

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah dan kasih karunia yang telah dilimpahkan sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas akhir dengan judul **“Penerapan *Problem-Based Learning* untuk Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kemandirian Siswa Kelas VI Sekolah Tunas Muda pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulisan tugas akhir ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan tugas akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program studi Teknologi Pendidikan
3. Ibu Dr. Nancy Susianna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, inspirasi, dan masukan kepada penulis
4. Semua dosen yang telah mengajar dan membimbing penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan
5. Staf Karyawan Program Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan UPH yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan

6. Komunitas Sekolah Tunas Muda yang telah memberikan dukungan selama proses perkuliahan dan penelitian
 7. Yohanes Franky Budijanto, suami tercinta yang tanpa henti memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang
 8. Kedua ibunda serta keluarga besar yang terkasih di Surabaya dan Jakarta
 9. Komunitas *Jakarta International Christian Fellowship* yang telah memberikan dukungan moril dan doa
 10. Teman-teman Batch 34 yang telah berjuang bersama, membantu, dan memberi semangat
 11. Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu
- Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 10 Desember 2016

Megasari

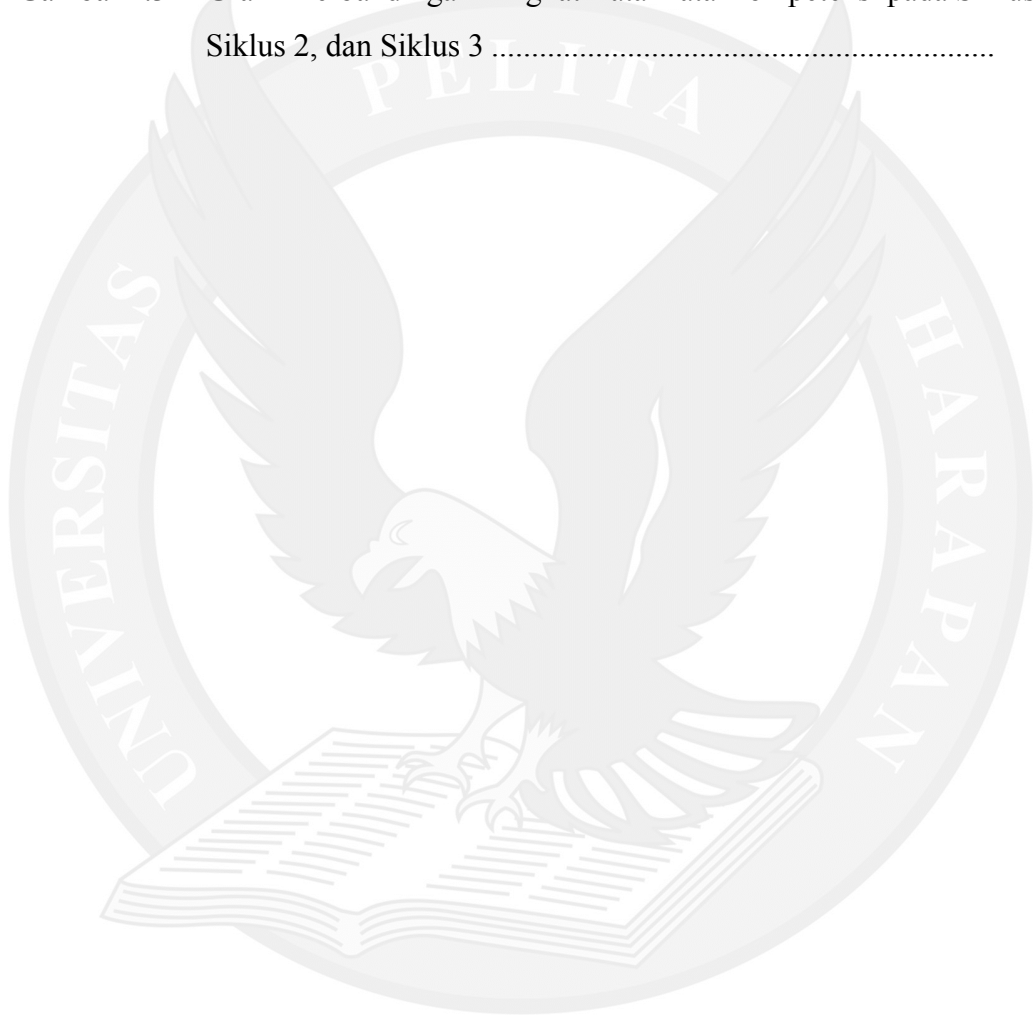
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
1.7. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Ilmu Pengetahuan Alam.....	9
2.2. Kompetensi Berpikir Kritis.....	9
2.2.1. Definisi Kompetensi Berpikir Kritis.....	9
2.2.2. Manfaat Kompetensi Berpikir Kritis	10
2.2.3. Strategi Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis	12
2.2.4. Indikator Kompetensi Berpikir Kritis	13
2.3. Kompetensi Memecahkan Masalah	14
2.3.1. Definisi Kompetensi Memecahkan Masalah	14
2.3.2. Manfaat Kompetensi Memecahkan Masalah.....	15
2.3.3. Strategi Meningkatkan Kompetensi Memecahkan Masalah.....	16

