

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan yang telah diberikan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis dengan judul “PENGARUH *SUSTAINED SILENT READING* TERHADAP MOTIVASI MEMBACA, PENGETAHUAN KOSAKATA, DAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS BAHASA INGGRIS PADA SISWA 1E SEKOLAH DASAR SWASTA X DI JAKARTA BARAT” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari betul kemampuan dan keterbatasannya sehingga membutuhkan banyak bimbingan, bantuan teknis maupun moral, dan doa dari banyak pihak untuk dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis bermaksud untuk mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses pengerjaan Tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Connie Rasilim, S.S, B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknologi Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan.
- 3) Dr. I Made Markus selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pengetahuan untuk membimbing penulis selama masa pengerjaan Tesis.

- 4) Seluruh Dosen yang telah mengajar penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staf Karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 6) Staf karyawan perpustakaan baik di UPH Karawaci maupun UPH Semanggi yang telah membantu penulis dalam proses perkuliahan hingga tesis ini terlaksana.
- 7) Suami (Dave) dan anak (Carlisle) yang dengan penuh totalitas dan kesabaran mendukung perkuliahan selama dua tahun ini. Love you both so much. I can't finish it without your support and love. To Carlisle, my dearest cheeky boy, be ready to see your mom on every weekend.
- 8) Papa, Mama, dan Jason yang selalu memberikan perhatian, semangat, dan dukungan doa bagi penulis. Thanks for all the healthy food and vitamins to boost my mood and give me strength.
- 9) Bapak Budi Rumantya, M.Pd., selaku *Head of School* Sekolah X dan Ibu Conniewaty Hardjawinata, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar X tempat penulis bekerja, yang telah memberikan dukungan penuh, doa, semangat, dan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
- 10) Pihak Yayasan Pendidikan Pelita Harapan dan HRD tempat penulis bekerja yang telah menyediakan kesempatan dan fasilitas untuk melanjutkan pendidikan strata dua di UPH dengan fasilitas kemudahan pembayaran biaya kuliah.

- 11) Tim guru kelas 1 beserta para siswa kelas 1E Sekolah Dasar Swasta X yang telah membantu dalam menjalankan penelitian, memberikan informasi serta mendukung seluruh proses penelitian hingga selesai.
- 12) My Campus mates, my school mates, the people who always support me: Rolandi, Siwi, and Meike. Thanks a bunch, friends! These two years of learning and struggling bond us together. I thank God for having all of you in my campus life. Let's continue our tradition to celebrate every end of semester.
- 13) My grade level mates in the school, Ms. Fiany, Ms. Tiurma, Ms. Ervi, Ms. Yanthy and Ms. Vicky. Thanks for being there and supporting me all these time.
- 14) My Batch 34A. You are EPIC!!! I can't ask for better class. My campus life is colorful with your presence.
- 15) To my biases Big Bang and BTS. Your songs accompanied me every day, every afternoon and every midnight while working on this thesis. I'm a proud VIP and Army!
- 16) Semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu.
- Akhir kata, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan tesis ini. Maka dari pada itu, kritik dan saran pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Jakarta, 10 Desember 2016

