

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala anugerah, berkat, dan kesehatan yang diberikan-Nya sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu.

Tesis dengan judul **IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES, MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD XYZ** ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam proses pengerjaan tesis ini. Ucapan terima kasih ini hendak penulis sampaikan kepada:

- 1) Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, Jakarta.
- 3) Dr. Marlin Marpaung, M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan, waktu, dan bahkan semangat kepada penulis agar dapat menyelesaikan tesis tepat waktu.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar dan memberikan ilmunya selama penulis menempuh pendidikan Strata dua di Universitas Pelia Harapan.

- 5) Chrisnanda Finisha Carryesta Rezky Putri, selaku staf administrasi program Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan UPH yang telah membantu penulis sehubungan dengan kegiatan administratif.
- 6) Bapak Ignatius Indriyanto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Hati Suci atas ijin dan dukungan yang diberikan untuk pelaksanaan penelitian tesis ini.
- 7) Istriku tercinta, Eka Lilla Adhistiani , atas cinta, dukungan baik secara moril dan spiritual, pengertian serta semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
- 8) Anakku tercinta, Anggun Charisma Raihanna dan Arganta Satya Abdillah, yang memberikan keceriaan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan tesis tepat waktu.
- 9) Ibuku tercinta, Katiin Ning Rasna, yang selalu memberikan semangat serta dukungan secara materiil dan juga doa sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu.
- 10) Semua pihak terkait yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 27 Mei 2017

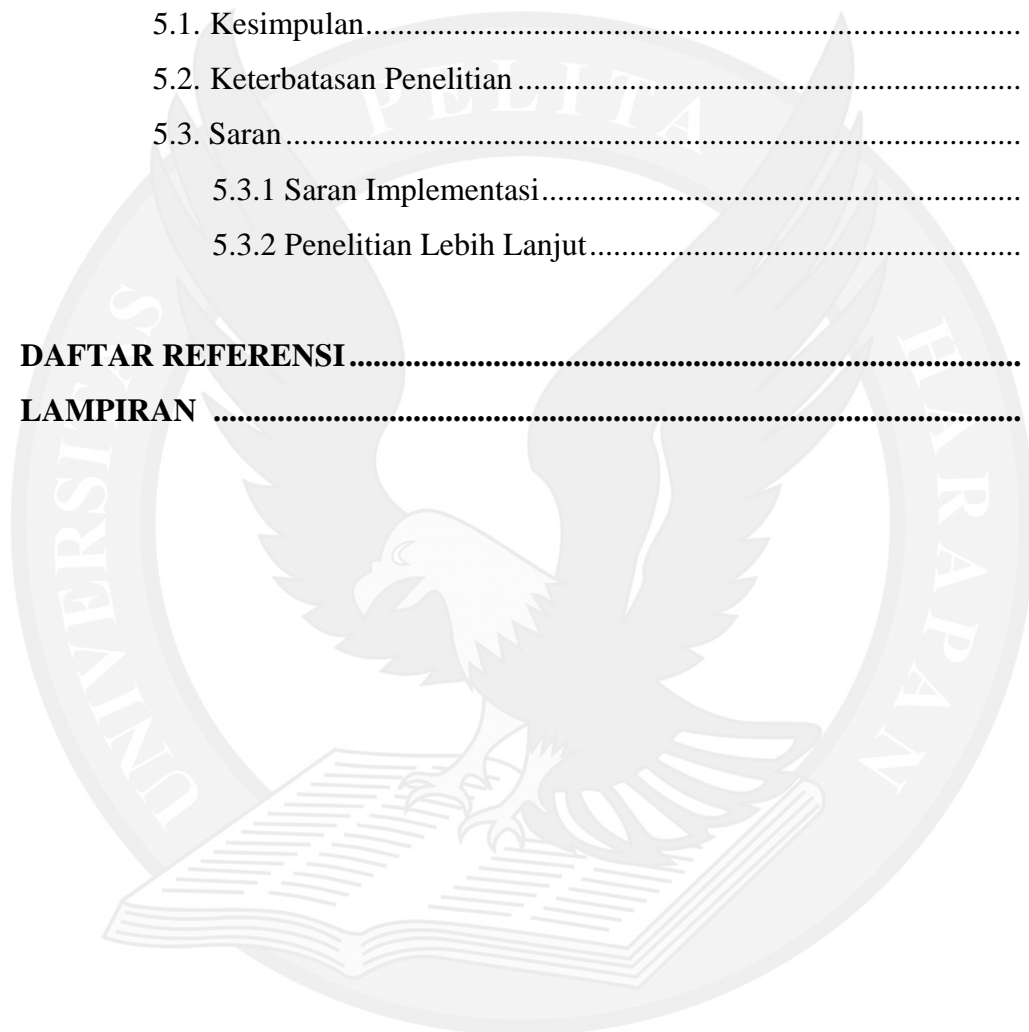
Y. Ari Kurniawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah.....	5
1.3.Tujuan Penelitian	6
1.4.Manfaat Penelitian	7
1.5.Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Keterampilan Proses IPA.....	10
2.2. Motivasi Belajar.....	14
2.2.1. Pengertian Motivasi Belajar	14
2.2.2. Fungsi Motivasi	15
2.2.3. Tipe-tipe Motivasi	20
2.2.4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi.....	21
2.3. Prestasi Belajar IPA	22
2.3.1. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
2.4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	30
2.4.1. Pengertian	32
	ix

