

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Karya tugas akhir yang berjudul “PENERAPAN KEGIATAN *PRACTICAL LIFE MONTESSORI* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS, KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN, DAN KEMANDIRIAN SISWA TK A DI SEKOLAH ABC” ini ditulis untuk memenuhi segala persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan Semanggi, Jakarta.

Karya tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan adanya bimbingan, bantuan, doa serta dukungan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan karya tugas akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.
2. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A, selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan.
3. Dr. I Made Markus, selaku pembimbing tesis yang telah membimbing penulis, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta kesabaran dalam memberikan semangat hingga pada akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik
4. M. B. Rini Wahyuningsih, Ph. D., selaku validator instrumen dan rubrik variabel penelitian.

5. Miss Fitri Krisnawati, selaku *Head of School* sekolah Global Sevilla Puri Indah, yang memberikan izin serta dukungan dan semangat untuk menyelesaikan program magister pendidikan ini.
6. Miss Susan Hasiani, selaku *pricipal* sekolah Global Sevilla Puri Indah yang memberi kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan mendukung segala proses didalamnya.
7. Bapak/Ibu Dosen serta staf Magister Pendidikan Semanggi yang dengan setia melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dalam proses pendidikan penulis.
8. Suami tercinta Wintono, beserta kedua anak kami Khalisha Chiara Larasati dan Nashwan Abhimanyu atas doa, kasih sayang, pengertian untuk waktu yang tersita, dukungan dan semangat yang tidak pernah berhenti diberikan.
9. Orang tua, Mama dan Papa tercinta serta Mbah Uti dan Mbah Kakung atas doa, dukungan dan bantuan perhatian yang diberikan kepada anak-anak kami.
10. Seluruh keluarga yang ada di Bandung, Mamang dan Bibi serta nenek kami tercinta Ella Salamah untuk dukungan dan doa yang tidak pernah berhenti.
11. Seluruh rekan kerja penulis di sekolah Global Sevilla Puri Indah yang selalu memberi motivasi, Ms. Temmy, Ms. Lisca, Ms. Dini, Ms. Ana, Mba Ratu dan teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Ms. Skar Hapsari sebagai rekan kerja di kelas yang selalu tidak bosan memberi semangat, menggantikan peran penulis di kelas, serta turut membantu proses penelitian di kelas sehingga dapat berjalan dengan baik. Serta Ms. Rusi dan Ms. Michaela yang membantu proses kegiatan perkuliahan.

