

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yesus Kristus, atas kasih karunia yang diberikan kepada penulis sehingga tesis ini dapat selesai dengan judul “Penggunaan Congklak untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Kelas 2 SD Lentera Harapan Curug pada Pelajaran Matematika Topik Perkalian”. Tujuan penulisan tesis ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa dalam mempelajari topik perkalian siswa kelas 2 SD Lentera Harapan Curug.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Fakultas Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari selama proses penyusunan tesis ini telah didukung oleh banyak pihak. Ucapan terima kasih ini dipersembahkan kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
2. Bapak Dr. Niko Sudibjo, S. Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang dengan kasih membimbing, mengarahkan, membagikan pengalaman, dan saran yang bermanfaat dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. F. Budi Hardiman dan Dr. Yohanes Edi Gunanto, yang telah menjadi dosen penguji dalam sidang tesis ini.
4. Yayasan Pendidikan Pelita Harapan yang telah memberikan kesempatan dan keringanan bagi penulis untuk dapat mengikuti Program Pascasarjana di Universitas Pelita Harapan.

5. Prof. I G A K. Wardani, selaku Dosen Pengajar yang telah membimbing penulis pada awal penulisan tesis ini dan memberikan ide dalam penulisan penelitian tindakan kelas yang seharusnya.
6. Seluruh dosen pengajar pada program Pascasarjana Fakultas Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan yang telah mengajar, membagikan pengalaman dan pengetahuan, menjadi inspirasi untuk menjadi pembelajar seumur hidup.
7. Seluruh Staff dan Karyawan Universitas Pelita Harapan Pascasarjana yang telah membantu dalam kegiatan administratif dan kepastakaan.
8. Bapak Nathanael Febrian, S.Th., M.Pd, selaku kepala sekolah SD Lentera Harapan Curug yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengikuti Program Pascasarjana dan memberikan ijin penelitian di SD Lentera Harapan Curug.
9. Guru-guru SD Lentera Harapan Curug yang telah mendukung dan mendoakan penulis dalam penyusunan tesis ini, khususnya kepada Arniaty Bangnga, S.Pd., B.Sc., Fitria Krisnawati, S.Pd., B.Sc., Ita Minar Pardosi, S.Pd., B.Sc., Anace Watilete, S.Pd., B.Sc., dan Asih Enggar Susanti , M.Pd.
10. Keluarga tercinta: Yoshua Mikhael Samawi sebagai suami yang senantiasa mendukung dalam doa dan sabar memberikan dukungan kepada penulis, mama yang mendoakan dan telah membantu dalam berbagai hal yang dibutuhkan selama perkuliahan berlangsung, mama mertua, Linda, Beny yang selalu memberikan semangat.

11. Teman-teman batch 33 dan jurusan PAUD yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini agar kami dapat lulus dan wisuda bersama-sama.

12. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Jakarta, 28 Mei 2016

Penulis,

Reni Adriana

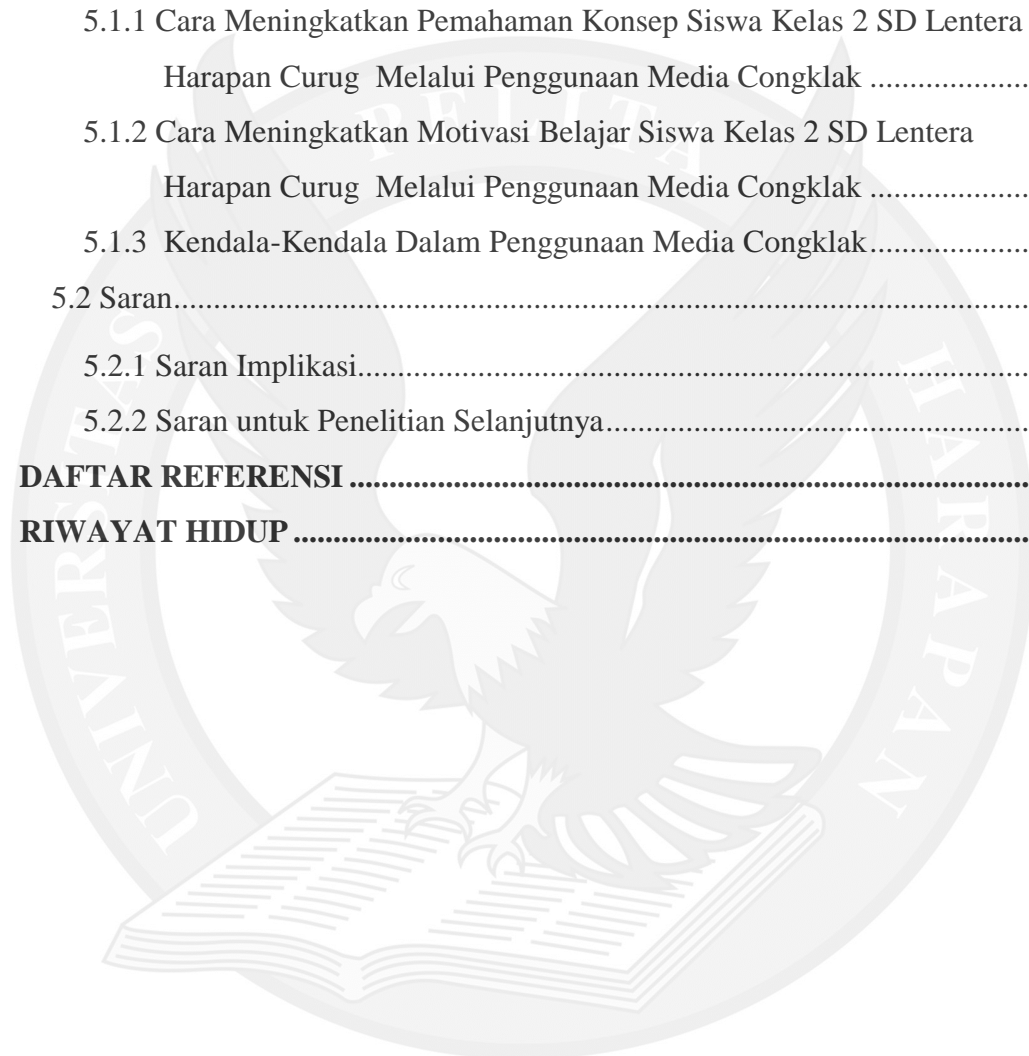


DAFTAR ISI

	Halaman
TESIS	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat teoritis	9
1.6.2 Manfaat praktis.....	9
1.7 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Congklak	13
2.1.1 Hakikat Congklak.....	13
2.1.2 Congklak sebagai Media Pembelajaran Matematika	17
2.2 Pemahaman Konsep	19
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep	20
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep	23