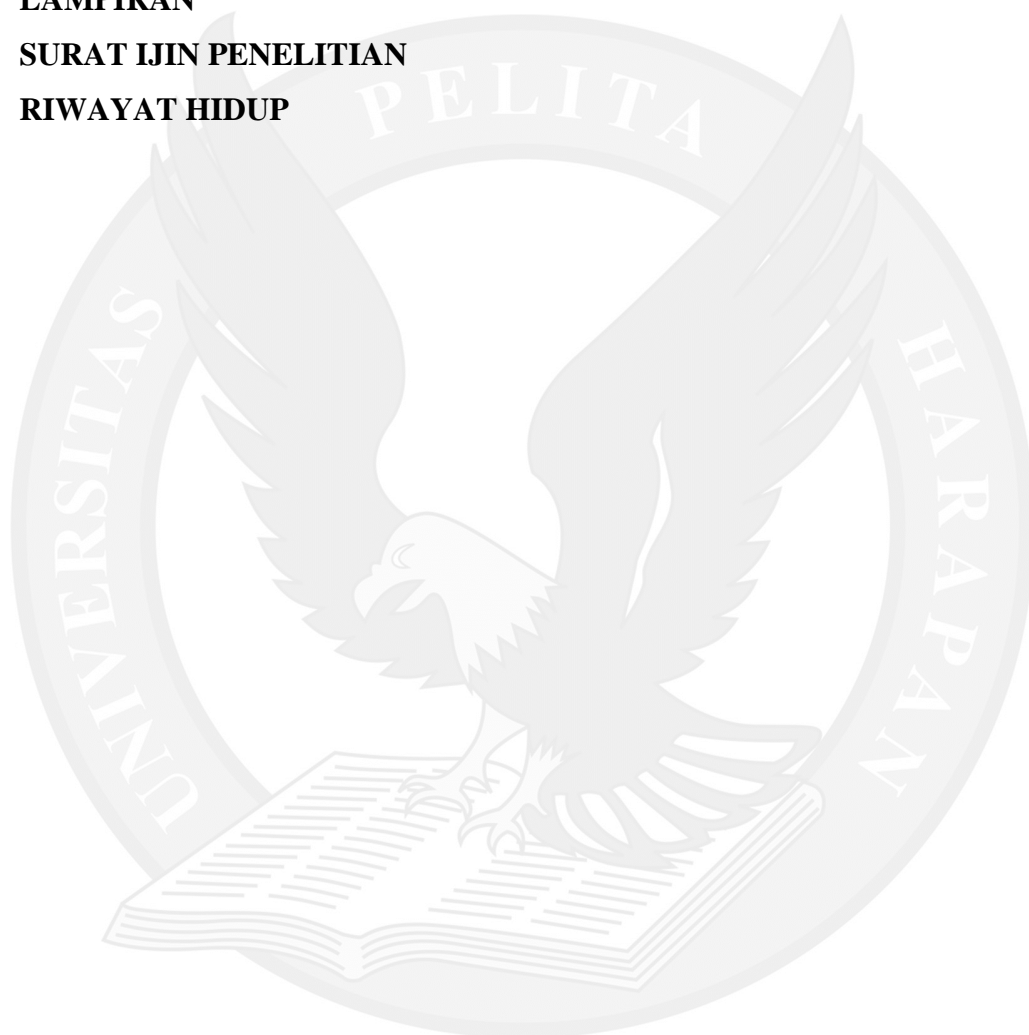
Cheriebelle

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis .....	9
1.7 Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
2.1 Belajar Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini.....	12
2.1.1 Teori Perkembangan Kognitif anak .....	12
2.1.2 Teori Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	13
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah untuk Siswa Kelas 1 SD	14
2.1.4 Kegiatan Membaca Bagi Pembelajar Muda.....	17
2.2 Sustained Silent Reading (SSR).....	20

2.3	Motivasi dan kaitannya dengan pembelajaran .....	27
2.3.1	Motivasi dalam membaca .....	32
2.4	Pengetahuan Kosakata (Vocabulary Knowledge).....	35
2.4.1	Definisi Pengetahuan Kosakata (Vocabulary Knowledge).....	35
2.4.2	Indikator Receptive Vocabulary Knowledge.....	39
2.5	Pemahaman Dalam Membaca (Reading Comprehension).....	40
2.5.1	Definisi Pemahaman Membaca (Reading Comprehension) .....	40
2.5.2	Faktor-Faktor dari Pemahaman Membaca.....	42
2.5.3	Indikator Pemahaman Membaca (Reading Comprehension) (Reading Comprehension) .....	45
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
2.7	Kerangka Berpikir .....	52
2.8	Hipotesis.....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>55</b>
3.1	Rancangan Penelitian .....	55
3.2	Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian .....	58
3.3	Prosedur Penelitian.....	62
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	64
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data .....	65
3.5	Analisis Data .....	76
3.5.1	Prosedur Pengolahan Data .....	76
3.5.2	Analisis Data .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>86</b>
4.1	Motivasi Membaca Siswa.....	86
4.2	Pengetahuan Kosakata Receptive Siswa .....	96
4.3	Pemahaman Membaca Siswa .....	102
4.4	Hambatan Pada Perlakuan Metode SSR.....	107
<b>BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN .....</b>		<b>112</b>

