

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan yang telah diberikan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis dengan judul “PEMBELAJARAN *TEACHER CENTERED LEARNING (TCL)* DAN *PROJECT BASED LEARNING (PBL)* DALAM PENGEMBANGAN KINERJA ILMIAH DAN PENINJAUAN KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMIA KELAS VIII-IX DI SEKOLAH XYZ” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari betul kemampuan dan keterbatasannya sehingga membutuhkan banyak bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak untuk dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses pengerjaan Tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Ibu Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Ibu Prof. Suciati, M.Sc., Ph.D., selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak masukan kepada penulis, serta meluangkan waktu selama masa pengerjaan Tesis.
- 4) Bapak Dr. Marlin P. Marpaung, M.Sc., selaku dosen Anggota yang telah memberikan banyak perbaikan pada penulisan Tesis.

- 5) Bapak Dr. Ashiong P. Munthe, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan penguatan kepada siswa-siswi terkait model pembelajaran berbasis proyek.
- 6) Seluruh Dosen yang telah mengajar penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 7) Staf Karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 8) Papa dan Mama serta Kakak, Abang, Adek yang selalu memberikan perhatian, semangat, dan dukungan doa bagi penulis.
- 9) Rekan seperjuangan Geraldine yang terus memberikan semangat dan bantuan kepada penulis.
- 10) *Principal*, para guru, staf, dan siswa di Sekolah Highscope Indonesia yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan bantuan kepada penulis.
- 11) Stanley, Adam, Rika, dan Titi yang selalu membawa sukacita dan tawa.
- 12) Teman-teman seperjuangan Batch 39B dan jurusan Manajemen Pendidikan yang senantiasa saling menguatkan dan menghibur satu sama lain.
- 13) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan Tesis ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 21 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Identifikasi Masalah	6
1.3	Batasan Masalah.....	7
1.4	Rumusan Masalah	8
1.5	Tujuan Penelitian.....	9
1.6	Manfaat Hasil Penelitian.....	10
1.7	Sistematika Penulisan	11

BAB II LANDASAN TEORI

2.1	Deskripsi Teoretik	13
2.1.1	Pembelajaran.....	13
2.1.2	Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	16
2.1.3	Model Pembelajaran Konvensional (<i>Teacher Centered Learning</i>)	23
2.1.4	Kinerja Ilmiah	24

2.1.5	Karakter Siswa	29
2.1.6	Materi Produk Keseharian Berbahan Kimia SMP	31
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.3	Kerangka Berpikir	36
2.3.1	Model Pembelajaran Konvensional (<i>Teacher Centered Learning</i>) dan Kinerja Ilmiah	37
2.3.2	Model Pembelajaran Konvensional (<i>Teacher Centered Learning</i>) dan Karakter Siswa	38
2.3.3	Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) dan Kinerja Ilmiah	39
2.3.4	Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) dan Karakter Siswa	41
2.4	Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

