

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Yesus Kristus atas segala berkat dan kekuatan yang telah diberikanNya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “PENGARUH METODE BERCERITA DAN MEMBACA REFLEKTIF TERHADAP PEMAHAMAN *CHRISTIAN WORLDVIEW*, HASIL BELAJAR DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA PEMBELAJARAN IPA MURID KELAS 1 DAN KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR KRISTEN IPEKA TOMANG” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Bersyukur karena Tuhan telah memakai orang-orang pilihanNya untuk membimbing, memberikan motivasi, bantuan dan doa, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah bersedia dipakai Tuhan untuk membantu dalam proses penyelesaian Tugas Akhir ini, yaitu kepada :

- 1) Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Pendidikan
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan
- 3) Dr. Samuel Lukas, M.Tech, selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan dan masukan mulai dari proses penelitian sampai penulisan tugas akhir ini.
- 4) Semua Dosen program Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

- 5) Dr (Eng). Pujianto Yugopuspito, M.Sc dan Dr. Innocentius Bernarto selaku dosen penguji, yang telah memberikan masukan untuk penyempurnaan penulisan tugas akhir ini.
- 6) Rijanto Purbojo, Ph.D, yang telah bersedia membagikan pengetahuan terkait konsep atau teori dalam proses penulisan tugas akhir ini.
- 7) Staf karyawan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 8) Mami tercinta dan abang serta adik yang tiada henti memberikan dukungan moral, doa, dan perhatian.
- 9) Suami dan anakku tercinta Gabriella Eunike Marundruri, yang telah merelakan hilangnya beberapa moment kebersamaan demi penyelesaian tugas akhir ini.
- 10) Yayasan IPEKA yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk studi lanjut di program magister pendidikan
- 11) Teman-temanku: Monique, Rianty, Eva, Angel, Endang yang telah memberikan bantuan tenaga dalam penelitian.
- 12) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Kiranya tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 10 Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Definisi Konseptual.....	11
1.6 Sistematika Penulisan.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
2.1. Pendidikan Kristen.....	16
2.1.1. Definisi Pendidikan Kristen.....	16
2.1.2. Tujuan Pendidikan Kristen.....	18
2.1.3. Karakteristik Pendidikan Kristen.....	20

2.2. <i>Christian Worldview</i>	29
2.2.1. Pengertian <i>Worldview</i> dan <i>Christian Worldview</i>	29
2.2.2. Komponen Dasar untuk membedakan <i>Worldview</i>	33
2.2.3. Peranan <i>Christian Worldview</i>	36
2.2.4. Pembentukan <i>Christian Worldview</i>	37
2.2.5. Prinsip Alkitab untuk membentuk Pemahaman <i>Christian Worldview</i> dalam pembelajaran IPA.....	40
2.3. Hasil Belajar.....	43
2.3.1. Pengertian Hasil Belajar.....	43
2.3.2. Indikator Pencapaian Hasil Belajar.....	44
2.3.3. Cara Mengukur Hasil Belajar.....	51
2.4. Sikap Peduli Lingkungan.....	54
2.4.1. Pengertian Sikap Peduli Lingkungan.....	54
2.4.2. Cara Membentuk Sikap Peduli Lingkungan.....	56
2.4.3. Cara Mengukur Sikap Peduli Lingkungan.....	59
2.4.4. Indikator Sikap Peduli Lingkungan pada pembelajaran IPA.....	62
2.5. Metode Bercerita.....	63
2.5.1. Pengertian Metode bercerita.....	63
2.5.2. Manfaat Metode Bercerita.....	64
2.5.3. Langkah-langkah Bercerita.....	66
2.6. Metode Membaca Reflektif.....	68
2.6.1. Pengertian Membaca Reflektif dan Manfaatnya.....	68
2.6.2. Langkah-langkah membaca reflektif.....	71