2.4.2. Karakteristik	33
2.4.3. Langkah Pelaksanaan.....	35
2.4.4. Kelebihan dan Kelemahan	36
2.4.5. Sistem Penilaian.....	38
2.5. Hakikat Pembelajaran IPA SD	39
2.5.1. Tujuan Pembelajaran IPA SD.....	42
2.5.2. Karakteristik Siswa Kelas 4 SD.....	44
2.6. Hasil Penelitian Yang Relevan	45
2.7. Kerangka Berfikir	48
2.8. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1. Rancangan Penelitian	51
3.2. Pengertian PTK	51
3.3 Pelaksanaan PTK.....	54
3.4. Tempat Waktu dan Subyek Penelitian	57
3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	57
3.6. Pelaksanaan Tindakan	63
3.7. Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1 Hasil Studi Pendahuluan	69
4.2 Deskripsi Langkah-langkah Tindakan Perbaikan.....	70
4.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	70
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	82
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	92
4.3 Perkembangan Keterampilan Proses Siswa Dari Siklus 1-3	102
4.3.1 Perbandingan Perkembangan Keterampilan Proses Dari Siklus 1-3.....	103
4.4 Perkembangan Motivasi Belajar Siswa Dari Siklus 1-3.....	105
4.4.1 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Dari Siklus 1- 3	105
4.5 Perkembangan Prestasi Belajar Siswa Dari Siklus 1-3	107

4.5.1 Perbandingan Prestasi Belajar Siswa dari Siklus 1-3.....	107
4.6 Rangkuman Perkembangan Keterampilan Proses, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Setelah Penerapan Model Pembelajaran Tipe PBL	109
4.7 Kendala-Kendala Yang Dihadapi Dan Cara Mengatasinya	110
4.8 Pendapat Siswa Terhadap Model Pembelajaran Tipe PBL.....	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	113
5.1. Kesimpulan.....	113
5.2. Keterbatasan Penelitian	115
5.3. Saran	116
5.3.1 Saran Implementasi.....	116
5.3.2 Penelitian Lebih Lanjut.....	117
DAFTAR REFERENSI.....	118
LAMPIRAN	121



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1	Model PTK	55
Gambar 4.1	Grafik Perbandingan Keterampilan Proses Siswa Dari Siklus 1-3.....	104
Gambar 4.2	Grafik Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Siklus 1-3	106
Gambar 4.3	Grafik Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Siklus 1-3	108
Gambar 4.4	Grafik Rangkuman Perkembangan Keterampilan Proses, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar.....	109
Gambar 4.4	Grafik Rekapitulasi survey oleh siswa terhadap implementasi PBL.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Keterampilan Proses	59
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Motivasi Belajar	59
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Langkah-Langkah Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	60
Tabel 3.4	Perencanaan Tindakan	62
Tabel 3.5	Siklus Pelaksanaan Tindakan.....	64
Tabel 3.6	Kriteria Pencapaian Keterampilan Proses dan Motivasi Belajar	67
Tabel 3.7	Kriteria Keberhasilan Hasil Tes	68
Tabel 4.1	Prosentase Pencapaian Keterampilan Proses Siswa Pada Siklus 1	76
Tabel 4.2	Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus 1	78
Tabel 4.3	Prosentase Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus 1	79
Tabel 4.4	Prosentase Pencapaian Keterampilan Proses Siswa Pada Siklus 2.....	87
Tabel 4.5	Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus 2	89
Tabel 4.6	Prosentase Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus 2	90
Tabel 4.7	Prosentase Pencapaian Keterampilan Proses Siswa Pada Siklus 3.....	98
Tabel 4.8	Prosentase Pencapaian Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus 3	100
Tabel 4.9	Prosentase Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pada Siklus 3	101
Tabel 4.10	Perkembangan Keterampilan Proses Siswa Dari Siklus 1-3.....	110
Tabel 4.11	Perkembangan Motivasi Belajar Siswa Dari Siklus 1-3	111
Tabel 4.12	Perkembangan Prestasi Belajar Siswa Dari Siklus 1-3	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, Soal Ujian Siklus 1, 2 dan 3.....	A-1-A55
Lampiran B Lembar Observasi, Rekapitulasi Hasil Perkembangan Keterampilan Proses, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siklus 1,2 dan 3.....	B-1-B-15

