

KATA PENGANTAR

Mebutuhkan pengorbanan dan komitmen yang sungguh untuk penambahan tiga huruf M.Pd di belakang nama peneliti. Perjalanan waktu dua tahun bukanlah waktu yang mudah untuk dilewati. Pada saat-saat pembuatan thesis, ada kalanya peneliti merasa letih, jenuh dan tidak mampu. Tetapi, peneliti sungguh bersyukur memiliki orang-orang terdekat yang selalu setia memberikan dukungan dan semangat sehingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan thesis ini.

Untuk itu, melalui kesempatan ini peneliti ingin memberikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. I Made Markus, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan. Beliau telah banyak memberikan bantuan dan masukkan kepada peneliti selama peneliti menyusun thesis sehingga thesis ini dapat selesai.
2. Suciati, M.sc, P.hd, selaku dosen pembimbing. Di sela-sela kegiatannya yang sangat padat, beliau masih menyempatkan diri untuk memberikan kritik maupun saran terhadap thesis yang dibuat oleh peneliti.
3. Supriyati A,MA selaku kepala sekolah SDK 03 dan Rudiarto S,Pi selaku guru kelas V. Terimakasih telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDK 03 Bantar Soka – Purwokerto, Jawa Tengah. Terimakasih untuk bantuan waktu, tenaga serta informasi yang diberikan untuk melengkapi semua data yang diperlukan di dalam thesis ini. Tanpa bantuan dan keterlibatan mereka, thesis ini tidak akan pernah selesai.
4. Rekan-rekan guru dan karyawan SDK 03 Bantar Soka. Keceriaan serta kebersamaan diantara rekan-rekan guru SDK 03 telah membuat peneliti merasa sebagai bagian dari keluarga besar SDK 03.
5. Bapak Sonny. Beliau telah banyak membantu dan meringankan peneliti di dalam proses pengambilan gambar selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

6. Kusmantoro Tedja dan Aesther Siani Yonathan. Selaku orang tua, mereka telah banyak memberi dukungan baik moral maupun spiritual. Dorongan dan nasihat yang selalu diberikan kepada peneliti di saat peneliti merasa jenuh, letih dan tidak mampu menyelesaikan thesis ini. Semangat mereka baik di dalam bekerja dan melayani menjadi teladan bagi peneliti untuk terus berjuang. Mereka tidak hanya orang tua terbaik yang diberikan, tetapi juga teman beradu argumentasi, teman berantem, teman bergadang, pembimbing pribadi dan pengkritik pada saat peneliti menyelesaikan thesis ini.. *Thanks for your love ! ♥♥..*
7. Hanny Yulianawati dan Danny Bambang. Dua orang teman ini telah mengisi hari-hari peneliti dengan keceriaan dan kebersamaan baik siang maupun malam hari. Semangat dan dorongan yang terus diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan thesis ini. ♪..♪...laa..laa..
8. Nadia Maria Kosim. Nadia sangat banyak membantu peneliti pada saat peneliti harus berurusan dengan pihak kampus di Karawaci. Keceriaan dan semangat Nadia telah membantu peneliti di dalam mengurangi beban peneliti selama peneliti menulis thesis ini.
9. Albert Hadianto Lie, Talitha Theodora, Hanny Yulianawati dan Monik sebagai rekan-rekan mengajar di sekolah musik DN yang telah banyak membantu peneliti di dalam menggantikan peneliti mengajar sementara peneliti melakukan penelitian ke luar kota selama beberapa minggu.
10. Sartika Sugijapranata selaku teman dan pemilik dari ASM. Selaku teman, Sartika selalu memberikan semangat serta dorongan untuk terus menyelesaikan thesis. Selaku pemilik dari sekolah ASM, Sartika telah memberikan kesempatan kepada peneliti sehingga memungkinkan peneliti untuk melakukan penelitian ke Jawa Tengah selama beberapa minggu. Terimakasih untuk segala pengertian dan kerjasamanya.
11. Devina dan Ling-Ling selaku rekan pengajar di sekolah musik Agatha. Devina

dan Ling-Ling telah banyak meringankan peneliti di dalam menggantikan mengajar sehingga memberi banyak kesempatan kepada peneliti untuk dapat fokus melakukan penelitian selama beberapa minggu.

