

## KATA PENGANTAR

Segala pujian, sembah dan syukur hanya bagi Tuhan Yesus Kristus atas segala hikmat dan penyertaanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Karya tugas akhir yang berjudul “PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, BERPIKIR KRITIS, DAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS XI PADA PELAJARAN KIMIA DI UPH COLLEGE” ini ditulis untuk memenuhi segala persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan Semanggi, Jakarta.

Karya tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya dengan adanya bimbingan, bantuan, dan doa dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan karya tugas akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.
2. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.
3. Prof. I.G.A.K. Wardani, M.Sc.Ed selaku pembimbing tesis yang telah membimbing penulis, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran hingga pada akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik
4. Ibu Wiginy Kusliawan, selaku *School System Coordinator* UPH College yang memberi kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan turut serta mendukung segala proses didalamnya.

5. Ibu Christine Halim, selaku Kepala Sekolah UPH College yang turut serta mendukung dan memberikan semangat dalam masa kuliah hingga proses penyelesaian tugas ini.
6. Bapak/Ibu Dosen beserta staff Magister Pendidikan Semanggi yang dengan setia melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya guna pendidikan penulis.
7. Kedua orang tua, Papa dan Mama tersayang yang ada di Manado. Terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan tiada hentinya.
8. Semua saudara yang ada di Manado maupun di Jakarta terutama untuk Kak Ai & Kak Leti, Kak Oclien dan Kak Hunpri yang selalu memberi dukungan dan semangat. Terima kasih juga untuk tiga ponakan tercinta, Tito, Tita, dan Tesa yang selalu membawa keceriaan dan menjadi semangat bagi penulis.
9. Yoshua Bonar Abdiel Sirait, atas setiap cinta, dorongan, dukungan, semangat, pujian dan masukan yang sangat berarti bagi penulis. Semuanya menjadi begitu indah dan sempurna ketika dirinya hadir dan mendampingi penulis. Biarlah Tuhan yang menjadikan cinta ini indah pada waktuNya.
10. Guru-guru UPH College terkhususnya Bapak Johnson Kendek sebagai pengamat dalam penelitian, rekan-rekan tim Kimia yang membantu, dan semua siswa-siswi UPH College yang menjadi motivasi bagi penulis untuk terus belajar dan menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Ibu Pingkan Wuisan, M.Pd dan Ibu Lastiar Sitompul, M.Pd yang sudah banyak memberikan saran dan bimbingan dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.

12. *Johannes Oentoro Library*, sebagai perpustakaan utama yang menjadi sumber bagi penulis untuk mencari referensi-referensi yang sangat bermanfaat.
13. Seluruh teman Batch 34B dan Batch 34 TP, terima kasih atas kebersamaan dan kekeluargaan yang dibangun dengan suka maupun duka selama berada di kampus.
14. Untuk rekan-rekan seperjuangan terutama Pak Andreas, Pak Yohan, Kak Lucia, Marlene, Hendra dan Martin yang selalu bersama-sama selama berkuliah, baik dalam setiap kerja kelompok, belajar bersama, bahkan berangkat dan pulang bersama setiap Sabtu. Terima kasih atas setiap dukungan dan kebersamaan yang ada.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya tugas akhir ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu segala masukan, kritik dan saran yang membangun bagi penulis merupakan sebuah hal yang sangat istimewa dan bermanfaat. Semoga karya tugas akhir ini dapat berguna bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Amen. Soli Deo Gloria.

