

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas rahmat, karunia dan penyertaanNya sehingga tesis ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu. Tesis dengan judul ‘ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR ANALITIS, *PROBLEM SOLVING* DAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN TEMATIK PADA KELAS K1 DI SEKOLAH BUNDA MULIA JAKARTA UTARA**’ disusun untuk memenuhi persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan. Dalam penyusunan tugas ini penulis mendapatkan banyak sekali bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ungkapan terimakasih yang tulus dan mendalam kepada semua pihak yang telah terlibat dalam bimbingan, dukungan dan doa yaitu :

- 1) Ibu Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 3) Ibu Dr. Nancy Susianna, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu mendorong dan memacu semangat serta memeriksa, memberikan masukan-masukan secara detail dan teliti sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
- 4) Dosen Penguji
- 5) Bapak, Ibu Dosen Pengajar pada program Magister Teknologi Pendidikan dari semester satu sampai dengan semester empat yang telah mendidik,

mengajar dan mendukung penulis dalam menuntut ilmu selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan

- 6) Ms Usha Ramachandran selaku pimpinan di Bunda Mulia School yang telah mengizinkan dan memberikan dukungan moril.
- 7) Ms Katrina Kartika Francesca selaku rekan dan sahabat yang selalu memberikan semangat dalam melaksanakan proses penelitian dan penyelesaian tesis ini.
- 8) Ms Kristini Wijayanti selaku Kepala Sekolah KB TK Bunda Mulia yang banyak memberikan bantuan dan dukungan sehingga laporan penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
- 9) Bapak Heronymus Mudji yang selalu menguatkan, mendorong dan memberikan semangat
- 10) Keluarga Besar Bapak Parmo Dwidjowasito dan Bapak Heronymus Mudji yang selalu menguatkan, mendoakan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan studi ini.
- 11) Suamiku, Alouisius Yudi Kristianto yang sejak awal mendorong, mendukung, dan mendoakan hingga pengerjaan tugas akhir ini dapat diselesaikan.
- 12) Anaku Gregorius Alexander Kristianto yang menjadi penyemangat dalam menulis laporan akhir dan menyelesaikan studi ini.
- 13) Rekan-rekan UPH Batch 43 yang senantiasa saling menguatkan.
- 14) Rekan-rekan bimbingan yang menjadi pendukung dan rekan sepenanggung selama menempuh penulisan tugas akhir ini.
- 15) Para pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Akhir kata, penulis menyadari banyak keterbatasan dalam penulisan tesis ini. Penulis menghargai kritik dan saran dari pembaca. Semoga tesis ini membawa manfaat bagi setiap pihak yang membacanya.

Jakarta, 29 Mei 2021

Catharina Nuswantari



DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR | |
| ABSTRACT | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.6 Manfaat Hasil Penelitian | 7 |
| 1.6.1 Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.6.2 Manfaat Praktis | 8 |
| 1.7 Sistematika Penulisan..... | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| 2.1 Berpikir Analitis..... | 11 |
| 2.1.1 Definisi Berpikir Analitis | 11 |
| 2.1.2 Pentingnya Berpikir Analitis | 13 |
| 2.1.3 Indikator Berpikir Analitis | 14 |
| 2.2 <i>Problem Solving</i> | 16 |
| 2.2.1 Definisi <i>Problem Solving</i> | 16 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| 2.2.2 | Pentingnya <i>Problem Solving</i> | 19 |
| 2.2.3 | Indikator <i>Problem Solving</i> | 22 |
| 2.3 | Berpikir Kreatif | 25 |
| 2.3.1 | Definisi Berpikir Kreatif | 25 |
| 2.3.2 | Pentingnya Berpikir Kreatif | 26 |
| 2.3.3 | Indikator Berpikir Kreatif..... | 29 |
| 2.4 | Pendekatan Tematik Integratif | 30 |
| 2.5 | Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (DL)..... | 33 |
| 2.5.1 | Definisi Model Pembelajaran DL..... | 33 |
| 2.5.2 | Tahapan/Penerapan Model Pembelajaran DL..... | 35 |
| 2.6 | Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| 2.7 | Kerangka Berpikir..... | 40 |
| 2.8 | Hipotesis Tindakan..... | 42 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 44 |
| 3.1 | Rancangan Penelitian | 44 |
| 3.1.1 | Pengertian Penelitian Tindakan Kelas..... | 44 |
| 3.1.2 | Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas | 45 |
| 3.1.3 | Manfaat Penelitian Tindakan Kelas | 45 |
| 3.1.4 | Langkah-Langkah PenelitianTindakan Kelas | 46 |
| 3.2 | Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian | 48 |
| 3.2.1 | Subjek Penelitian..... | 48 |
| 3.2.2 | Tempat Penelitian..... | 48 |
| 3.2.3 | Waktu Penelitian | 49 |
| 3.3 | Latar (<i>Setting</i>) Penelitian..... | 50 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian..... | 51 |
| 3.4.1 | Prosedur Penelitian..... | 51 |
| 3.4.2 | Pengumpulan Data | 54 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian..... | 55 |
| 3.6 | Analisis Data | 58 |
| 3.7 | Kriteria Keberhasilan | 59 |
| 3.7.1 | Berpikir Analitis | 60 |
| 3.7.2 | <i>Problem Solving</i> | 60 |

