

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat terselesaikan. Tugas Akhir dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Sikap Rasa Ingin Tahu dan Kreativitas Belajar Siswa Kelas VA Pada Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah XYZ Jakarta Selatan”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

- 1) Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi, M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 3) Dr. Nancy Susianna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta dorongan dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir.
- 4) Semua dosen penguji yang telah memberikan masukan dan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
- 5) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 6) Staf karyawan Magister Pendidikan dan Karyawan Perpustakaan Pasca Sarjana Universitas Pelita Harapan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 7) Pihak Sekolah yang telah memberikan izin dan bantuan bagi penulis dalam melakukan penelitian.

- 8) Seluruh staff pengajar di Departemen *English Lesson* Sekolah XYZ khususnya, Bapak Torkis, Bapak Bagus dan Ibu Merry
- 9) Orangtuaku, Bapak Robert Marpaung dan Anna Pangaribuan, keluarga besar Marpaung yang tak pernah henti untuk selalu berdoa dan memberikan semangat, serta kasih sayang bagi penulis dalam berjuang menyelesaikan Tugas Akhir.
- 10) Selamat Pangihutan Sianturi dan Karolina Sianturi, suami dan putri tercinta yang selalu mengerti dan mendukung selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir.
- 11) Mardiana Sibuea, Ibu Mertua yang selalu membantu saya dan mendukung selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir.
- 12) Teman-teman seperjuangan UPH Batch 40 dan Batch 43 yang telah memberikan semangat serta tempat berkeluh kesah lelah tugas lembur-lemburan yang pada akhirnya kita bisa berjuang bersama-sama sampai di titik ini.
- 13) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 29 Mei 2021

Solpana Marpaung

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGASAKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	12
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.6.2 Manfaat Praktis	12
1.7 Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
2.1 Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
2.1.1 Definisi Berpikir Kritis	16
2.1.2 Pentingnya Berpikir Kritis	17
2.1.3 Indikator Berpikir Kritis.....	19
2.2 Kreativitas Belajar Siswa	22
2.2.1 Definisi Kreativitas Belajar siswa.....	22
2.2.2 Pentingnya Kemampuan Kreativitas Belajar Siswa.....	24
2.2.3 Indikator Kemampuan Kreativitas Belajar siswa.....	25
2.3 Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu.....	27
2.3.1 Definisi Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu	27
2.3.2 Pentingnya Sikap Rasa Ingin Tahu	29
2.3.3 Indikator Sikap Rasa Ingin Tahu	30
2.4 Pembelajaran Bahasa Inggris	31
2.5 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	33
2.5.1 Definisi Model Pembelajaran Problem Based Learning.	33
2.5.2 Pentingnya Model Pembelajaran Problem Based Learning	36
2.5.3 Tahapan/Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	37
2.6 Penelitian yang relevan.....	39
2.7 Kerangka Berpikir	41
2.8 Hipotesis Tindakan.....	43

BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Rancangan Penelitian	45
3.1.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	45
3.1.2 Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	47
3.1.3 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	47
3.1.4 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	49
3.2 Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian	51
3.2.1 Subyek Penelitian	51
3.2.2 Tempat Penelitian	52
3.2.3 Waktu Penelitian	52
3.2.4 Subjek Penelitian	53
3.3 Latar (Setting) Penelitian	53
3.4 Prosedur Penelitian dan Pengumpulan Data	54
3.4.1 Prosedur Penelitian	54
3.4.2 Pengumpulan Data	58
3.5 Instrumen Penelitian	58
3.5.1 Instrumen Penilaian Berpikir Kritis	58
3.5.2 Instrumen Penilaian Kemampuan Kreativitas Belajar Siswa	59
3.5.3 Instrumen Penilaian Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu	60
3.6 Analisis Data	61
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	62
3.7 Kriteria Keberhasilan	63
3.7.1 Kriteria Keberhasilan Berpikir Kritis	63
3.7.2 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Kreativitas Belajar Siswa	64
3.7.3 Kriteria Keberhasilan Sikap Rasa Ingin tahu	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Paparan Siklus	65
4.1.1 Siklus 1	65
4.1.1.1 Perencanaan Siklus Satu	65
4.1.1.2 Tindakan Siklus Satu	70
4.1.1.3 Observasi Siklus Satu	72
4.1.1.4 Refleksi Siklus Satu	81
4.1.2 Siklus Dua	88
4.1.2.1 Perencanaan Siklus Dua	88
4.1.2.2 Tindakan Siklus Kedua	95
4.1.2.3 Observasi Siklus Dua	98
4.1.2.4 Refleksi Siklus Dua	110
4.1.3 Siklus Tiga	114
4.1.3.1 Perencanaan Siklus Tiga	114
4.1.3.2 Tindakan Siklus Tiga	118
4.1.3.3 Observasi Siklus Tiga	121
4.1.3.4 Refleksi Siklus Tiga	131
4.2 Pembahasan	134
4.2.1 Berpikir Kritis	135
4.2.2 Kemampuan Sikap Rasa Ingin Tahu	138

