

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang sepertinya sulit untuk diselesaikan, namun atas kasih karuniaNYA penyusunan tesis ini dapat diselesaikan.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Connie Rasilim, S.S, B.Ed, M.Pd., Dekan Fakultas Pendidikan, atas dukungannya untuk penelitian ini.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., Kepala program Magister Teknologi Pendidikan, untuk diskusi yang memberikan saran dan informasi di dalam penelitian ini.
- 3) Dr. I Made Markus, atas dukungan yang konsisten dan bimbingannya selama saya belajar di kampus UPH sampai pada saat saya menyelesaikan tesis. Saya juga sangat menghargai diskusi yang berharga melalui tatap muka dan feedback on line yang sangat responsive, juga perhatian dan kesabaran Bapak yang sangat konsiten.
- 4) Anju Hamonangan Gultom, yang selalu setia mengantar saya menuju kampus, untuk menggantikan tugas saya di hari Sabtu, memberikan kesempatan untuk menikmati waktu dengan lebih tenang.
- 5) Evan, Denzel dan Lehon, yang selalu menunggu dongeng sebelum tidur, tempat bunda berkeluh kesah, dan penyemangat hari-hari saya. Kalian adalah berkat yang mengagumkan!
- 6) Mama dan Papa yang selalu bersedia untuk menjadi “*Day Care*” ketika

peneliti membutuhkan.

- 7) Saint John's Catholic School, atas dukungannya selama ini, sehingga saya dapat mendapatkan pengetahuan lebih melalui program ini.
- 8) Olyvia Wangsa BA., MA., M. Teach (birth to five) untuk kesediaannya menjadi *expert judgment* yang memvalidasi instrument penelitian ini. Saya sangat menghargai diskusi on line, segala kritik, keberatan dan saran yang luar biasa sehingga penelitian ini banyak mendapatkan masukan.
- 9) Ivy Maya Savitri, SP, MM., yang turut andil menjadi *expert judgment*. Saran dan referensi yang diberikan, menambah pengetahuan peneliti terhadap kecintaan akan pendekatan Montessori.
- 10) Teman-teman Badge 33-B. Saya bersyukur memiliki teman seperti kalian. Terima kasih untuk semangat dan kebersamaan kita yang luar biasa.
- 11) Teman-teman PAUD, Riri, Trieste, Ingrid, Shinta, Henny, Lely, Reni, Nokky, Tika, Dian, Irine dan Ria. “ *You make my life more colourful*”
- 12) Murid-muridku yang mendukung penelitian ini, tanpa kalian penelitian ini tidak akan pernah terjadi. “*We are created to be different, and it makes us unique and special*”.

Tidak ada yang lebih besar dari doa dan dukungan orang-orang terdekat yang tidak dapat disebutkan, namun mereka selalu hadir untuk Penulis.

Jakarta, 28 May 2016

Ruth Fitavera



DAFTAR ISI

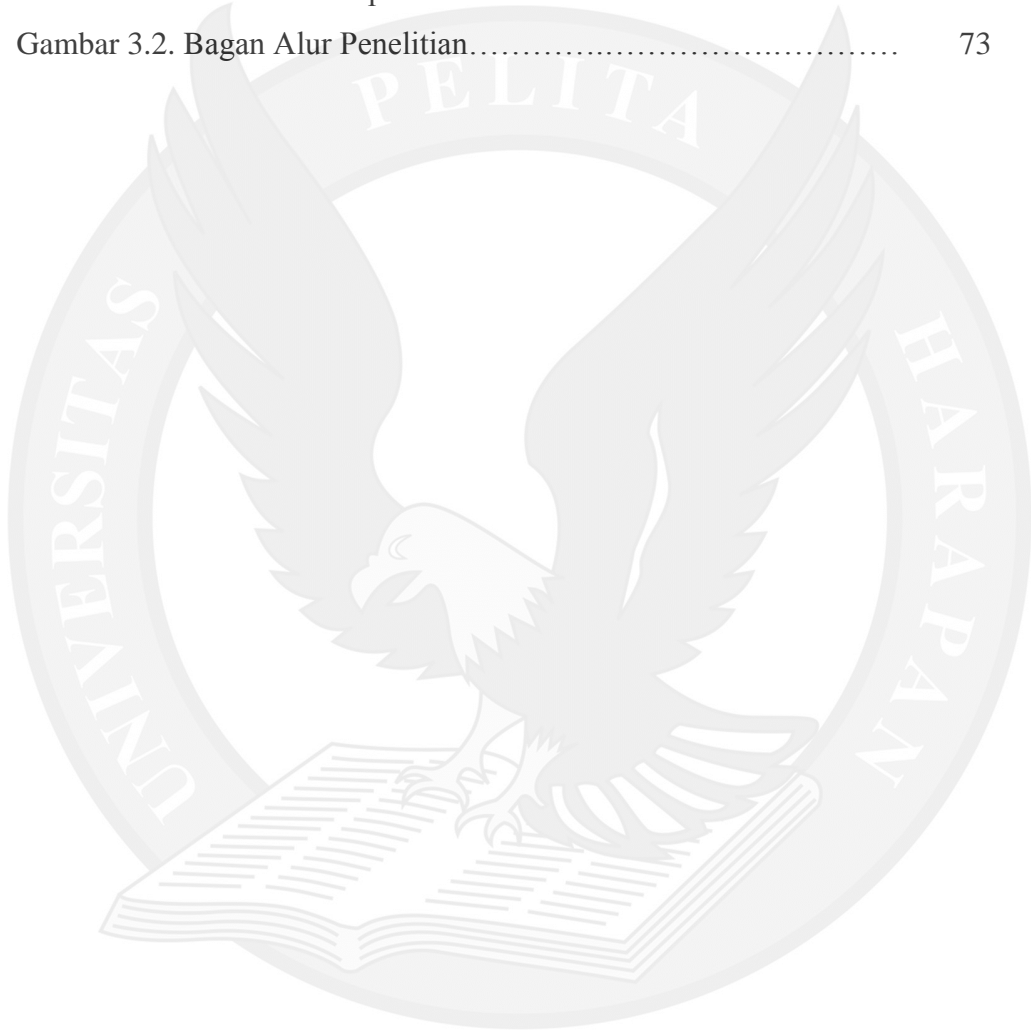
| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR..... | ii |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING..... | iii |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 10 |
| 1.6 Sistematika Penulisan | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| 2.1 Bahasa | 14 |
| 2.1.1. Fungsi Bahasa | 16 |
| 2.2. Sandpaper Letters | 17 |
| 2.3. Penerapan Pendekatan Montessori | 20 |
| 2.2.1. Sejarah Pendekatan Montessori | 20 |
| 2.2.2. Tahap-Tahap Belajar Pendekatan Montesori..... | 23 |
| 2.2.3. Prinsip Pendekatan Montessori | 24 |
| 2.4 Menggambar, Menulis dan Membaca | 26 |
| 2.5. Pengertian Menggambar | 28 |
| 2.5.1. Tahapan Menggambar | 29 |
| 2.6. Pengertian Menulis | 31 |
| 2.6.1. Tahapan Menulis | 33 |
| 2.7. Pengertian Membaca | 35 |
| 2.7.1. Tahapan Membaca | 38 |
| 2.7.2. Metode Membaca..... | 40 |
| 2.8. Anak <i>Different Pace Learner</i> | 45 |
| 2.8.1. Karakteristik Anak <i>Different Pace Learner</i> ... | 46 |