2.7. Tahapan Perkembangan anak usia enam sampai dengan sembilan tahun.....	74
2.7.1. Tahapan Perkembangan Moral.....	74
2.7.2. Tahapan Perkembangan Kepercayaan.....	75
2.7.3. Tahapan Perkembangan Kognitif.....	77
2.8. Kerangka Berpikir.....	79
2.9. Hipotesis.....	80
BAB III METODE PENELITIAN.....	82
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	82
3.2. Subyek Penelitian.....	83
3.3. Tempat dan Waktu penelitian.....	84
3.4. Prosedur penelitian.....	84
3.5. Rencana Persiapan Pembelajaran kelas 1 dan 4.....	85
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	86
3.7. Instrumen Penelitian.....	87
3.7.1. Instrumen tes tertulis untuk mengukur Pemahaman <i>Christian Worldview</i> kelas satu dan kelas empat.....	87
3.7.2. Instrumen tes tertulis untuk mengukur hasil belajar IPA kelas satu dan empat.....	88
3.7.3. Instrumen Observasi untuk mengukur sikap peduli lingkungan pada pembelajaran IPA kelas satu dan empat.....	89
3.8. Uji Instrumen Penelitian.....	90
3.8.1. Uji Validitas.....	90
3.8.2. Uji Reliabilitas.....	95

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	97
4.1. Data Hasil Penelitian.....	97
4.2. Analisis Data Hasil Penelitian.....	105
4.2.1. Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	105
4.2.2. Uji Statistik Komparatif dua sampel yang saling bebas data hasil penelitian.....	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	141
5.1. Kesimpulan Penelitian.....	141
5.2. Implikasi Manajerial.....	143
5.3. Saran-Saran.....	144
DAFTAR REFERENSI.....	146
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi Hubungan Keyakinan, Sistem Nilai Dan Tindakan Dalam Diri Individu.....	38
Gambar 2.2 Ilustrasi Proses Pembentukan Wawasan Dunia Kristen.....	39
Gambar 2.3 Diagram Tahapan Pembentukan Karakter.....	57
Gambar 2.4 Siklus Refleksi dari Gibbs.....	72
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian.....	80
Gambar 3.1 Desain Penelitian The Matching –Only Pretest-Postest Control Group.....	83
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Prinsip Alkitab untuk Membentuk Pemahaman Wawasan Dunia Kristen dalam Pembelajaran IPA.....	41
Tabel 2.2 Tabel Indikator Pencapaian Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.....	48
Tabel 2.3 Tahapan Refleksi dalam Kegiatan Membaca, Tujuan dan Panduan Pertanyaan.....	73
Tabel 2.4 Model Perkembangan Moral Kohlberg.....	75
Tabel 2.5 Model Perkembangan Kognitif Piaget.....	78
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	86
Tabel 3.2 Instrumen untuk Mengukur Pemahaman <i>Christian Worldview</i> kelas 1.....	87
Tabel 3.3 Instrumen untuk Mengukur Pemahaman <i>Christian Worldview</i> kelas 4.....	88
Tabel 3.4 Instrumen untuk Mengukur Hasil Belajar kelas 1 pada Pembelajaran IPA.....	88
Tabel 3.5 Instrumen untuk Mengukur Hasil Belajar kelas 4 pada Pembelajaran IPA.....	89
Tabel 3.6 Instrumen Pengamatan Sikap Peduli Lingkungan.....	89
Tabel 3.7 Uji Validitas Instrumen Pemahaman <i>Christian Worldview</i> kelas 1.....	91
Tabel 3.8 Uji Validitas Instrumen Pemahaman <i>Christian Worldview</i> kelas 4.....	92

Tabel 3.9	Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas 1 dalam Pembelajaran IPA.....	93
Tabel 3.10	Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Aspek Kognitif Kelas 4 dalam Pembelajaran IPA.....	93
Tabel 3.11	Uji Validitas Instrumen Sikap Peduli Lingkungan.....	94
Tabel 3.12	Kategori Tingkat Reliabilitas.....	96
Tabel 3.13	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	96
Tabel 4.1	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 1 (Eksperimen dan Kontrol).....	97
Tabel 4.2	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 1 (Eksperimen dan Kontrol) dalam Pembelajaran IPA.....	98
Tabel 4.3	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa kelas 1 (Eksperimen dan Kontrol).....	99
Tabel 4.4	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 4 (Eksperimen dan Kontrol).....	100
Tabel 4.5	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 4 (Eksperimen dan Kontrol) dalam Pembelajaran IPA.....	101