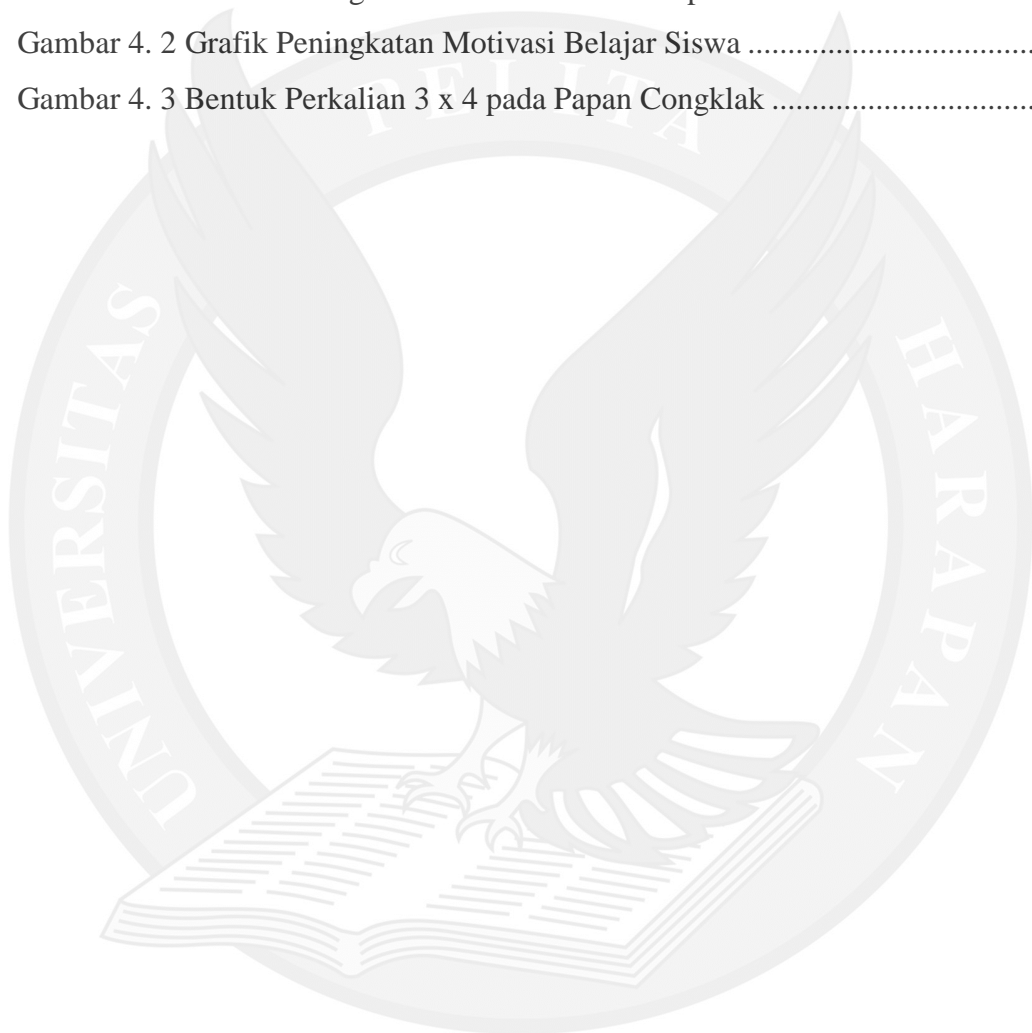
2.3 Motivasi Belajar	25
2.3.1 Definisi Motivasi Belajar	25
2.3.2 Faktor Ekstrinsik dan Intrinsik yang Memengaruhi Motivasi Belajar..	26
2.3.3 Upaya- Upaya Memotivasi dalam Pembelajaran	27
2.3.4 Indikator Motivasi Belajar	28
2.4 Matematika.....	29
2.4.1 Hakikat Matematika	30
2.4.2 Perkalian.....	31
2.5 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	32
2.6 Hasil Penelitian yang Terkait dengan Masalah Penelitian.....	33
2.7 Kerangka Berpikir	34
2.8 Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Rancangan Penelitian.....	36
3.2. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	44
3.2.1 Tempat Penelitian.....	44
3.2.2 Waktu Penelitian	44
3.2.3 Subjek Penelitian.....	44
3.3 Latar (Setting) Penelitian	45
3.4. Prosedur Penelitian.....	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.6 Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Kondisi Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Secara Umum	56
4.2 Kondisi Pemahaman Konsep Siswa Sesudah Intervensi	58
4.3 Kondisi Motivasi Belajar Siswa Sesudah Intervensi	65
4.4 Paparan Siklus.....	70
4.4.1 Proses Penggunaan Media Congklak dalam Pembelajaran	70

4.5 Analisis Keseluruhan Siklus dan Temuan-Temuannya	83
4.5.1 Siklus I	83
4.5.2 Siklus II	84
4.5.3 Siklus III.....	86
BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1 Kesimpulan	91
5.1.1 Cara Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 2 SD Lentera Harapan Curug Melalui Penggunaan Media Congklak	91
5.1.2 Cara Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 2 SD Lentera Harapan Curug Melalui Penggunaan Media Congklak	92
5.1.3 Kendala-Kendala Dalam Penggunaan Media Congklak.....	93
5.2 Saran.....	94
5.2.1 Saran Implikasi.....	94
5.2.2 Saran untuk Penelitian Selanjutnya.....	95
DAFTAR REFERENSI	96
RIWAYAT HIDUP	97