| | |
|--|-----|
| 2.9. Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun | 48 |
| 2.10. Kompetensi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun | 50 |
| 2.11. Taman Kanak-Kanak | 52 |
| 2.12. Penelitian yang Relevan | 55 |
| 2.13. Kerangka Berpikir | 58 |
| 2.14. Hipotesis Penelitian | 62 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| 3.1 Metode penelitian | 65 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 68 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian | 69 |
| 3.4 Tahapan Penelitian | 70 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 73 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 75 |
| 3.7 Validasi Instrument | 77 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 80 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1. Pengaruh <i>Sandpaper Letters</i> terhadap Keterampilan Menggambar Permulaan | 82 |
| 4.2. Pengaruh <i>Sandpaper Letters</i> terhadap Keterampilan Menulis Permulaan..... | 90 |
| 4.3. Pengaruh <i>Sandpaper Letters</i> terhadap Keterampilan Membaca Permulaan | 95 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1. Kesimpulan..... | 101 |
| 5.2. Keterbatasan Penelitian | 101 |
| 5.3. Rekomendasi..... | 103 |
| 5.3.1. Implementasi | 103 |
| 5.3.2. Penelitian Selanjutnya | 104 |

DAFTAR REFERENSI
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1. Alat <i>Sandpaper Letters</i> | 47 |
| Gambar 2.2. Kerangka Berpikir | 63 |
| Gambar 3.1. The One Group Pretest and Posttest..... | 67 |
| Gambar 3.2. Bagan Alur Penelitian..... | 73 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1. Standar Isi tentang Tingkat Perkembangan Pencapaian Bahasa Kelompok Anak Usia 5-6 Tahun | 42 |
| Tabel 2.2. Standar Isi tentang Tingkat Perkembangan Pencapaian Motorik Halus Kelompok Anak Usia 5-6 tahun | 43 |
| Tabel 2.3. Tahap Perkembangan Anak menurut Montessori | 52 |
| Tabel 2.4. Indikator Perkembangan Anak Usia Dini, Permendiknas No. 146/2014 | 56 |
| Tabel 3.1. Indikator Menggambar, Menulis dan Membaca..... | 76 |
| Table 3.2 .Hubungan Rumusan Masalah dengan Instrument Penelitian..... | 76 |
| Tabel 3.3. Tabel Format Validasi Desain Pembelajaran Oleh Para Ahli | 79 |
| Tabel 3.4. Klasifikasi Normalisasi Gain..... | 82 |
| Tabel 4.1. Hasil Perkembangan Keterampilan Menggambar Permulaan | 83 |
| Tabel 4.2. Hasil Perkembangan Keterampilan Menulis Permulaan..... | 91 |
| Tabel 4.3. Hasil Perkembangan Keterampilan Membaca Permulaan..... | 96 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|------|
| Lampiran A. Hasil Nilai Pretest | A-1 |
| Lampiran B. Hasil Nilai posttest..... | A-11 |
| Lampiran C. Hasil Pengolahan Data | A-21 |
| Lampiran D. Rubrik | A-27 |
| Lampiran E. Rencana Pembelajaran | A-29 |
| Lampiran F. Checklist Pencapaian Huruf | A-31 |
| Lampiran G. Lembar Observasi Perlakuan..... | A-41 |
| Lampiran H. Lembar Soal Pretest/Posttest | A-51 |
| Lampiran I. Validasi dan Riwayat Hidup Expert Judgment | A-55 |