Tabel 4.6	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa kelas 4 (Eksperimen dan Kontrol).....	102
Tabel 4.7	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) Siswa Kelas 1 (Eksperimen dan Kontrol) pada Pembelajaran IPA.....	103
Tabel 4.8	Data Pretest-Postest Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) Siswa Kelas 4 (Eksperimen dan Kontrol) pada Pembelajaran IPA.....	104
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 1A (kelas eksperimen).....	106
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 1C (kelas kontrol).....	106
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 1A (kelas eksperimen) dalam Pembelajaran IPA.....	107
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 1C (kelas kontrol) dalam Pembelajaran IPA.....	108

Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan kelas 1A (kelas eksperimen).....	108
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan kelas 1C (kelaskontrol).....	109
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 4C (kelas eksperimen)	110
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 4A (kelas kontrol).....	110
Tabel 4.17	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 4C (kelas eksperimen) dalam Pembelajaran IPA.....	111
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 4A (kelas kontrol) dalam Pembelajaran IPA.....	112
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan kelas 4C (kelas eksperimen).....	112
Tabel 4.20	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan kelas 4A (kelas kontrol).....	113

Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) kelas 1A (kelas eksperimen) dalam Pembelajaran IPA.....	114
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) kelas 1C (kelas kontrol) dalam Pembelajaran IPA.....	114
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) kelas 4C (kelas eksperimen) dalam Pembelajaran IPA.....	115
Tabel 4.24	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) kelas 4A (kelas kontrol) dalam Pembelajaran IPA.....	116
Tabel 4.25	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 1.....	118
Tabel 4.26	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 1 dalam Pembelajaran IPA.....	118

Tabel 4.27	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa kelas 1.....	119
Tabel 4.28	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Pemahaman <i>Christian Worldview</i> Siswa kelas 4.....	119
Tabel 4.29	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Hasil Belajar Siswa kelas 4 dalam Pembelajaran IPA.....	120
Tabel 4.30	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa kelas 4.....	120
Tabel 4.31	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) Siswa kelas 1 dalam Pembelajaran IPA.....	121
Tabel 4.32	Hasil Uji t Data Pengaruh Metode Bercerita dan Membaca Reflektif terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Tipe Analisis (C4) Siswa kelas 4 dalam Pembelajaran IPA.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	Jadwal Penelitian di kelas IA (kelas eksperimen).....A-1
Lampiran B	Jadwal Penelitian di kelas IC (kelas kontrol).....A-3
Lampiran C	Jadwal Penelitian di kelas IVC (kelas eksperimen).....A-5
Lampiran D	Jadwal Penelitian di kelas IVA (kelas kontrol).....A-7
Lampiran E	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas IA.....B-1
Lampiran F	Bahan Presentasi Bercerita kelas IA.....B-14
Lampiran G	Instrumen Penelitian Pemahaman <i>Christian Worldview</i> kelas IA dan IC.....C-1
Lampiran H	Instrumen Penelitian Hasil Belajar di kelas IA dan IC.....C-3
Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas IVC.....D-1
Lampiran J	Bahan Presentasi Bercerita kelas IVC.....D-15
Lampiran K	Instrumen Penelitian Pemahaman <i>Christian Worldview</i> kelas IVC dan IVA.....E-1
Lampiran L	Instrumen Penelitian Hasil Belajar di kelas IVC dan IVA.....E-5
Lampiran M	Instrumen Penelitian Sikap Peduli Lingkungan kelas IA,IC dan kelas IVC dan IVA.....E-10
Lampiran N	Foto Simulasi Sikap Peduli Lingkungan kelas IA.....F-1
Lampiran O	Foto Simulasi Sikap Peduli Lingkungan kelas IC.....F-2
Lampiran P	Foto Simulasi Sikap Peduli Lingkungan kelas IVC.....G-1
Lampiran Q	Foto Simulasi Sikap Peduli Lingkungan kelas IVA.....G-2
Lampiran R	Data rata-rata nilai pretes dan postes pemahaman <i>Christian</i> <i>worldview</i> kelas IVC dan kelas IVA.....H-1

Lampiran S	Data perbandingan rata-rata nilai pretes dan postes soal tipe C1,C2,C3 dengan Soal tipe Analisis C4 pada kelas eksperiman IA.....	H-2
Lampiran T	Data perbandingan rata-rata nilai pretes dan postes soal tipe C1,C2,C3 dengan Soal tipe Analisis C4 pada kelas eksperiman IVC.....	H-3