13. Seluruh teman Batch 34B dan Batch 34 PAUD, terimakasih untuk kebersamaan dan kekeluargaan yang di bangun bersama.

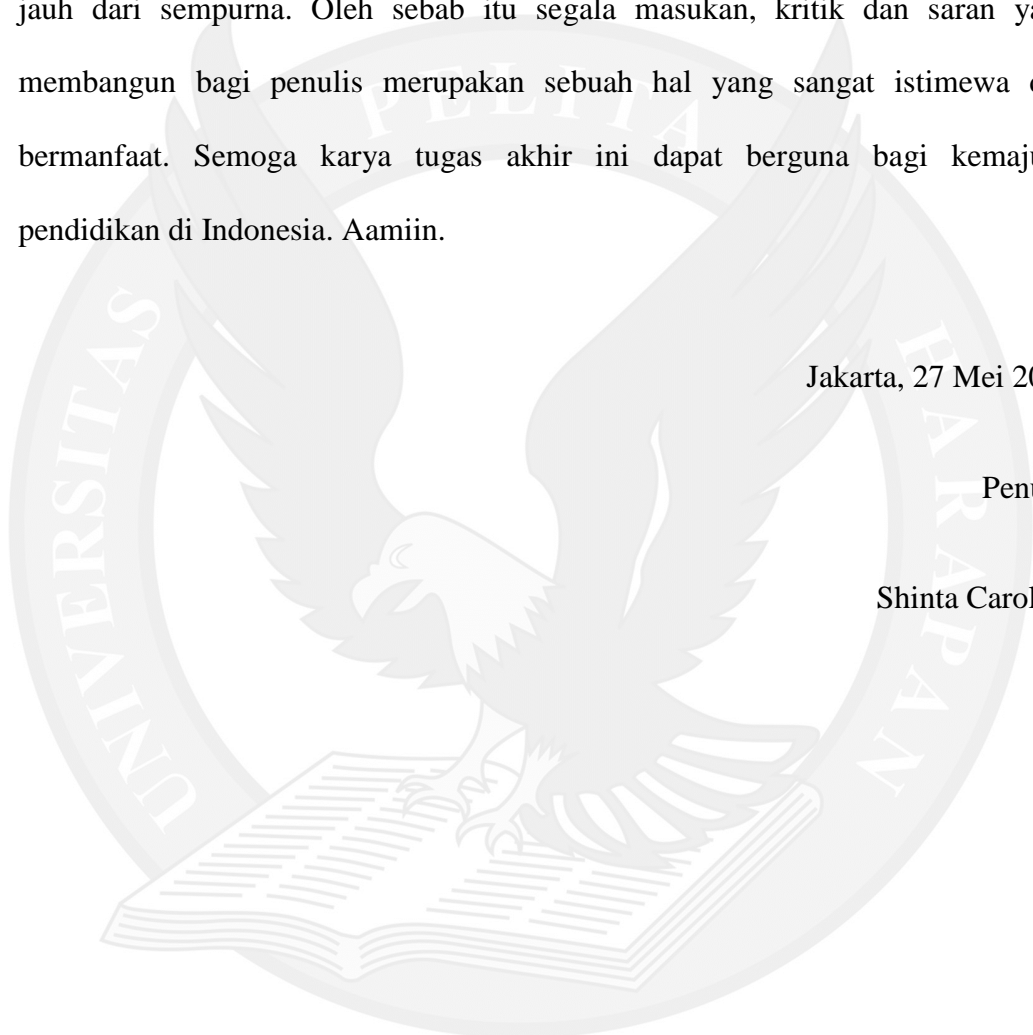
14. Untuk teman seperjuangan Ms. Melati, semoga segera menyusul untuk menyelesaikan penelitiannya.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya tugas akhir ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh sebab itu segala masukan, kritik dan saran yang membangun bagi penulis merupakan sebuah hal yang sangat istimewa dan bermanfaat. Semoga karya tugas akhir ini dapat berguna bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Aamiin.

Jakarta, 27 Mei 2017

Penulis

Shinta Carolina



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Pembatasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	9
1.7 Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II : LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
2.1 Program Montessori .....	11
2.1.1 Pengertian Program Montessori .....	11

2.1.2 Tujuan Program Montessori .....	13
2.2 Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	15
2.2.1 Pengertian Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	14
2.2.2 Tujuan Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	17
2.2.3 Jenis Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	18
2.3 Perkembangan Keterampilan Motorik Halus .....	21
2.3.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus .....	21
2.3.2 Metode Pengembangan Keterampilan Motorik Halus .....	23
2.3.3 Indikator Perkembangan Keterampilan Motorik Halus .....	25
2.4 Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan .....	27
2.4.1 Pengertian Kemampuan Menulis Permulaan .....	27
2.4.2 Pentingnya Pengembangan Kemampuan Menulis Permulaan	29
2.4.3 Metode Pengembangan Kemampuan Menulis Permulaan .....	31
2.4.4 Indikator Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan ....	33
2.5 Perkembangan Kemandirian .....	34
2.5.1 Pengertian Kemandirian .....	34
2.5.2 Metode Pengembangan Kemandirian .....	37
2.5.3 Indikator Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun .....	38
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu yang Terkait dengan Masalah Penelitian .....	41
2.7 Kerangka Berfikir .....	43
2.8 Hipotesis Penelitian .....	47
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
3.1 Desain Penelitian .....	48

3.2 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	53
3.2.1 Tempat Penelitian .....	53
3.2.2 Waktu penelitian .....	53
3.2.3 Subjek Penelitian .....	54
3.2.4 Latar atau Setting Penelitian .....	54
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengumpulan Data .....	55
3.3.1 Prosedur Penelitian .....	55
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data .....	60
3.3.3 Instrumen Penelitian .....	62
3.3.4 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	67
3.4 Tim Kolaborasi .....	68
3.5 Analisis Data .....	68
3.6 Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	71
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
4.1 Kondisi Awal .....	72
4.1.1 Keterampilan Motorik Halus .....	73
4.1.2 Kemampuan Menulis Permulaan .....	75
4.1.3 Kemandirian .....	78
4.2 Pelaksanaan Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	80
4.2.1 Siklus 1 .....	80
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan .....	80
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	81
4.2.1.3 Observasi .....	85
A. Hasil Observasi Penerapan Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 1	85

B. Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus 1 .....	86
C. Hasil Observasi Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 1 ...	91
D. Hasil Observasi Kemandirian Siklus 1 .....	95
4.2.1.4 Refleksi .....	99
4.2.2 Siklus 2 .....	102
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan .....	102
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	103
4.2.2.3 Observasi .....	105
A. Hasil Observasi Penerapan Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 2	105
B. Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus 2 .....	106
C. Hasil Observasi Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 2 ...	111
D. Hasil Observasi Kemandirian Siklus 2 .....	115
4.2.2.4 Refleksi .....	118
4.2.3 Siklus 3 .....	122
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan .....	122
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	123
4.2.3.3 Observasi .....	124
A. Hasil Observasi Penerapan Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 3	125
B. Hasil Observasi Keterampilan Motorik Halus Siklus 3 .....	126
C. Hasil Observasi Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 3 ...	130
D. Hasil Observasi Kemandirian Siklus 3 .....	134
4.2.3.4 Refleksi .....	138
4.3 Deskripsi Perkembangan Keterampilan Motorik Halus, Kemampuan Menulis Permulaan dan Kemandirian .....	140

4.3.1 Perkembangan Keterampilan Motorik Halus .....	140
4.3.2 Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan .....	146
4.3.3 Perkembangan Kemandirian .....	153
4.3.4 Perkembangan Prosentase Keberhasilan Variabel Keterampilan Motorik Halus, Kemampuan Menulis Permulaan dan Kemandirian .....	158
4.4 Kendala dalam Penerapan Kegiatan <i>Practical Life</i> .....	159
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>162</b>
5.1 Kesimpulan .....	162
5.2 Keterbatasan Penelitian .....	164
5.3 Saran .....	165
5.3.1 Saran Implementasi .....	166
5.3.2 Saran Penelitian Lebih Lanjut .....	167
<b>DAFTAR REFERENSI</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berfikir .....	46
Gambar 3.1 Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral .....	50
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Siswa Siklus 1-3 .....	141
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Peningkatan N-Gain Keterampilan Motorik Halus Siklus 1-3 .....	143
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Prosentase Keberhasilan Indikator Variabel Keterampilan Motorik Halus di Siklus 1-3 .....	145
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa di Siklus 1-3 .....	147
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Peningkatan N-Gain Kemampuan Menulis Permulaan Siswa di Siklus 1-3 .....	149
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Prosentase Keberhasilan Indikator Variabel Kemampuan Menulis Permulaan di Siklus 1-3 .....	151
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Kemandirian Siswa di Siklus 1-3 .....	154
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Peningkatan N-Gain Kemandirian Siswa di Siklus 1-3 .....	156
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Prosentase Keberhasilan Indikator Variabel Kemandirian di Siklus 1-3 .....	157
Gambar 4.10 Grafik Prosentase Keberhasilan Siswa di Pretes – Siklus 3 .....	159

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral .....	49
Tabel 3.2 Gambaran Kegiatan Pada Ketiga Siklus Penelitian .....	52
Tabel 3.3 Prosedur Penelitian .....	58
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Keterampilan Motorik Halus, Kemampuan Menulis Permulaan dan Kemandirian	62
Tabel 3.5 Rubrik Lembar Instrumen Keterampilan Motorik Halus .....	64
Tabel 3.6 Rubrik Lembar Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan .....	65
Tabel 3.7 Rubrik Lembar Instrumen Kemandirian .....	66
Tabel 3.8 Kriteria Nilai N-Gain .....	70
Tabel 3.9 Prosentase Keberhasilan .....	71
Tabel 3.10 Kriteria Keberhasilan Perbaikan Hasil Tes .....	71
Tabel 4.1 Pretes Keterampilan Motorik Halus .....	73
Tabel 4.2 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Keterampilan Motorik Halus di pretes .....	75
Tabel 4.3 Pretes Kemampuan Menulis Permulaan .....	76
Tabel 4.4 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Kemampuan Menulis Permulaan di Pretes .....	77
Tabel 4.5 Pretes Kemandirian .....	78
Tabel 4.6 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Kemandirian di Pretes .....	79
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 1 .....	85
Tabel 4.8 Hasil Postes Keterampilan Motorik Halus Siklus 1 .....	87
Tabel 4.9 Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Siklus 1 .....	89