12. Tjhin Lince dan Haniar Hanna. Kedua orang teman ini memiliki arti penting bagi peneliti. Atensi dan dukungan yang terus menerus diberikan kepada peneliti selama peneliti menyelesaikan thesis ini. Di sela-sela kesibukannya sebagai ibu rumah tangga dan guru, mereka tetap bersemangat di dalam menyelesaikan pembuatan thesis mereka dan mereka telah membuktikan itu semua dengan mendapatkan nilai akhir sempurna.
13. Funny Ester, Juswan Tandiman, Tjhin Lince, Tiffany Ann Kartoyo dan Devi. Teman-teman seperjuangan di jurusan teknologi pembelajaran.
14. Semua teman-teman MPD batch 18 di jurusan *Early Childhood*. Airline, Susan, Wanly, Santi Siska, Santi Natalia, Haniar Hanna dan Delisma Sembiring. Teman yang saling melengkapi dan mengisi di dalam segala kekurangannya.

Di atas segalanya, peneliti ingin mengungkapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada sang Pencipta yang telah memberikan kekuatan ekstra, kesehatan serta hikmat kepada peneliti di dalam menyelesaikan thesis ini.

Peneliti berharap semoga thesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengajar SDK XYZ Bantar Soka, Purwokerto dan juga bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, Juni 2009

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING | |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR | |
| ABSTRAK | |
| KATA PENGANTAR | |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar belakang masalah..... | 1 |
| 1.2 Sekilas mengenai SDK XYZ Bantar Soka, Purwokerto..... | 5 |
| 1.3 Perumusan masalah..... | 8 |
| 1.4 Tujuan penelitian..... | 9 |
| 1.5 Batasan penelitian..... | 10 |
| 1.6 Manfaat penelitian..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Makna belajar menurut pandangan umum..... | 11 |
| 2.2 Makna belajar menurut pendekatan konstruktivisme..... | 12 |
| 2.3 Teori belajar konstruktivisme..... | 14 |
| 2.4 Metakognisi..... | 16 |
| 2.5 Prinsip-prinsip belajar konstruktivisme..... | 17 |
| 2.6 Implikasi konstruktivisme di dalam kelas..... | 19 |
| 2.7 Faktor perbedaan individu..... | 22 |
| 2.8 Peta konsep..... | 23 |
| 2.9 Faktor motivasi..... | 25 |
| 2.9.1 Motivasi di dalam belajar..... | 26 |
| 2.9 Ranah kognitif siswa..... | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| 3.1 Desain penelitian..... | 32 |
| 3.2 Subyek penelitian..... | 33 |
| 3.3 Tempat dan waktu penelitian..... | 33 |
| 3.4 Prosedur penelitian..... | 34 |
| 3.5 Teknik dan instrumen pengumpulan data..... | 36 |
| 3.5.1 Teknik pengumpulan data dalam pelaksanaan konstruktivisme..... | 39 |
| 3.6 Metode pelaksanaan pendekatan konstruktivisme..... | 41 |
| 3.7 Analisis data..... | 42 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| 4.1 Deskripsi awal situasi pembelajaran..... | 43 |
| 4.1.1 Karakteristik siswa kelas V..... | 43 |
| 4.2 Persepsi guru..... | 46 |
| 4.2.1 Persepsi guru mengenai belajar..... | 46 |
| 4.2.2 Persepsi guru mengenai siswa pintar..... | 47 |
| 4.2.3 Persepsi guru mengenai konstruktivisme..... | 48 |
| 4.2.4 Kesulitan siswa :..... | 49 |
| 4.2.4.1 Kesulitan penggunaan metode peta konsep..... | 49 |
| 4.2.4.2 Kesulitan komunikasi..... | 50 |
| 4.2.5 Orientasi pengajaran..... | 50 |
| 4.2.6 Pendekatan pengajaran..... | 50 |
| 4.3 Persepsi kepala sekolah..... | 51 |
| 4.3.1 Persepsi kepala sekolah mengenai konstruktivisme..... | 51 |
| 4.3.2 Pendekatan konstruktivisme bagi siswa dengan kemampuan akademik kurang..... | 52 |
| 4.4 Persepsi siswa mengenai tiga model pembelajaran..... | 53 |
| 4.5 Proses belajar siswa saat konstruktivisme..... | 55 |
| 4.5.1 Penggunaan peta konsep..... | 55 |
| 4.5.2 Kegiatan guru..... | 60 |
| 4.5.3 Penggunaan metode permainan tanya-jawab..... | 61 |
| 4.5.4 Kegiatan guru..... | 63 |
| 4.5.5 Penggunaan metode diskusi kelompok..... | 65 |
| 4.5.6 Kegiatan guru..... | 68 |
| 4.5.7 Presentasi dan pemberian pendapat..... | 68 |
| 4.6 Hasil belajar siswa setelah pelaksanaan konstruktivisme..... | 71 |
| 4.6.1 Kemampuan kognitif siswa dengan penggunaan peta konsep..... | 71 |
| 4.6.2 Kemampuan kognitif siswa dengan penggunaan permainan tanya jawab..... | 77 |
| 4.6.3 Kemampuan kognitif siswa dengan penggunaan diskusi kelompok..... | 79 |
| 4.6.4 Motivasi siswa selama proses konstruktivisme..... | 85 |
| 4.7 Analisa hasil tes siswa..... | 87 |
| 4.7.1 Analisa kemampuan pengetahuan..... | 88 |
| 4.7.2 Analisa kemampuan pemahaman..... | 89 |
| 4.7.3 Analisa kemampuan penerapan..... | 91 |
| 4.7.4 Hasil akhir evaluasi siswa..... | 97 |