| | | |
|---|--|------------|
| 3.7.3 | Berpikir Kreatif | 61 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 62 |
| 4.1 | Siklus Satu | 62 |
| 4.1.1 | Perencanaan Siklus Satu | 62 |
| 4.1.2 | Tindakan Siklus Satu | 65 |
| 4.1.3 | Observasi Siklus Satu | 67 |
| 4.1.4 | Refleksi Siklus Satu | 76 |
| 4.2 | Siklus Dua | 81 |
| 4.2.1 | Perencanaan Siklus Dua | 81 |
| 4.2.2 | Tindakan Siklus Dua | 85 |
| 4.2.3 | Observasi Siklus Dua | 87 |
| 4.2.4 | Refleksi Siklus Dua | 98 |
| 4.3 | Siklus Tiga | 105 |
| 4.3.1 | Perencanaan Siklus Tiga | 105 |
| 4.3.2 | Tindakan Siklus Tiga | 108 |
| 4.3.3 | Observasi Siklus Tiga | 110 |
| 4.3.4 | Refleksi Siklus Tiga | 121 |
| 4.4 | Pembahasan | 127 |
| 4.4.1 | Berpikir Analitis | 128 |
| 4.4.2 | Kemampuan <i>Problem Solving</i> | 131 |
| 4.4.3 | Berpikir Kreatif | 135 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | | 139 |
| 5.1 | Kesimpulan | 139 |
| 5.2 | Saran | 139 |
| 5.2.1 | Saran Bagi Guru | 140 |
| 5.2.2 | Saran Bagi Peneliti Lain | 140 |
| DAFTAR REFERENSI | | 142 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 2.1 Indikator Berpikir Analitis | 16 |
| Tabel 2.2 Indikator Kemampuan <i>Problem Solving</i> | 24 |
| Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 30 |
| Tabel 3.1 Jumlah Indikator Rubrik Penilaian | 55 |
| Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Berpikir Analitis..... | 56 |
| Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan <i>Problem Solving</i> | 57 |
| Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 58 |
| Tabel 3.5 Kriteria Nilai Rata-Rata N-Gain | 59 |
| Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Siswa Usia Dini..... | 59 |
| Tabel 4.1 Nilai Berpikir Analitis Pada Pembelajaran Siklus 1 | 68 |
| Tabel 4.2 Nilai Keterampilan <i>Problem Solving</i> Pada Pembelajaran Siklus 1..... | 71 |
| Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Siklus 1..... | 74 |
| Tabel 4.4 Kendala dan Solusi Pada Siklus 1..... | 81 |
| Tabel 4.5 Perbandingan Nilai Berpikir Analitis Pada Pembelajaran Siklus 1&2. | 88 |
| Tabel 4.6 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Analitis Siklus 1 dan Siklus 2... .. | 89 |
| Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Kemampuan <i>Problem Solving</i> Siklus 1 dan 2..... | 91 |
| Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Problem Solving</i> Siklus 1 dan 2 | 93 |
| Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Rata-Rata Berpikir Kreatif Siklus 1 dan 2. | 95 |
| Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Siklus 1 dan 2... .. | 96 |
| Tabel 4.11 Kendala dan Solusi Pada Siklus 2..... | 105 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Berpikir Analitis Pada Pembelajaran Siklus 1, 2, 3..... | 111 |
| Tabel 4.13 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Analitis Siklus 2 dan 3 | 113 |
| Tabel 4.14 Perbandingan Nilai Kemampuan <i>Problem Solving</i> Siklus 2 dan 3... | 115 |
| Tabel 4.15 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Problem Solving</i> Siklus 2 dan 3 | 116 |
| Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Berpikir Kreatif Siklus 2 dan 3 | 118 |
| Tabel 4.17 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Pada Siklus 2 dan 3 | 120 |
| Tabel 4.18 Hasil Penilaian N-Gain Berpikir Analitis | 129 |
| Tabel 4.19 Hasil Penilaian N-Gain <i>Problem Solving</i> | 132 |
| Tabel 4.20 Hasil Penilaian N-Gain Berpikir Kreatif..... | 136 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Skema 2.1 Kerangka Berpikir | 42 |
| Skema 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 48 |
| Skema 3.2 Prosedur Penelitian..... | 52 |
| Grafik 4.1 Perbandingan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus 1..... | 70 |
| Grafik 4.2 Perbandingan Indikator Kemampuan <i>Problem Solving</i> Siklus 1 | 73 |
| Grafik 4.3 Perbandingan Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif Siklus 1 | 75 |
| Grafik 4.4 Perbandingan Nilai Rata-Rata Berpikir Analitis Siklus 1 dan 2..... | 89 |
| Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Analitis Siklus 1 dan 2 | 90 |
| Grafik 4.6 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Problem Solving</i> Siklus 1 dan 2..... | 92 |
| Grafik 4.7 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Problem Solving</i> Siklus 1 dan 2 | 94 |
| Grafik 4.8 Perbandingan Nilai Berpikir Pada Pembelajaran Kreatif Siklus 1 dan 2..... | 96 |
| Grafik 4.9 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Siklus 1 dan 2 | 97 |
| Grafik 4.10 Perbandingan Nilai Rata-Rata Berpikir Analitis Siklus 2 dan 3..... | 112 |
| Grafik 4.11 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Analitis Siklus 2 dan 3 | 114 |
| Grafik 4.12 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Problem Solving</i> Siklus 2 dan 3..... | 116 |
| Grafik 4.13 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Problem Solving</i> Siklus 2 dan 3 | 117 |