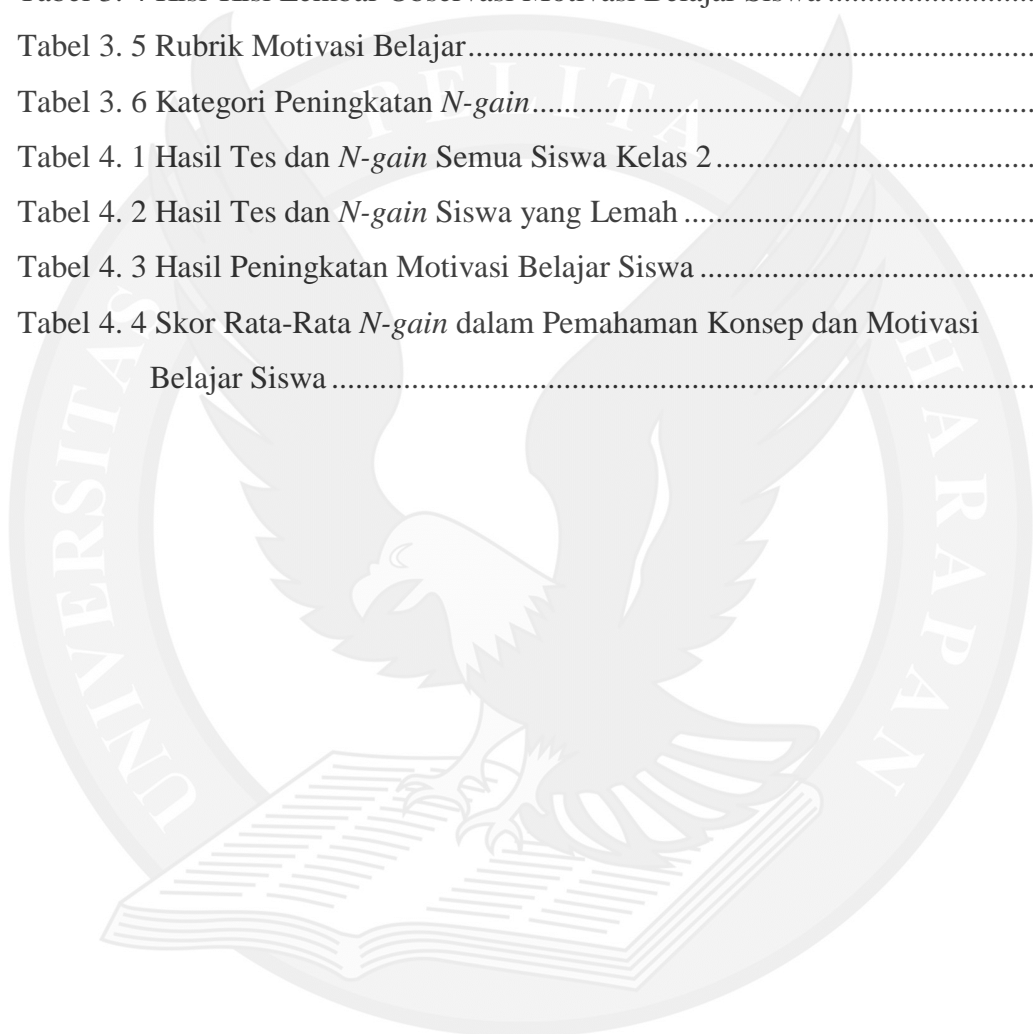
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Permainan Congklak	15
Gambar 2. 2 Diagram Congklak	16
Gambar 2. 3 Cara Memainkan Congklak.....	16
Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart	39
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa	61
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	66
Gambar 4. 3 Bentuk Perkalian 3 x 4 pada Papan Congklak	71



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 <i>Original and New Bloom's Taxonomies</i>	21
Tabel 3. 1 Pokok-Pokok Rencana Siklus Penelitian	40
Tabel 3. 2 Siklus Penelitian.....	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa	49
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	50
Tabel 3. 5 Rubrik Motivasi Belajar.....	51
Tabel 3. 6 Kategori Peningkatan <i>N-gain</i>	55
Tabel 4. 1 Hasil Tes dan <i>N-gain</i> Semua Siswa Kelas 2	60
Tabel 4. 2 Hasil Tes dan <i>N-gain</i> Siswa yang Lemah	61
Tabel 4. 3 Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	65
Tabel 4. 4 Skor Rata-Rata <i>N-gain</i> dalam Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Bukti Validasi Instrumen	A-1
Lampiran B	Rubrik Motivasi Belajar	B-1
Lampiran C	Lembar Obervasi	C-1
Lampiran D	Wawancara guru dan siswa	D-1
Lampiran E	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	E-1
Lampiran F	Soal Tes Per Siklus	F-1
Lampiran G	Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Kelas 2	G-1
Lampiran H	Hasil Penilaian Motivasi Belajar dari Rata-Rata Rubrik	H-1
Lampiran I	Foto Kegiatan Pembelajaran	I-1