Jakarta, 10 Desember 2016

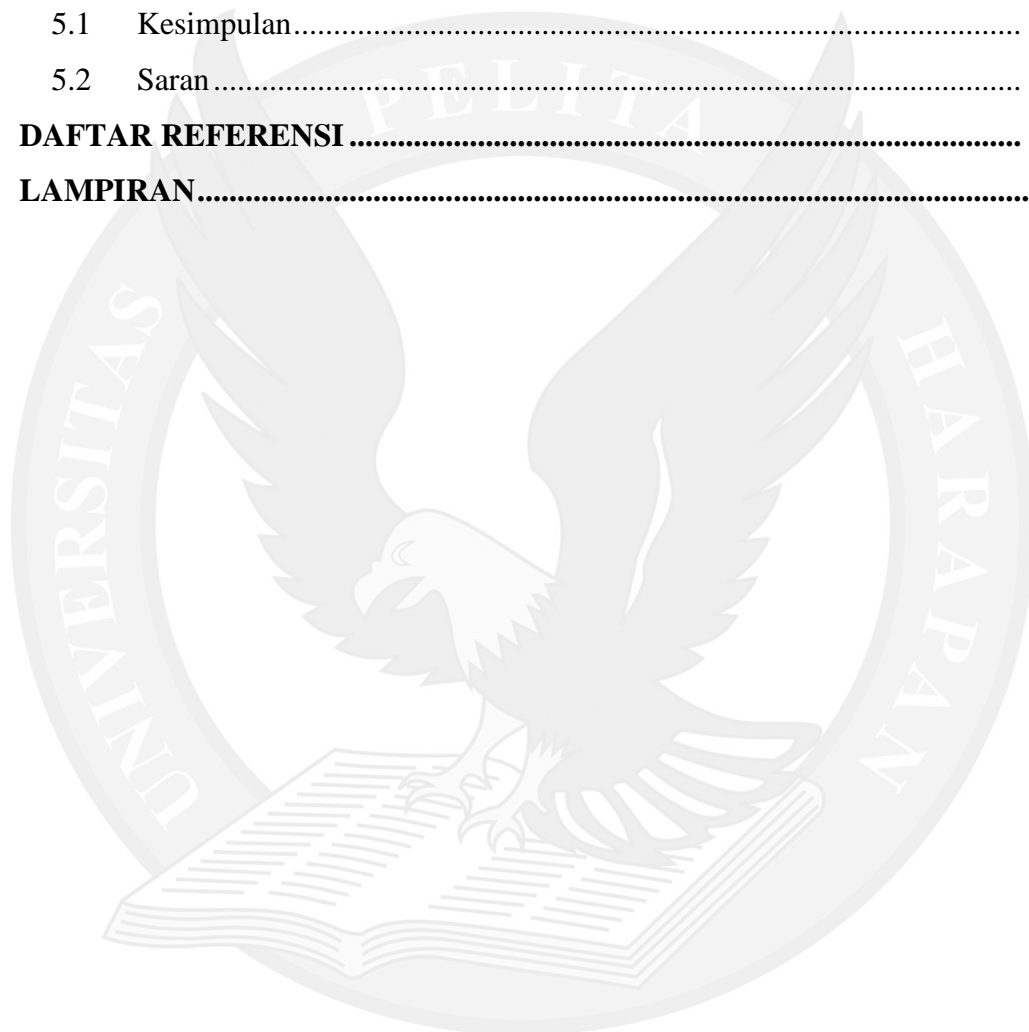
Year Rezeki Patricia Tantu

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>.....</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....</b>	<b>.....</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....</b>	<b>.....</b>
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR .....</b>	<b>.....</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....</b>	<b>.....</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Sitematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>11</b>
2.1 Pembelajaran Kontekstual .....	11
2.1.1 Definisi Pembelajaran Kontekstual.....	11
2.1.2 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual & Tradisional.....	13
2.1.3 Strategi Pembelajaran Kontekstual .....	15
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	15
2.2 Motivasi Belajar .....	19
2.2.1 Definisi Motivasi Belajar .....	19
2.2.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar .....	21
2.2.3 Indikator Motivasi Belajar .....	23
2.3 Berpikir Kritis.....	25
2.3.1 Definisi Berpikir Kritis .....	25
2.3.2 Pentingnya Berpikir Kritis .....	26
2.3.3 Indikator Berpikir Kritis.....	28