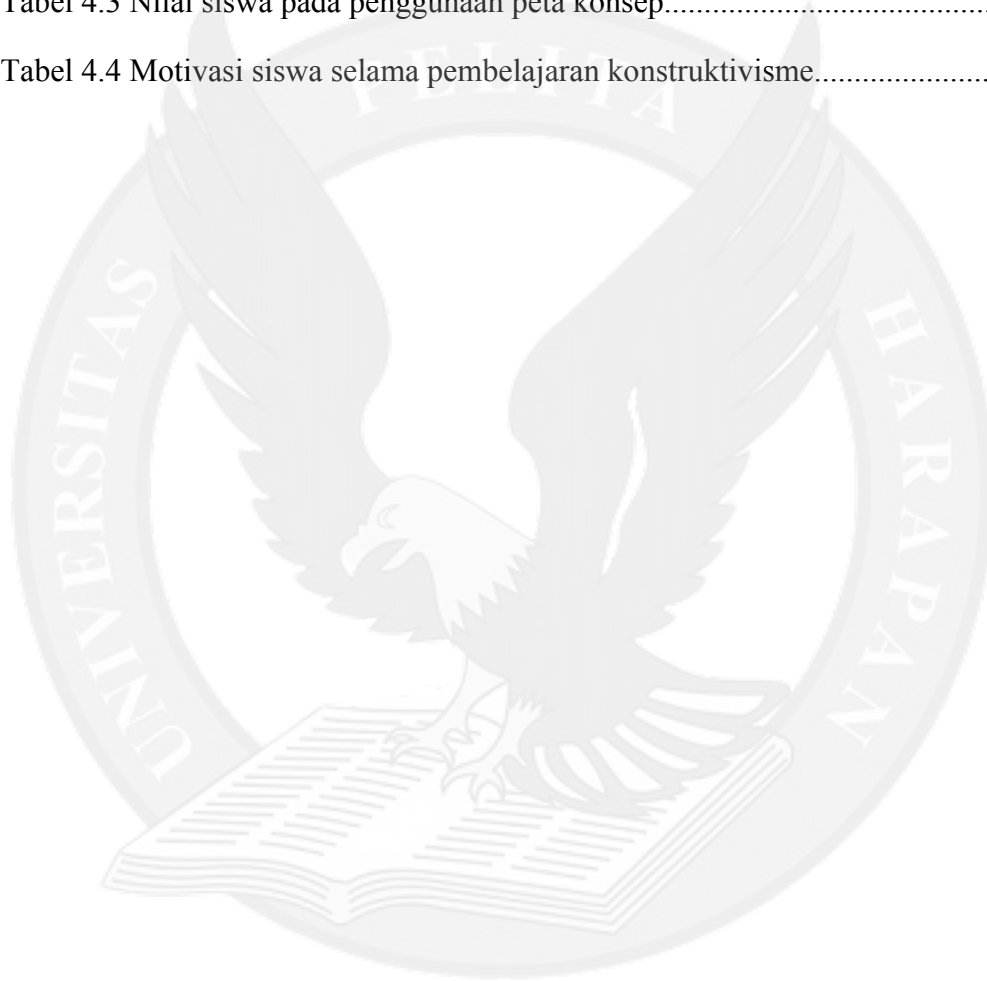
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|-----|
| 5.1 Kesimpulan..... | 99 |
| 5.2 Saran..... | 101 |