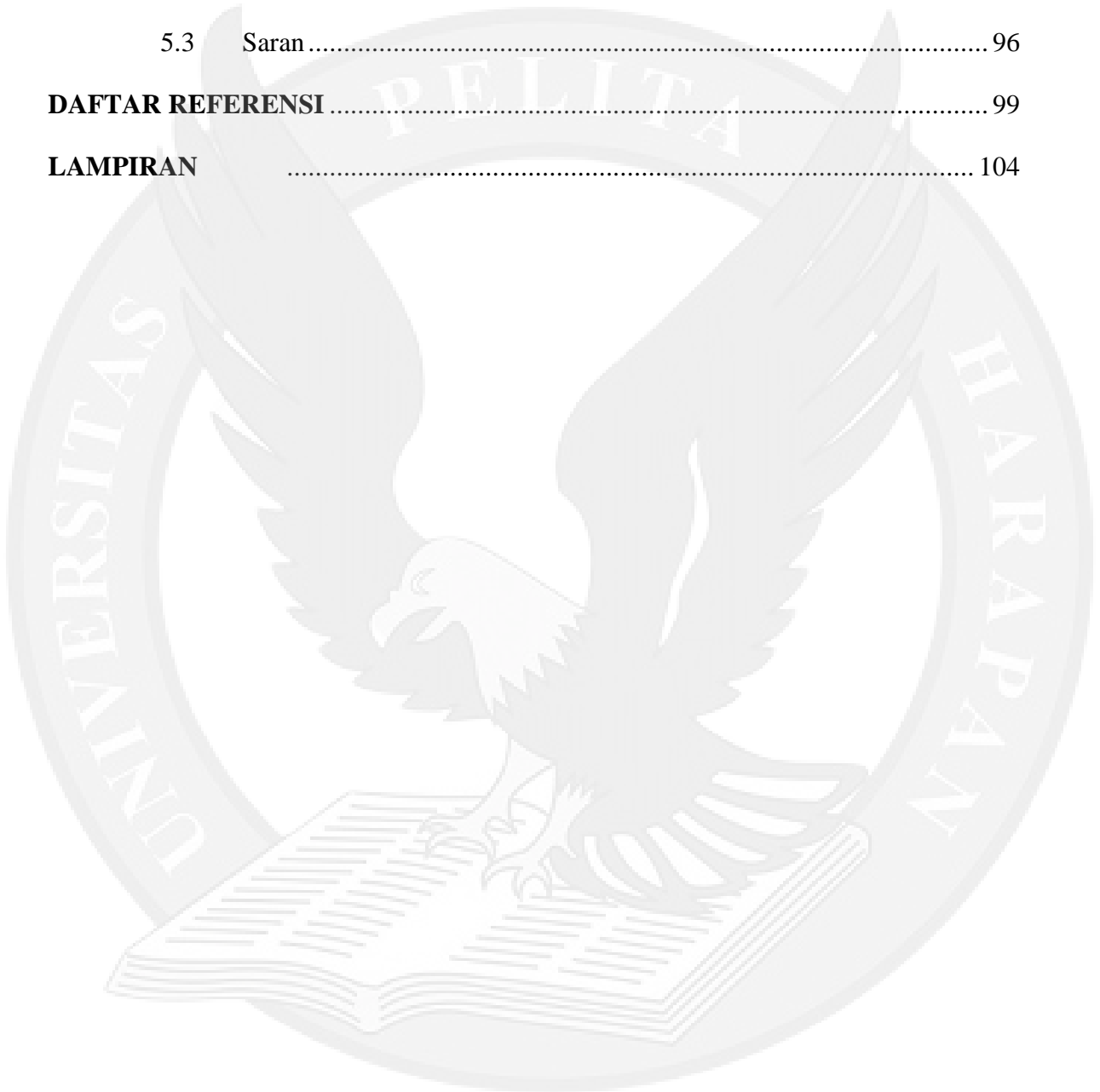
3.1	Rancangan Penelitian	43
3.1.1	Skenario Penerapan Model Pembelajaran Konvensional (<i>Teacher Centered Learning</i>)	44
3.1.2	Skenario Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	45
3.2	Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	47
3.3	Prosedur Penelitian	47
3.4	Populasi dan Sampling	49
3.5	Teknik Pengumpulan Data	51
3.6	Instrumen Penelitian	53
3.6.1	Instrumen Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terhadap Kinerja Ilmiah	53
3.6.2	Instrumen Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terhadap Karakter Siswa	55
3.7	Teknik Analisis Data	56