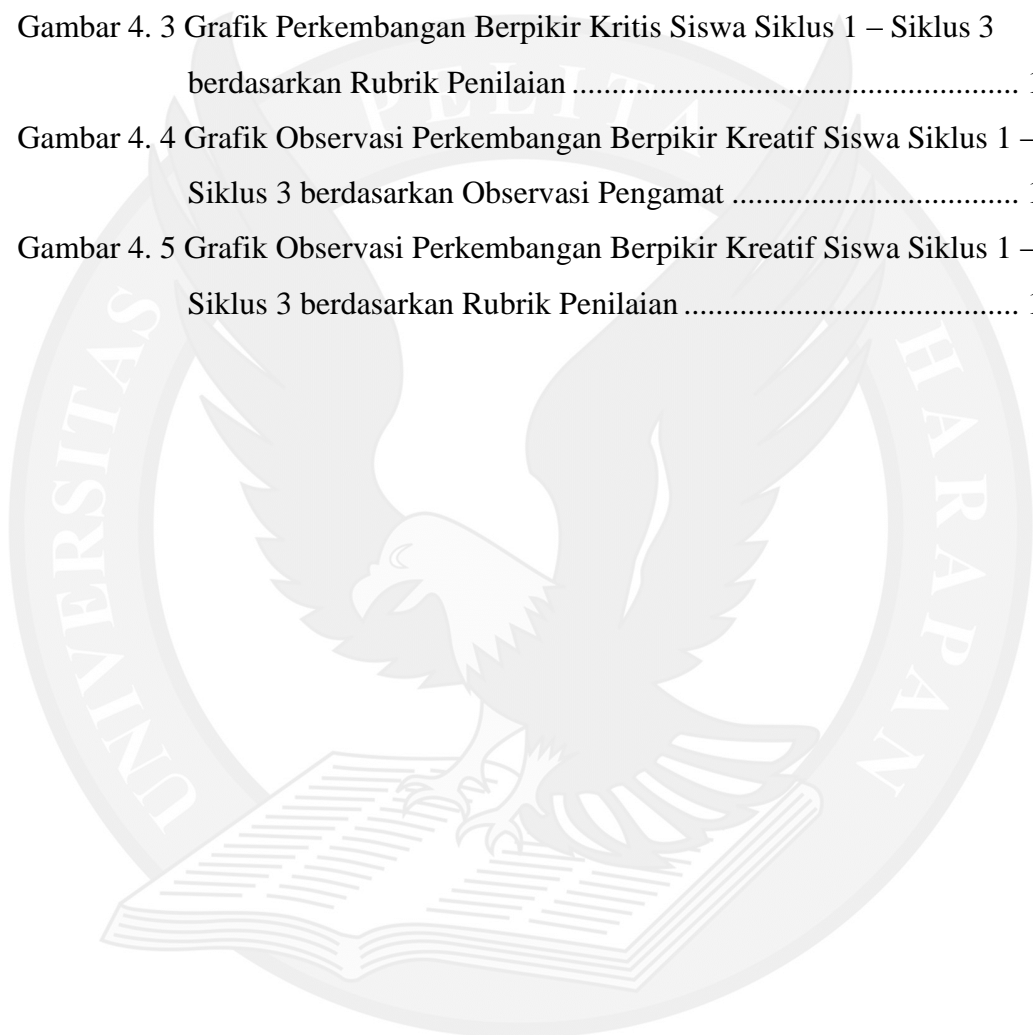
2.4	Berpikir Kreatif .....	30
2.4.1	Definisi Berpikir Kreatif .....	30
2.4.2	Pentingnya Berpikir Kreatif .....	31
2.4.3	Indikator Berpikir Kreatif .....	32
2.5	Perkembangan Kognitif Siswa .....	34
2.5.1	Tahap Perkembangan Kognitif Piaget .....	34
2.5.2	Penerapan Tahap Kognitif Piaget dalam Sains .....	35
2.6	Penelitian Terdahulu.....	36
2.7	Kerangka Berpikir .....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>41</b>
3.1	Metode Penelitian.....	41
3.1.1	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	41
3.1.2	Model Penelitian Tindakan Kelas .....	43
3.2	Subjek Penelitian .....	44
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	46
3.4.1	Lembar Observasi .....	46
3.4.2	Catatan Lapangan.....	47
3.4.3	Lembar Wawancara .....	47
3.4.4	Rubrik Penilaian.....	48
3.5	Prosedur Penelitian.....	52
3.5.1	Tahap Perencanaan.....	52
3.5.2	Tahap Tindakan.....	66
3.5.3	Tahap Observasi.....	66
3.5.4	Tahap Refleksi .....	67
3.6	Analisis Data .....	67
3.7	Indikator Keberhasilan .....	68
3.8	Jadwal Penelitian .....	70
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>71</b>
4.1	Proses Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Pelajaran Kimia .....	71
4.1.1	Siklus Pertama.....	71
4.1.2	Siklus Kedua .....	88

4.1.3	Siklus Ketiga .....	102
4.2	Perkembangan Motivasi Belajar, Berpikir Kritis & Berpikir Kreatif ..	125
4.2.1	Perkembangan Motivasi Belajar Siswa.....	125
4.2.2	Perkembangan Berpikir Kritis Siswa.....	128
4.2.3	Perkembangan Berpikir Kreatif Siswa.....	132
4.3	Kendala dalam Penerapan Pembelajaran Kontekstual .....	137
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>139</b>
5.1	Kesimpulan.....	139
5.2	Saran.....	139
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>		<b>141</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>145</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	40
Gambar 3. 1 Model Spiral dari Kemmis dan McTaggart (1988).....	43
Gambar 4. 1 Grafik Perkembangan Motivasi Siswa Siklus 1 – Siklus 3.....	125
Gambar 4. 2 Grafik Perkembangan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 – Siklus 3 berdasarkan Observasi Pengamat .....	129
Gambar 4. 3 Grafik Perkembangan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 – Siklus 3 berdasarkan Rubrik Penilaian .....	130
Gambar 4. 4 Grafik Observasi Perkembangan Berpikir Kreatif Siswa Siklus 1 – Siklus 3 berdasarkan Observasi Pengamat .....	133
Gambar 4. 5 Grafik Observasi Perkembangan Berpikir Kreatif Siswa Siklus 1 – Siklus 3 berdasarkan Rubrik Penilaian .....	134



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Tradisional .	13
Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas XI IPA UPH College .....	45
Tabel 3. 2 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
Tabel 3. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	70
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran Kontekstual Siklus 1 .....	74
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Pengamat tentang Motivasi Belajar Siklus 1 .....	77
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 .....	79
Tabel 4. 4 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui LKS Siklus 1 .....	80
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus 1 .....	82
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa melalui LKS Siklus 1 .....	82
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran Kontekstual Siklus 2 .....	91
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Pengamat tentang Motivasi Belajar Siklus 2.....	93
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2 .....	95
Tabel 4. 10 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui LKS Siklus 2 .....	95
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus 2.....	98
Tabel 4. 12 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa melalui LKS Siklus 2 .....	99
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran Kontekstual Siklus 3 .....	105
Tabel 4.14 Hasil Observasi Pengamat tentang Motivasi Belajar Siklus 3.....	110
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus 3 .....	113
Tabel 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui LKS Siklus 3 .....	114
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus 3 .....	118
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa melalui LKS Siklus 3 .....	119