5.1	Kesimpulan.....	112
5.2	Keterbatasan .....	116
5.3	Saran-Saran .....	117
5.3.1	Saran Implementasi.....	118
5.3.2	Saran Penelitian Lebih Lanjut.....	120
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>		<b>122</b>
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>SURAT IJIN PENELITIAN</b>		
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		

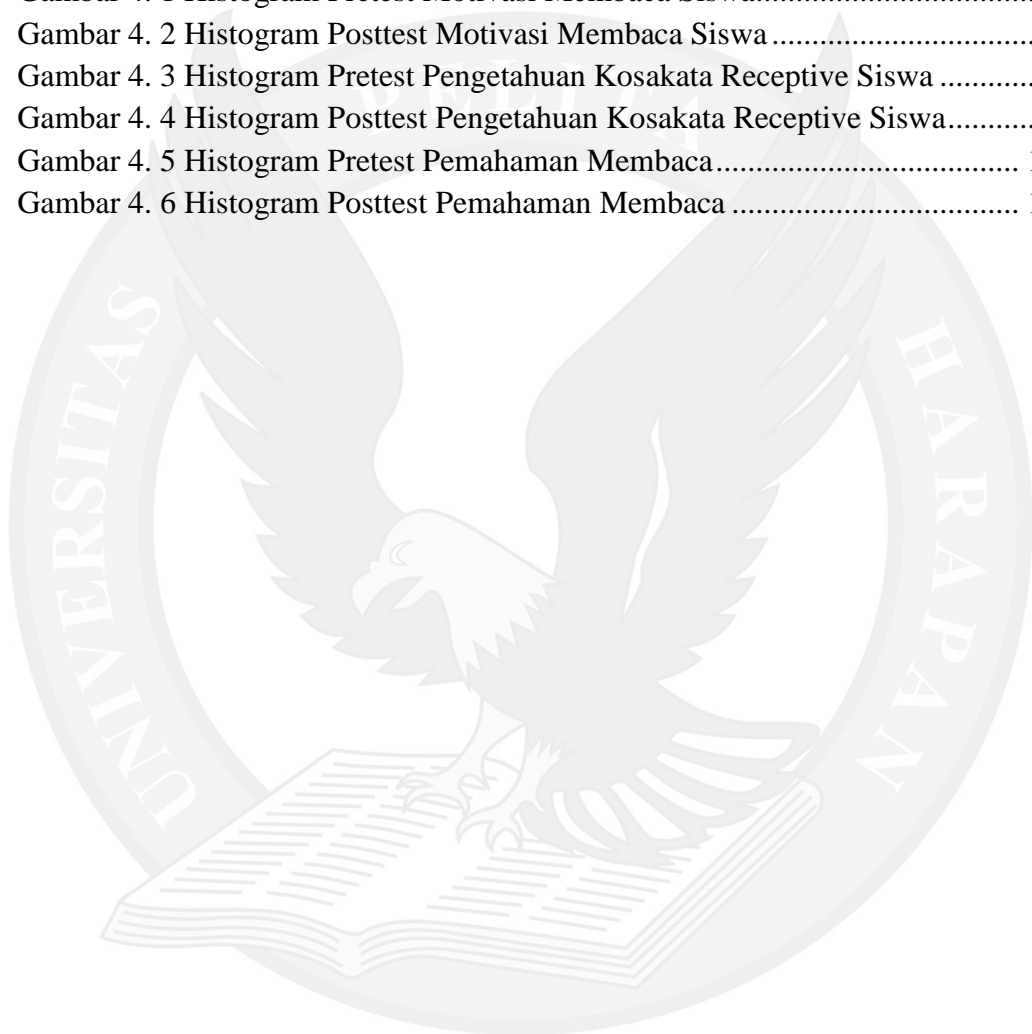


## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kategori Proses Kognitif Taksonomi Bloom .....	4
Tabel 1.2 Perbandingan keterampilan pemahaman membaca dengan ranah kognitif taksonomi Bloom .....	4
Tabel 3. 1 Judul Buku SSR .....	58
Tabel 3. 2 Nilai Keterampilan Membaca Bahasa Inggris Siswa Kelas 1E midterm 1.....	60
Tabel 3. 3 Rincian Pengambilan data.....	61
Tabel 3. 4 Detil Kegiatan SSR .....	63
Tabel 3. 5 Interpretasi gambar smiley dengan Skala Likert.....	66
Tabel 3. 6 Indikator Motivasi Membaca Siswa .....	67
Tabel 3. 7 Kosakata Cerita .....	70
Tabel 3. 8 Indikator Pemahaman Membaca Siswa .....	72
Tabel 3. 9 Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Hasil Uji Coba .....	79
Tabel 3. 10 Interpretasi Reliabilitas .....	79
Tabel 3. 11 Reliabilitas Instrumen Hasil Pretest dan Posttest.....	80
Tabel 3. 12 Hasil Uji Normalitas Pretest .....	81
Tabel 3. 13 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	82
Tabel 4. 1 Skor Motivasi Membaca Siswa (skala 1 – 4).....	87
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Motivasi Membaca .....	88
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Paired Sample t-test dari Motivasi Membaca Siswa ....	89
Tabel 4. 4 Nilai Pretest dan Posttest Motivasi Membaca Siswa (skala 1 – 4) .....	90
Tabel 4. 5 Skor Pengetahuan Kosakata Siswa (skala 1 – 100) .....	96
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Kosakata .....	98
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Wilcoxon Signed Ranks Pengetahuan Kosakata Siswa	98
Tabel 4. 8 Nilai Pretest dan Posttest Pengetahuan Kosakata Siswa (skala 1 – 100) .....	99
Tabel 4. 9 Skor Pemahaman Membaca Siswa (skala 1 – 100) .....	102