| | |
|--|-----|
| Grafik 4.14 Perbandingan Nilai Rata-Rata Berpikir Kreatif Siklus 2 dan 3 | 119 |
| Grafik 4.15 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Siklus 2 dan 3..... | 121 |
| Grafik 4.16 Nilai Rata-Rata Berpikir Analitis Siklus 1,2 dan 3..... | 128 |
| Grafik 4.17 Perbandingan Masing-Masing Indikator Berpikir Analitis Siklus 1, 2 dan 3..... | 130 |
| Grafik 4.18 Nilai Rata-Rata N-Gain Masing-Masing Indikator Berpikir Analitis | 131 |
| Grafik 4.19 Nilai Rata-Rata Kemampuan <i>Problem Solving</i> Siklus 1,2 dan 3 | 132 |
| Grafik 4.20 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator <i>Problem Solving</i> Siklus 1,2 dan 3..... | 133 |
| Grafik 4.21 Nilai Rata-Rata N-Gain Masing-Masing Indikator <i>Problem Solving</i> | 134 |
| Grafik 4.22 Nilai Rata-Rata Berpikir Kreatif Siklus 1,2 dan 3..... | 135 |
| Grafik 4.23 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif Siklus 1,2 dan 3..... | 136 |
| Grafik 4.24 Nilai Rata-Rata N-Gain Masing-Masing Indikator Berpikir Kreatif | 137 |