4.2.3 Kreativitas Belajar Siswa	143
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	148
5.1 Kesimpulan	148
5.2 Saran	152
5.2.1 Bagi Guru.....	152
5.2.2 Bagi Peneliti Lain.....	153
DAFTAR REFERENSI	154



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	22
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Kreativitas Belajar Siswa	27
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu	31
Tabel 3.1 Jumlah Indikator Rubrik Penilaian.....	58
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir.....	59
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Kreativitas Belajar Siswa.....	60
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu.....	61
Tabel 3.5 Kriteria Rata-rata N-gain.....	63
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Siswa Sekolah Dasar.....	63
Tabel 4.1 Desain Pembelajaran Siklus 1	66
Tabel 4.2 Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus 1	73
Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Kreativitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Siklus Satu.....	76
Tabel 4.4 Nilai Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu pada Pembelajaran Siklus Satu.....	79
Tabel 4.5 Kendala dan Solusi pada siklus 1	86
Tabel 4.6 Desain Pembelajaran Siklus 2	88
Tabel 4.7 Nilai berpikir kritis untuk masing-masing indikator posttest pembelajaran siklus kedua	99
Tabel 4.8 Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	100
Tabel 4.9 Nilai Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu untuk masing-masing indikator posttest pembelajaran siklus kedua	103
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Sikap Rasa Ingin tahu pada Siklus 1 dan Siklus 2	104
Tabel 4.11 Nilai Keterampilan Kreativitas Belajar Siswa untuk masing-masing indikator posttest pembelajaran siklus kedua	107
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Kreativitas Belajar Siswa Siklus Satu dan Dua	108
Tabel 4.13 Kendala dan Cara Mengatasinya Kendala Penerapan Pembelajaran PBL Siklus 2.....	113
Tabel 4.14 Nilai keterampilan berpikir kritis untuk masing-masing indikator posttest pembelajaran siklus ketiga	121
Tabel 4.15 Nilai Berpikir Kritis pada Pembelajaran Siklus 2 dan Siklus 3	122
Tabel 4.16 Nilai keterampilan sikap rasa ingin tahu untuk masing-masing indikator posttest pembelajaran siklus ketiga.....	125
Tabel 4.17 Perbandingan Nilai Sikap Rasa Ingin Tahu pada Siklus 2 dan Siklus 3	126
Tabel 4.18 Nilai kreativitas belajar siswa untuk masing-masing indikator posttest pembelajaran siklus ketiga	128
Tabel 4.19 Nilai Kreativitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Siklus 2 dan Siklus 3	129
Tabel 4.20 Kendala dan Cara Mengatasinya Kendala Penerapan Pembelajaran PBL Siklus 3.....	134
Tabel 4.22 Rata-Rata N-Gain Post-Test Berpikir Kritis Siklus 1 dan Siklus 2	135

Tabel 4.23 Rata-Rata N-Gain Post-Test Berpikir Kritis Siklus 2 dan Siklus 3.....	137
Tabel 4.25 Rata-Rata N-Gain Post-Test Keterampilan sikap rasa ingin tahu Siklus 1 dan Siklus2	139
Tabel 4.26 Rata-Rata N-Gain Post-Test Keterampilan sikap rasa ingin tahu Siklus 2 dan Siklus 3	140
Tabel 4.28 Hasil Post-test Kreativitas Belajar Siswa Siklus Satu dan Tiga....	143
Tabel 4.29 Hasil Post-Test Kreativitas Belajar Siswa Siklus Dua Dan Tiga..	145