3.8	Hipotesis Statistik.....	60
-----	--------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

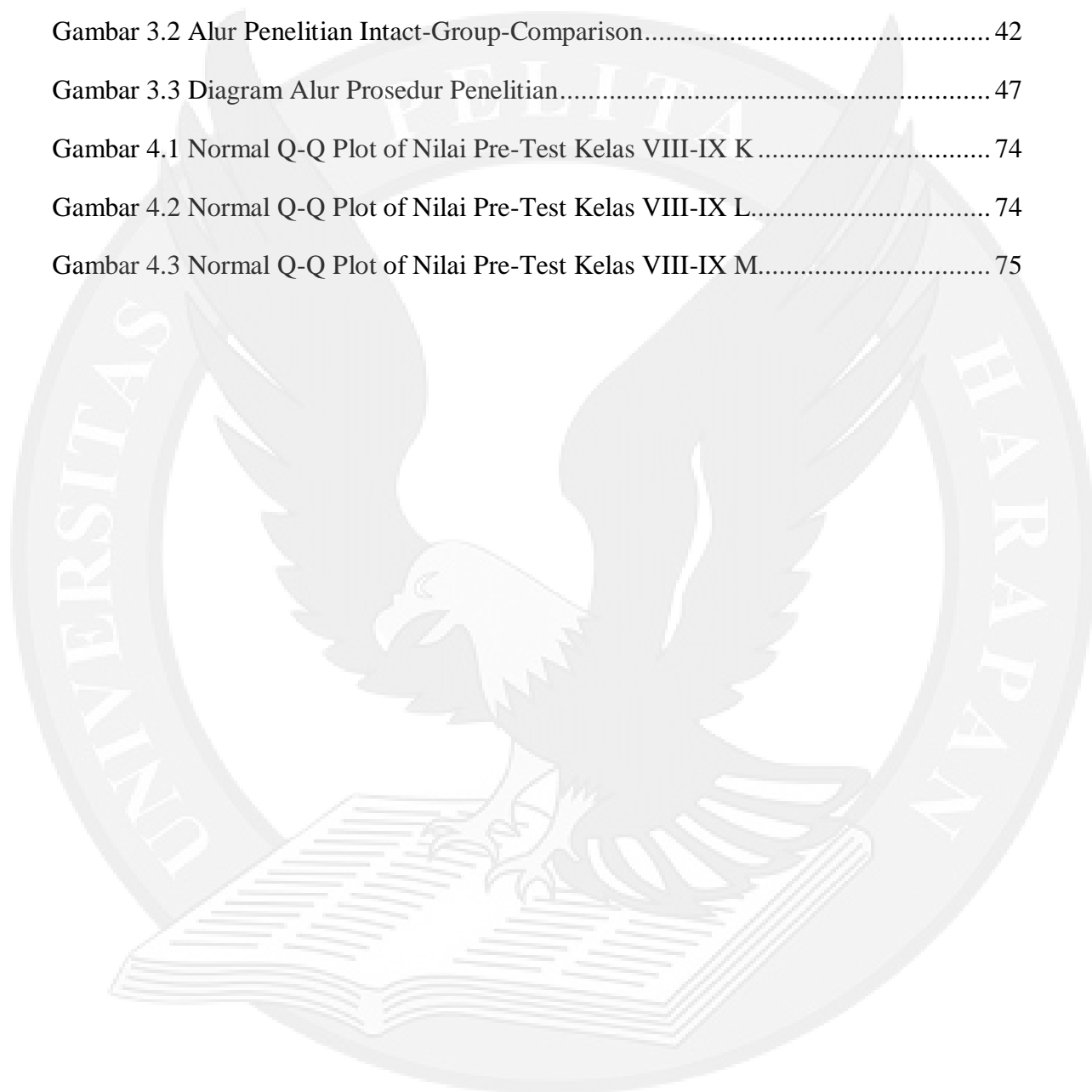
4.1	Deskripsi Data.....	65
4.1.1	Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terhadap Kinerja Ilmiah	66
4.1.2	Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terhadap Karakter Siswa	70
4.2	Pengujian Persyaratan Analisis	74
4.2.1	Normalitas	75
4.2.2	Homogenitas	77
4.3	Pembahasan.....	78
4.3.1	Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan Kinerja Ilmiah Siswa.....	78
4.3.2	Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> Karakter Siswa.....	80
4.3.3	Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PBL)</i> dan Kinerja Ilmiah Siswa.....	83
4.3.4	Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PBL)</i> dan Karakter Siswa.....	85
4.3.5	Hasil Kinerja Ilmiah Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i>	87
4.3.6	Hasil Karakter Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i>	88
4.3.7	Hasil Penelitian Terkait Teori.....	89
4.3.8	Hasil Penelitian Terkait Penelitian Terdahulu	89
4.4	Diskusi.....	90

