

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan berkat anugerah dan kuasaNya tugas akhir ini dapat selesai dengan baik. Semuanya itu hanya oleh kasih dan pimpinanNya. *All things are possible in His hands. All of the glory belongs to Him.*

Tesis yang berjudul “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, *INTERNAL LOCUS OF CONTROL* DAN KEJUJURAN AKADEMIK TERHADAP *SELF EFFICACY* MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS PELITA HARAPAN” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

Peneliti ingin memberikan apresiasi dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang baik secara langsung maupun tidak langsung turut berperan secara signifikan bagi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Setiap doa, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti sangat menguatkan dan tanpanya peneliti tidak dapat menyelesaikan tesis ini tepat waktu:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan
2. Dr. Niko Sudibjo, S. Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.
3. Drs. Dylmoon Hidayat, M.S., M.A., Ph.D selaku dosen pembimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis ini yang dengan baik, sabar, dan tekun memberikan bimbingan dan masukan.

4. Segenap dosen yang telah mengajar peneliti selama belajar di UPH dan telah memberikan dampak bagi peneliti serta membantu dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Segenap staff Magister Pendidikan yang telah membantu peneliti selama belajar di UPH dan memberikan informasi penting bagi peneliti.
6. Ayah tercinta, P.W Simbolon, yang saya rindukan. *I did it, Pak....I keep my promise, Pak.* Terimakasih buat teladan selama hidupmu bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia.
7. Ibunda tercinta, Mariati Situmorang, untuk doanya yang tidak pernah putus untuk keberhasilan anak-anaknya, kasih yang tulus, pengertian di kala harus sibuk, omelan dikala aku keras kepala. I love you, ma!
8. Abang Hengky, kakak Hiro, kakak Ance, abang Frans, kakak Didiet, dan keponakan-keponakan (Axel dan Hiro) yang selalu memberi semangat dikala malas menyergap.
9. Keluarga besar terkhusus nantulang Cintadamai, amangboru dan namboru Tarutung, inanguda Bekasi, dan semua sepupu yang terkasih.
10. Sahabat-sahabat terdekat, Octavia Marlene Wijaya, untuk setiap sapaan chat “Cud?...” di setiap minggu yang selalu mengingatkan buat menyelesaikan dengan baik apa yang sudah dimulai. Juga Korryzon, yang selalu bersedia mendengar curahan hati, ketidakjelasan di malam hari yang selalu memberikan keceriaan bahkan untuk teh di sabtu pagi yang hangat.
11. Year Tantu, Hendra Pesiwari, Bpk. Andreas, Bpk. Yohan, Melda Catarina, dan teman-teman di konsentrasi Teknologi Pembelajaran, yang bantuannya tidak dapat peneliti hitung selama masa kuliah.

12. Oche yang membantu untuk mengatur distribusi kuesioner dan Nathania Bianca, yang membantu menginput nilai-nilai.
13. Sandra Belvita, teman senasib yang dengannya, saya punya harapan untuk bisa wisuda bersama.
14. Seluruh rekan guru, murid dan pimpinan di Binus International School Serpong.
15. Teman-teman kos Aster yang selalu jadi wahana kegilaan kala penat menyergap.
16. Semua pihak yang mendukung peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat. Akhir kata, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca, khususnya untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia.

Jakarta, 27 Mei 2017

Lucia Mariana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Teori <i>Self Efficacy</i>	9
2.1.1 Definisi <i>Self Efficacy</i>	9
2.1.2 Manfaat Efikasi Diri.....	10
2.1.3 Indikator <i>Self Efficacy</i>	12
2.2 Kecerdasan Emosional	13
2.2.1 Manfaat Kecerdasan Emosional	14
2.2.2 Indikator Kecerdasan Emosional	15

2.3	<i>Locus of Control</i>	19
2.3.1	Definisi <i>Locus of control</i>	20
2.3.2	Indikator <i>Locus of Control</i>	21
2.4	Kejujuran Akademik	23
2.4.1	Indikator Kecurangan Akademik.....	24
2.5	Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
2.6	Kerangka Berpikir	29
2.6.1	Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap <i>Self Efficacy</i>	29
2.6.2	Pengaruh <i>Locus of Control</i> terhadap <i>Self Efficacy</i>	30
2.6.3	Pengaruh Kejujuran Akademik terhadap <i>Self Efficacy</i>	31
2.7	Model Penelitian.....	32
2.8	Pengajuan Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Rancangan Penelitian	34
3.2	Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	35
3.3	Prosedur Penelitian.....	36
3.4	Populasi dan Sampling	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data	37
3.6	Instrumen Penelitian.....	38
3.7	Analisis Model	42
3.7.1	Statistik Deskriptif	42
3.7.2	Statistik Inferensial	43
3.7.2.1	Model Pengukuran <i>Outer Model</i>	43
3.7.2.2	Model Struktural <i>Inner Model</i>	45
3.8	Hipotesis Statistik.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Deskripsi Data	47
4.2 Statistik Deskriptif.....	48
4.2.1 Konstruk <i>Self Efficacy</i>	48
4.2.2 Konstruk Kecerdasan Emosional.....	51
4.2.3 Konstruk <i>Internal Locus of Control</i>	54
4.2.4 Konstruk Kejujuran Akademik.....	55
4.3 Statistik Inferensial.....	57
4.3.1 Model Pengukuran <i>Outer Model</i>	57
4.3.1.1 Hasil Uji Validitas Konvergen.....	58
4.3.1.2 Hasil Uji Validitas Diskriminan	59
4.3.1.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	61
4.3.2 Model Pengukuran <i>Inner Model</i>	62
4.3.2.1 Hasil Uji Multikolinearitas	62
4.3.2.2 Hasil Pengujian R-Square.....	63
4.3.2.3 Hasil Uji Hipotesis.....	63
4.4 Pembahasan	67
4.4.1 Kecerdasan Emosional terhadap <i>self efficacy</i>	67
4.4.2 <i>Internal Locus of Control</i> terhadap <i>self efficacy</i>	69
4.4.3 Kejujuran akademik terhadap <i>self efficacy</i>	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Implikasi Manajerial.....	77
5.3 Keterbatasan Penelitian dan Saran untuk Penelitian Berikutnya	79

