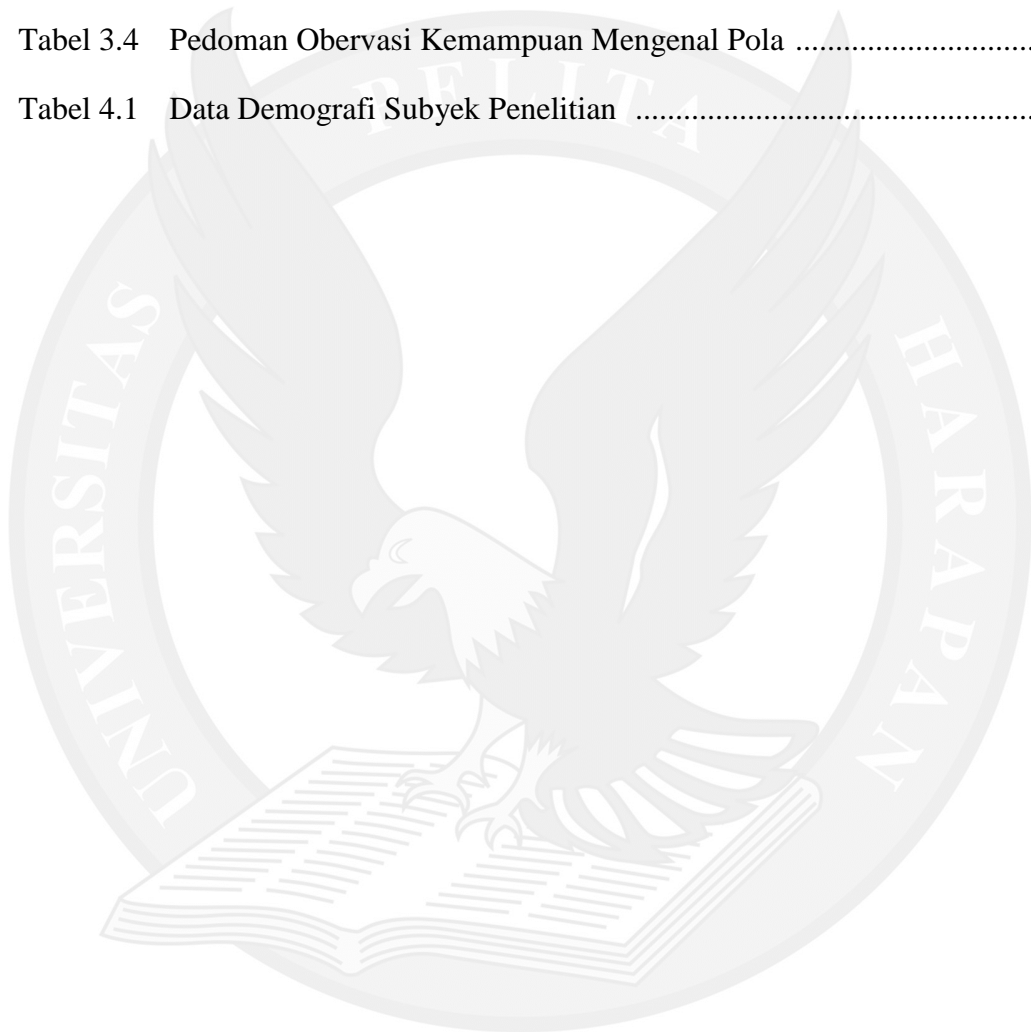
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahapan Inkuiri Kath Murdoch.....	31
Gambar 3.1	Model PenelitianTindakan Kelas Spiral Arikunto	38
Gambar 4.1	Peningkatan Kemampuan Mengenal Pola.....	74
Gambar 4.2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan Inkuiri Termbimbing	30
Tabel 3.1	Perencanaan Siklus Penelitian	39
Tabel 3.2	Siklus Penelitian	41
Tabel 3.3	Matrik Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	52
Tabel 3.4	Pedoman Obervasi Kemampuan Mengenal Pola	54
Tabel 4.1	Data Demografi Subyek Penelitian	59



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Pertanyaan Wawancara	A-1
LAMPIRAN B	RPP Siklus I – III	B-1
LAMPIRAN C	Lembar Observasi	C-1
LAMPIRAN D	Raport Anak	D-1
LAMPIRAN E	Lembar Kerja	E-1