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Skema 2.1 Kerangka Berpikir	43
Skema 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis & Mc Taggart.....	51
Skema 3.2 Prosedur Penelitian.....	55
Grafik 4.1 Perbandingan dari masing-masing indikator kemampuan berpikir kritis siklus satu	75
Grafik 4.2 Perbandingan dari masing-masing indikator kemampuan kreativitas belajar siswa siklus satu.....	78
Grafik 4.3 Perbandingan dari masing-masing indikator keterampilan sikap rasa ingin tahu siklus satu.....	81
Grafik 4.4 Perbandingan Rata-Rata nilai seluruh indikator post-test1 dan post-test2 Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 1 dan Siklus 2 ...	100
Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Rata-Rata Berpikir Kritis Siklus 1 dan Siklus 2	102
Grafik 4.6 Perbandingan Rata-Rata nilai indikator posttest 1 dan posttest 2 Keterampilan Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 1 dan Siklus 2.....	104
Grafik 4.7 Perbandingan Nilai Rata-Rata Indikator Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 1 & Siklus 2.....	106
Grafik 4.8 Perbandingan Nilai Rata-Rata Indikator Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 1 & Siklus 2.....	106
Grafik 4.9 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kreativitas Belajar Siswa pada masing-masing indikator pada pembelajaran siklus satu dan dua	108
Grafik 4.10 Perbandingan Rata-Rata nilai posttest 1 dan posttest 2 Keterampilan Kreativitas Belajar Siswa siklus 1 dan Siklus 2 ...	110
Grafik 4.11 Perbandingan Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 1 dan Siklus 3	122
Grafik 4.12 Perbandingan Nilai Rata-Rata Berpikir Kritis Post Test Siklus 1 dan Siklus 3	124
Grafik 4.13 Perbandingan nilai keterampilan sikap rasa ingin tahu posttest 1 dan posttest 3	126
Grafik 4.14 Perbandingan Nilai Rata-Rata Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 1 dan Siklus 3	127
Grafik 4.15 Perbandingan nilai keterampilan kreativitas belajar siswa siklus 1 dan siklus 3	129
Grafik 4.16 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kreativitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 3	131
Grafik 4.17 Rata-rata Nilai Berpikir Kritis Siklus Satu, Dua dan Tiga.....	135
Grafik 4.18 Rata-rata Post-test Berpikir kritis Berdasarkan Indikator dalam Siklus Satu, Dua, Tiga.....	138
Grafik 4.19 Rata-Rata Nilai Kemampuan sikap rasa ingin tahu Siklus 1,2 dan 3	139
Grafik 4.20 Rata-rata Nilai Sikap Rasa Ingin Tahu Berdasarkan Indikator dalam Siklus Satu, Dua, Tiga	142

Grafik 4.21 Rata-rata Kreativitas Belajar Siswa Siklus Satu, Dua dan Tiga..	143
Grafik 4.22 Rata-rata Post-test Kreativitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator dalam Siklus Satu, Dua, Tiga	146



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	A-1
2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2	A-8
3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 3.....	A-14
LAMPIRAN B	B-1
1. Desain Pembelajaran Siklus 1	B-1
2. Desain Pembelajaran Siklus 2&3	B-4
LAMPIRAN C	C-1
1. Rubrik Penilaian Berpikir Kritis.....	C-1
2. Rubrik Penilaian Sikap Rasa Ingin Tahu.....	C-2
3. Rubrik Penilaian Rasa Percaya Diri	C-3
LAMPIRAN D	D-1
1. Rata-rata Nilai Berpikir Kritis Siklus 1,2 dan 3	D-1
3. Rata-rata Nilai Indikator Berpikir Kritis Siklus 2	D-3
4. Rata-rata Nilai Indikator Berpikir Kritis Siklus 3	D-4
5. Rata-rata Nilai Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 1,2 dan 3	D-5
6. Rata-rata Nilai Indikator Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 1	D-6
7. Rata-rata Nilai Indikator Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 2	D-7
8. Rata-rata Nilai Indikator Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus 3	D-8
9. Rata-rata Nilai Kreativitas Belajar Siswa Siklus 1, 2 dan 3.....	D-9
10. Rata-rata Nilai Indikator Kreativitas Belajar Siswa Siklus 1	D-10
11. Rata-rata Nilai Indikator Kreativitas Belajar Siswa Siklus 2.....	D-11
12. Rata-rata Nilai Indikator Kreativitas Belajar Siswa Siklus 3	D-12
LAMPIRAN E	E-1
Dokumentasi Siswa.....	E-1