4.5	Keterbatasan Penelitian	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	94
5.2	Implikasi	96
5.3	Saran	96
DAFTAR REFERENSI		99
LAMPIRAN		104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	42
Gambar 3.2 Alur Penelitian Intact-Group-Comparison.....	42
Gambar 3.3 Diagram Alur Prosedur Penelitian.....	47
Gambar 4.1 Normal Q-Q Plot of Nilai Pre-Test Kelas VIII-IX K.....	74
Gambar 4.2 Normal Q-Q Plot of Nilai Pre-Test Kelas VIII-IX L.....	74
Gambar 4.3 Normal Q-Q Plot of Nilai Pre-Test Kelas VIII-IX M.....	75



DAFTAR TABEL

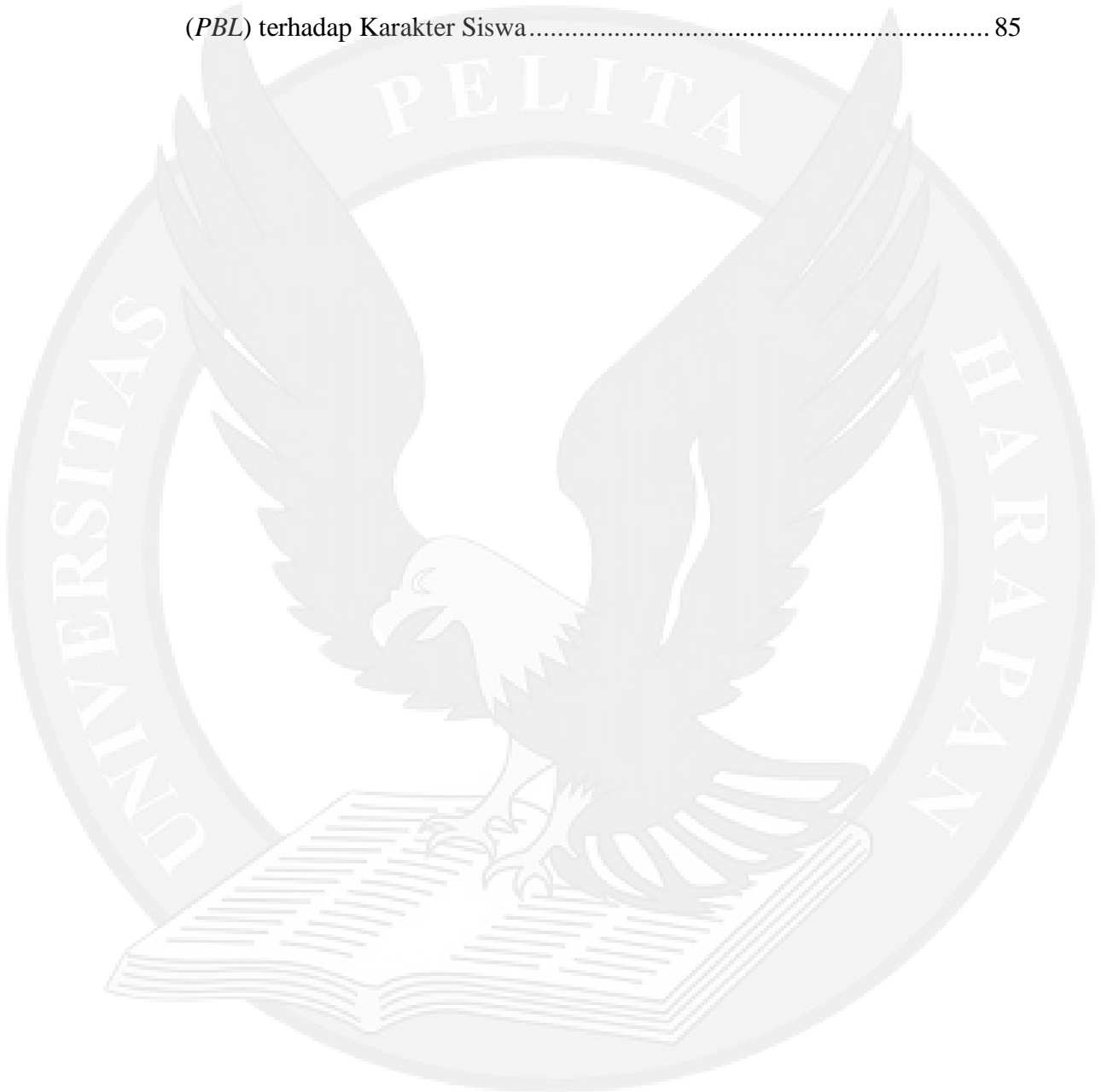
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata IPA Kelas VIII-IX Semester 2 Termin 1 T.P 2018/2019.....	3
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	34
Tabel 3.1 Skenario Penerapan Model Pembelajaran Konvensional (<i>Teacher Centered Learning</i>)	43
Tabel 3.2 Skenario Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	44
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	46
Tabel 3.4 Klasifikasi dan Jumlah Murid di SMP XYZ Jakarta Selatan	49
Tabel 3.5 Jumlah Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3.6 Jumlah Indikator Rubrik Penilaian.....	51
Tabel 3.7 Perbandingan Kegiatan Pada Indikator Kinerja Ilmiah Saat Model Pembelajaran <i>TCL</i> dan <i>PBL</i>	52
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Kinerja Ilmiah Siswa	55
Tabel 3.9 Indikator Karakter Siswa Pada Model Pembelajaran <i>TCL</i> dan <i>PBL</i>	56
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Karakter Siswa.....	59
Tabel 3.11 Klasifikasi Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	61
Tabel 4.1 Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terhadap Kinerja Ilmiah	64
Tabel 4.2 Deskripsi Data Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i> dan <i>Project Based Learning (PBL)</i> terhadap Karakter Siswa	68
Tabel 4.3 Nilai <i>Pre-Test</i> Populasi Umum Topik Zat Kimia pada Produk Sehari-hari....	73
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Populasi	76
Tabel 4.5 Nilai Kinerja Ilmiah pada Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i>	77
Tabel 4.6 Nilai Karakter Siswa pada Model Pembelajaran <i>Teacher Centered Learning (TCL)</i>	79
Tabel 4.7 Nilai Kinerja Ilmiah pada Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PBL)</i>	81
Tabel 4.8 Nilai Karakter Siswa pada Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PBL)</i>	83

Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Model Pembelajaran

Teacher Centered Learning (TCL) dan *Project Based Learning (PBL)*
terhadap Kinerja Ilmiah 84

Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Model Pembelajaran

Teacher Centered Learning (TCL) dan *Project Based Learning*
(*PBL*) terhadap Karakter Siswa 85



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model *PBL* A-1

Aktivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning (PBL)* A-2

LAMPIRAN B

Tabel Uji Normalitas 1 Sampel K-S (Uji *Kolmogorov Smirnov*)

Model Pembelajaran *TCL* Pada Variabel Kinerja Ilmiah B-1

Tabel Uji Normalitas 1 Sampel K-S (Uji *Kolmogorov Smirnov*)

Model Pembelajaran *TCL* pada Variabel Karakter Siswa B-2

Tabel Uji General Linier Model (*Box's M Test*)

Model Pembelajaran *PBL* Pada Variabel Karakter Siswa dan Kinerja Ilmiah B-3

Tabel Uji General Linier Model (*Box's M Test*)

Model Pembelajaran *PBL* Pada Variabel Karakter Siswa dan Karakter Siswa B-4

Tabel Uji Homogenitas Matriks Kovarian (*Levene's Test*)

Model Pembelajaran *PBL* pada Variabel Kinerja Ilmiah..... B-5

Tabel Uji Hipotesa (Multivariate Test) Model Pembelajaran *PBL* B-6

Tabel Model Pembelajaran *PBL* terhadap Karakter Siswa dan Kinerja Ilmiah..... B-7

LAMPIRAN C

Bahan Ajar..... C-1