4.1.4.3. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Kompetensi Kemandirian	67
4.2. Siklus 2	69
4.2.1. Perencanaan	69
4.2.2. Tindakan	70
4.2.3. Observasi	72
4.2.4. Refleksi	81
4.2.4.1. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis	81
4.2.4.2. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Kompetensi Memecahkan Masalah	81
4.2.4.3. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Kompetensi Kemandirian	82
4.3. Siklus 3	83
4.3.1. Perencanaan	83
4.3.2. Tindakan	84
4.3.3. Observasi	85
4.3.4. Refleksi	94
4.3.4.1. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis	94
4.3.4.2. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Kompetensi Memecahkan Masalah	94
4.3.4.3. Penerapan PBL dalam Meningkatkan Kompetensi Kemandirian	95
4.4. Peningkatan Kompetensi Seluruh Siklus	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
5.1. Kesimpulan	103
5.2. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1	Grafik Tingkat Rata-Rata Kompetensi pada Siklus 1	62
Gambar 4.2	Grafik Perbandingan Tingkat Rata-Rata Kompetensi pada Siklus 1 dan Siklus 2	77
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan Tingkat Rata-Rata Kompetensi pada Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3	90



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tahap Pelaksanaan Siklus 1	33
Tabel 3.2	Desain Pembelajaran Siklus 1	34
Tabel 3.3	Tahap Pelaksanaan Siklus 2	35
Tabel 3.4	Desain Pembelajaran Siklus 2	36
Tabel 3.5	Tahap Pelaksanaan Siklus 3	37
Tabel 3.6	Desain Pembelajaran Siklus 3	38
Tabel 3.7	Lembar Pengamatan Kompetensi	40
Tabel 3.8	Rubrik Penilaian Pembelajaran Mandiri	42
Tabel 3.9	Daftar Pertanyaan Wawancara	45
Tabel 3.10	Lembar Penilaian Kompetensi Berpikir Kritis	49
Tabel 3.11	Lembar Penilaian Kompetensi Memecahkan Masalah	50
Tabel 3.12	Lembar Penilaian Kompetensi Kemandirian	51
Tabel 3.13	Klasifikasi Tingkat Kompetensi Siswa	52
Tabel 3.14	Kategori <i>N-Gain</i>	53
Tabel 4.1	Pengelompokan Data Kompetensi Berpikir Kritis Siklus 1	58
Tabel 4.2	Pengelompokan Data Kompetensi Memecahkan Masalah Siklus 1	59
Tabel 4.3	Pengelompokan Data Kompetensi Kemandirian Siklus 1	60
Tabel 4.4	Tingkat Kompetensi Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kemandirian Siklus 1	61
Tabel 4.5	Klasifikasi Tingkat Kompetensi Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kemandirian Siklus 1	63
Tabel 4.6	Hasil Wawancara Siklus 1	64
Tabel 4.7	Pengelompokan Data Kompetensi Berpikir Kritis Siklus 2	73
Tabel 4.8	Pengelompokan Data Kompetensi Memecahkan Masalah Siklus 2	74
Tabel 4.9	Pengelompokan Data Kompetensi Kemandirian Siklus 2	75
Tabel 4.10	Tingkat Kompetensi Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kemandirian Siklus 2	76

Tabel 4.11	Klasifikasi Tingkat Kompetensi Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kemandirian Siklus 2.....	78
Tabel 4.12	Hasil Wawancara Siklus 2.....	79
Tabel 4.13	Pengelompokan Data Kompetensi Berpikir Kritis Siklus 3.....	86
Tabel 4.14	Pengelompokan Data Kompetensi Memecahkan Masalah Siklus 3	87
Tabel 4.15	Pengelompokan Data Kompetensi Kemandirian Siklus 3.....	88
Tabel 4.16	Tingkat Kompetensi Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kemandirian Siklus 3.....	89
Tabel 4.17	Klasifikasi Tingkat Kompetensi Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kemandirian Siklus 3.....	91
Tabel 4.18	Hasil Wawancara Siklus 3.....	92
Tabel 4.19	Rangkuman Tingkat Kompetensi Berpikir Kritis.....	97
Tabel 4.20	Rangkuman Tingkat Kompetensi Memecahkan Masalah.....	98
Tabel 4.21	Rangkuman Tingkat Kompetensi Kemandirian.....	99
Tabel 4.22	Kualitas Peningkatan Kompetensi Berpikir Kritis.....	100
Tabel 4.23	Kualitas Peningkatan Kompetensi Memecahkan Masalah.....	101
Tabel 4.24	Kualitas Peningkatan Kompetensi Kemandirian.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	RPP Siklus 1, 2, dan 3	A-1
LAMPIRAN B	Lembar Pengamatan	B-1
LAMPIRAN C	Contoh Rubrik Penilaian Siklus 1, 2, dan 3.....	C-1
LAMPIRAN D	Contoh Lembar Kerja Siswa Siklus 1, 2, dan 3.....	D-1
LAMPIRAN E	Foto Kegiatan Siklus 1, 2, dan 3.....	E-1
LAMPIRAN F	Surat Pernyataan Validasi.....	F-1
LAMPIRAN G	Validasi Instrumen Penelitian.....	G-1
LAMPIRAN H	Contoh Angket.....	H-1