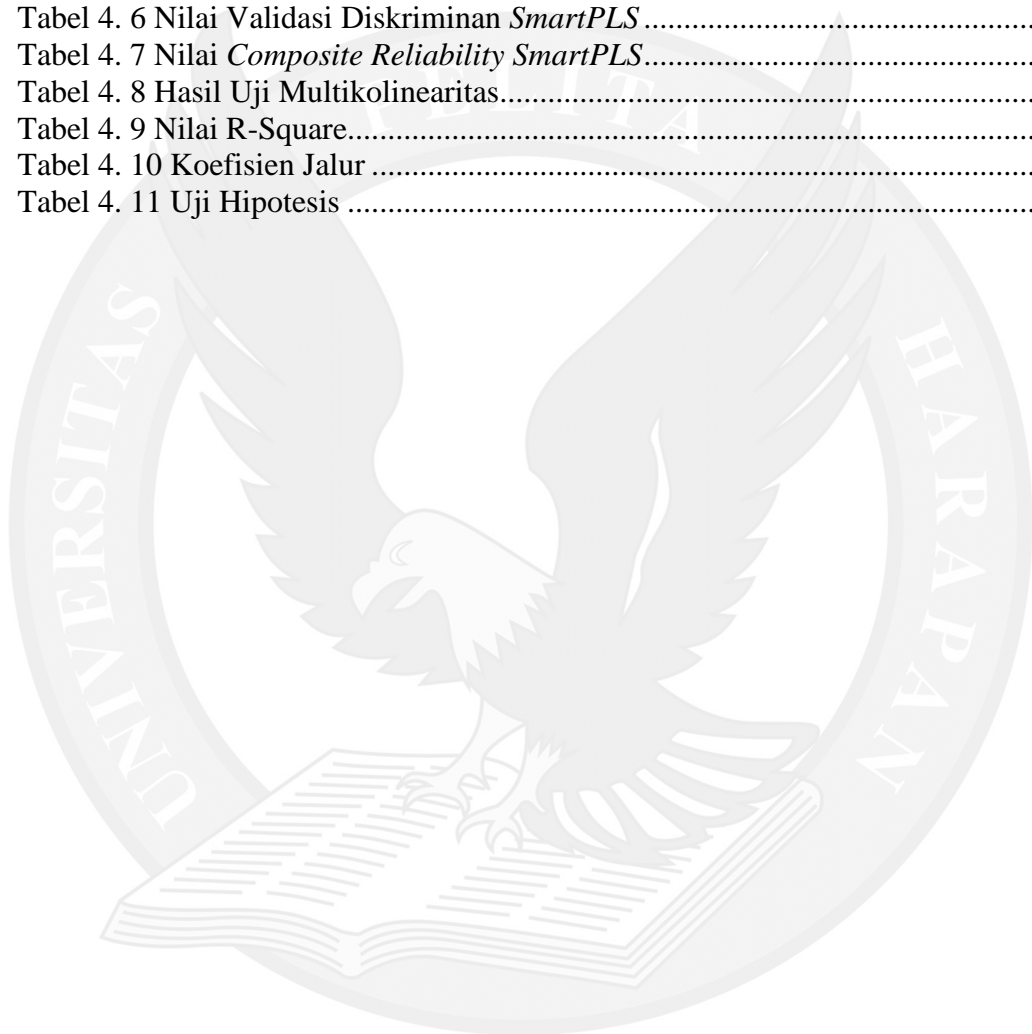
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Penelitian	32
Gambar 4. 1 Diagram Jenis Kelamin Responden	47
Gambar 4. 2 Grafik Nilai AVE Hasil Nilai Perhitungan <i>SmartPLS</i>	61
Gambar 4. 3 Model Analisis jalur	63
Gambar 4. 4 Model Hasil Pengujian Hipotesis	67



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Kategori Nilai Mean	43
Tabel 4. 1 Nilai Variabel <i>Self Efficacy</i>	51
Tabel 4. 2 Nilai Variabel Kecerdasan Emosional	53
Tabel 4. 3 Nilai Variabel <i>Locus of Control</i>	54
Tabel 4. 4 Nilai Variabel Kejujuran Akademik	58
Tabel 4. 5 Nilai <i>Outer Loading SmartPLS</i>	60
Tabel 4. 6 Nilai Validasi Diskriminan <i>SmartPLS</i>	61
Tabel 4. 7 Nilai <i>Composite Reliability SmartPLS</i>	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji Multikolinearitas.....	62
Tabel 4. 9 Nilai R-Square.....	63
Tabel 4. 10 Koefisien Jalur	64
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis	64



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Lembar Kuesioner	A-1
LAMPIRAN B Data Hasil Pengisian Kuesioner_	B-1
LAMPIRAN C Hasil Perhitungan <i>SmartPLS</i>	C-1
LAMPIRAN D Riwayat Hidup.....	D-1