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Tes Pemahaman Membaca .....	104
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Wilcoxon Signed Ranks Pemahaman Membaca Siswa .....	104
Tabel 4. 12 Nilai Pretest dan Posttest Pemahaman Membaca Siswa (skala 1 – 100) .....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hirarki Kebutuhan Maslow .....	28
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	53
Gambar 3. 1 <i>The one group pretest-posttest design</i> .....	56
Gambar 3. 2 Teks Bacaan “ <i>Pigs in a Rig</i> ”.....	69
Gambar 3. 3 Hubungan antara variabel independen dan variabel dependen .....	84
Gambar 4. 1 Histogram Pretest Motivasi Membaca Siswa.....	87
Gambar 4. 2 Histogram Posttest Motivasi Membaca Siswa .....	88
Gambar 4. 3 Histogram Pretest Pengetahuan Kosakata Receptive Siswa .....	97
Gambar 4. 4 Histogram Posttest Pengetahuan Kosakata Receptive Siswa.....	97
Gambar 4. 5 Histogram Pretest Pemahaman Membaca.....	103
Gambar 4. 6 Histogram Posttest Pemahaman Membaca .....	103





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Rencana Pembelajaran Harian.....	A1
Lampiran B	: Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	B1 – B2
Lampiran C	: Bacaan 1 “Mac the Cat”.....	C1 – C3
Lampiran D	: Bacaan 2 “A Day at School”.....	D1 – D5
Lampiran E	: Bacaan 3 “Pigs in a Rig”.....	E1 – E5
Lampiran F	: Reliabilitas Instrumen Penelitian (Uji Coba).....	F1 – F3
Lampiran G	: Kuesioner Motivasi Membaca.....	G1 – G3
Lampiran H	: Tes Kosakata.....	H1 – H4
Lampiran I	: Tes Pemahaman Membaca.....	I1 – I5
Lampiran J	: <i>Reading Log</i> SSR.....	J1
Lampiran K	: Data Mentah Pretest Motivasi Membaca.....	K1
Lampiran L	: Data Mentah Pretest Pengetahuan Kosakata.....	L1
Lampiran M	: Data Mentah Pretest Pemahaman Membaca.....	M1
Lampiran N	: Data Mentah Posttest Motivasi Membaca.....	N1
Lampiran O	: Data Mentah Posttest Pengetahuan Kosakata.....	O1
Lampiran P	: Data Mentah Posttest Pemahaman Membaca.....	P1
Lampiran Q	: Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	Q1
Lampiran R	: Hasil Analisis Statistik Inferensial.....	R1