DAFTAR PUSTAKA DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penelitian..... | 39 |
| Tabrl 3.2 Metode pengajaran yang digunakan..... | 41 |
| Tabel 4.1 Data awal kemampuan akademik siswa kelas V..... | 45 |
| Tabel 4.2 Pendapat siswa mengenai model pembelajaran yang paling disukai.... | 53 |
| Tabel 4.3 Nilai siswa pada penggunaan peta konsep..... | 56 |
| Tabel 4.4 Motivasi siswa selama pembelajaran konstruktivisme..... | 85 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Hasil peta konsep siswa pertemuan pertama..... | 58 |
| Gambar 4.2 Hasil peta konsep siswa pertemuan terakhir..... | 59 |
| Gambar 4.3 Nilai penggunaan peta konsep kelompok pertemuan III..... | 71 |
| Gambar 4.4 Nilai penggunaan peta konsep kelompok pertemuan IV..... | 73 |
| Gambar 4.5 Nilai penggunaan peta konsep kelompok pertemuan V..... | 74 |
| Gambar 4.6 Hasil peta konsep kelompok RS pertemuan terakhir..... | 75 |
| Gambar 4.7 Hasil peta konsep kelompok QW pertemuan terakhir..... | 76 |
| Gambar 4.8 Hasil diskusi kelompok RD..... | 80 |
| Gambar 4.9 Hasil diskusi kelompok SC..... | 81 |
| Gambar 4.10 Hasil diskusi kelompok MT..... | 82 |
| Gambar 4.11 Hasil diskusi kelompok NT..... | 83 |
| Gambar 4.12 Kemampuan pengetahuan..... | 88 |
| Gambar 4.13 Kemampuan pemahaman..... | 89 |
| Gambar 4.14 Hasil jawaban RPB..... | 90 |
| Gambar 4.15 Hasil evaluasi peta konsep SNR..... | 92 |
| Gambar 4.16 Hasil evaluasi peta konsep IA..... | 93 |
| Gambar 4.17 Kemampuan penerapan..... | 93 |
| Gambar 4.18 Ketiga kemampuan kognitif siswa kelas V..... | 94 |
| Gambar 4.19 Hasil evaluasi siswa..... | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran I Rencana pelaksanaan pembelajaran..... | 105 |
| Lampiran II Instrumen penelitian..... | 133 |
| Lampiran III Hasil penelitian..... | 155 |