Tabel 4.10 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Keterampilan Motorik Halus di Siklus 1 .....	90
Tabel 4.11 Hasil Postes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 1 .....	91
Tabel 4.12 Perkembangan Kemampuan menulis Permulaan Siklus 1 .....	92
Tabel 4.13 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Kemampuan Menulis Permulaan di Siklus 1 .....	94
Tabel 4.14 Postes Kemandirian Siklus 1.....	95
Tabel 4.15 Perkembangan Kemandirian Siklus 1 .....	96
Tabel 4.16 Prosentase Keberhasilan Siswa untuk Kemandirian di Siklus 1 .....	98
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 2 .....	105
Tabel 4.18 Hasil Postes Keterampilan Motorik Halus Siklus 2 .....	107
Tabel 4.19 Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Siklus 2 .....	109
Tabel 4.20 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Keterampilan Motorik Halus di Siklus 2 .....	110
Tabel 4.21 Hasil Postes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 2 .....	111
Tabel 4.22 Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 2 .....	113
Tabel 4.23 Prosentase Keberhasilan Siswa untuk KMP di Siklus 2 .....	114
Tabel 4.24 Tabel Postes Kemandirian Siklus 2 .....	115
Tabel 4.25 Perkembangan Kemandirian Siklus 2 .....	116
Tabel 4.26 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Kemandirian di Siklus 2 .....	118
Tabel 4.27 Hasil Observasi Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 3 .....	125
Tabel 4.28 Hasil Postes Keterampilan Motorik Halus Siklus 3 .....	126
Tabel 4.29 Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Siklus 3 .....	128
Tabel 4.30 Prosentase Keberhasilan Siswa untuk Keterampilan Motorik Halus	

di Siklus 3 .....	129
Tabel 4.31 Postes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 3 .....	130
Tabel 4.32 Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan Siklus 3 .....	132
Tabel 4.33 Prosentase keberhasilan Siswa Untuk Kemampuan Menulis Permulaan di Siklus 3 .....	133
Tabel 4.34 Hasil Postes Kemandirian Siklus 3 .....	134
Tabel 4.35 Perkembangan Kemandirian Siklus 3 .....	136
Tabel 4.36 Prosentase Keberhasilan Siswa Untuk Kemandirian di Siklus 3 .....	137
Tabel 4.37 Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Pretes – Siklus 3 .....	141
Tabel 4.38 Perkembangan N-Gain Keterampilan Motorik Halus Siklus 1-3 .....	143
Tabel 4.39 Perkembangan Prosentase Keberhasilan Keterampilan Motorik Halus .....	145
Tabel 4.40 Perkembangan Kemampuan Menulis Permulaan Pretes – Siklus 3 .	147
Tabel 4.41 Perkembangan N-Gain Kemampuan Menulis Permulaan .....	149
Tabel 4.42 Perkembangan Prosentase Keberhasilan Kemampuan Menulis Permulaan .....	151
Tabel 4.43 Perkembangan Kemandirian Pretes –Siklus 3 .....	153
Tabel 4.44 Perkembangan N-Gain Kemandirian .....	155
Tabel 4.45 Perkembangan Prosentase Keberhasilan Kemandirian .....	157
Tabel 4.46 Prosentase Keberhasilan Untuk Keterampilan Motorik Halus, Kemampuan Menulis Permulaan dan Kemandirian Siswa .....	158
Tabel 4.47 Skor Rata-rata N-Gain untuk Keterampilan Motorik Halus, Kemampuan Menulis Permulaan dan Kemandirian Siswa .....	159

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Bukti Validasi Instrumen Validator 1 .....	A-1
	Bukti Validasi Instrumen Validator 2 .....	A-2
Lampiran B	Rubrik Keterampilan Motorik Halus .....	B-1
	Rubrik Kemampuan Menulis Permulaan .....	B-2
	Rubrik Kemandirian .....	B-3
Lampiran C	Instrumen Menulis Permulaan dan Menggunting .....	C-1
Lampiran D	Rencana Kegiatan Siklus 1 .....	D-1
	Rencana Kegiatan Siklus 2 .....	D-5
	Rencana Kegiatan Siklus 3 .....	D-8
Lampiran E	Lembar Pengamatan Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 1 .....	E-1
	Lembar Pengamatan Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 2 .....	E-2
	Lembar Pengamatan Kegiatan <i>Practical Life</i> Siklus 3 .....	E-3