

Kompetensi ini tentunya dapat membantu setiap guru ketika memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat sesuai karakteristik siswa. Hal ini bukanlah sesuatu yang mudah dilakukan untuk memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang dapat mengembangkan setiap potensi siswa. Maka penting bagi setiap guru untuk selalu meminta bimbingan Roh Kudus dalam meresponi panggilan-Nya dan menjalankan tanggung jawabnya.

SARAN

Penulis memberikan saran kepada peneliti selanjutnya yaitu ketika menerapkan metode diskusi lebih baik melakukan penelitian dengan jangka waktu yang lebih lama agar hasil dari penerapan metode diskusi bisa lebih valid. Sedangkan saran untuk guru ketika menerapkan metode diskusi yaitu untuk lebih mengenali setiap karakteristik siswa agar ketika membentuk kelompok dapat dibentuk dengan seimbang baik kognitif maupun afektif sehingga setiap siswa dapat berpartisipasi aktif dan belajar bersama di dalam kelompok. Selain itu dapat juga menerapkan metode diskusi secara sinkronus dan asinkronus agar pemahaman siswa semakin mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyati, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi belajar matematika ditinjau dari kepercayaan diri dan keaktifan siswa di kelas. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 50-61. Retrieved from <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/752/661>
- Afrida, E. (2019). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar PKN pada siswa II.D SD Negeri 64/IV kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 19(2), 282-291. doi:<http://dx.doi.org/10.33087/jiubj.v19i2.646>
- Andika, I. M., Suadnyana, I. N., & Zulaikha, S. (2014). Pengaruh model pembelajaran inkuiri melalui diskusi kelompok kecil terhadap hasil belajar

sains siswa kelas V SD gugus 6 Batubulan. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1-12.

- Anggraeni, V., & wasitohadi. (2014). Upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas 5 melalui model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament di SD Virgo Maria 1 Ambarawa semester II tahun pelajaran 2013/2014. *Satya Widya*, 30(2), 121-136. doi:<https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i2.p121-136>
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: Pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3, 282-289.
- Arif, Istyadi, M., & Syahmani. (2018). Implementasi problem based learning berbantuan diskusi daring terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar kimia pada materi larutan penyangga. *Journal of Chemistry and Education*, 1(3), 237-244. Retrieved from jtam.ulm.ac.id/index.php/jcae/article/view/105/51
- Berkhof, L. (2006). *Teologi sistematika volume 2: Doktrin manusia*. Surabaya: Momentum.
- Dananjaya, U. (2017). *Media pembelajaran aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmadi, H. (2019). *Pengantar pendidikan era globalisasi*. Tangerang Selatan: AnImage.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi belajar-mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Erni, N. (2015). Penggunaan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar materi perubahan sosial pada siswa kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Jurnal Sorot*, 10(2), 155-168. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/235074-penggunaan-metode-diskusi-untuk-meningka-6894c8a9.pdf>
- Habibullah. (2012). Kompetensi pedagogik guru. *Edukasi*, 10(3), 362-377. Retrieved from <https://jurnaledukasikemenag.org/index.php/edukasi/article/view/169/124>
- Handayani, J. A., Al-Bahij, A., Bahar, H., & Iswan. (2020). Analisis kesiapan pembelajaran daring peserta didik kelas I Sekolah Dasar Negeri Ciputat 04 di masa pandemi covid-19. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1-5. Retrieved from <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.

- Jamilah. (2020). Guru profesional di era new normal: Review peluang dan tantangan dalam pembelajaran daring. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(2), 238-247. doi:10.25273/pe.v10i2.7494
- Kelirik, N. (2018). Penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar IPA di SD Negeri 1 Sukadana. *Jurnal Ika*, 16(1), 1-11.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Jakarta: UPH Press.
- Kusmanto, H. (2014). Pengaruh berpikir kritis terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika. *EduMa*, 3(1), 92-106.
- Malik, J. (2019). Penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar IPA dan aktivitas siswa kelas VI SD I Sidorekso pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. *Refleksi Edukatika*, 9(2), 128-133.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan kelas biasa: Teori dan praktik berbagai model dan metode pembelajaran menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inovatif*. Surakarta: CV. Kekata Grup .
- Nabillah, T., & Prasetyo, A. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 659-663.
- Naimnule, L., Oetpah, V., & Sila, V. U. (2016). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar kognitif siswa melalui penerapan model pembelajaran think talk write di SMUK. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(10), 2050-2053. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/212003-none.pdf>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika*, 1, 9-16. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/267962028.pdf>
- Noviansyah, W., & Mujiono, C. (2021). Analisis kesiapan dan hambatan siswa SMK dalam menghadapi pembelajaran daring di masa pandemi. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(1), 82-88. Retrieved from <https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/522>
- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi quiziz pada masa pencegahan penyebaran covid-19. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 145-150. doi:<https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2645>
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UNDIKSHA*, 4(1), 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.23887/jjpe.v4i1.3046>

- Nurwahyunita, L., & Suwasono. (2012). Penerapan model pembelajaran perpaduan numbered heads together dan problem based learning untuk meningkatkan keaktifan siswa. *TEKNO*, 17(1), 33-38. Retrieved from <http://journal.um.ac.id/index.php/tekno/article/view/3352>
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan model kooperatif jigsaw pada materi pecahan di kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Putriyanti, C. C., & Fensi, F. (2017). Penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IX SMP Santa Maria Monica Bekasi Timur. *Jurnal Psibemetika*, 10(2), 114-122. doi:<http://dx.doi.org/10.30813/psibernetika.v10i2.1047>
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Education Chemistry*, 2(2), 40-48. doi:10.21580/jec.2020.2.2.6059
- Saadah. (2017). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah siswa kelas V SDN 003 Tembilahan Kota Kecamatan Tembilahan. *Jurnal Primary*, 6(2), 539-545. doi:<http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v6i2.4543>
- Sadapotto, A., Hanafi, M., & Usman. (2021). *Evaluasi hasil belajar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen Regula Fidei*, 1(1), 189-212. Retrieved from <http://christianeducation.id/e-journal/index.php/regulafidei/article/view/9>
- Sari, I. P., Noer, S. H., & Gunawibowo, P. (2014). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan representasi matematis dan belief siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 2(7), 1-10. Retrieved from <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK/article/view/6363>
- Sari, M. (2019). *Mengenal lebih dekat model blended learning dengan facebook (MBL-FB): Model pembelajaran untuk generasi digital*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, D., Sarwanto, & Raharjo, D. T. (2015). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui implementasi blended learning pada pembelajaran fisika di kelas X/2 SMA Negeri III Surakarta. Retrieved from digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/47477
- Side, S., Hardin, & Tanrere, M. (2013). Penerapan metode diskusi berkelanjutan pada mata pelajaran kimia untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Chemica*, 14(1), 46-54. doi:<https://doi.org/10.35580/chemica.v14i1.792>

- Suarni. (2017). Meningkatkan keaktifan belajar siswa pada kompetensi dasar organisasi pelajaran PKN melalui pendekatan pembelajaran PAKEM untuk kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/2015. *Journal of Physics and Science Learning* , 1(2), 129-140. Retrieved from <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/PASCAL/article/view/347>
- Sudjana, N. (2004). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suhardi, M. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sukatno. (2018). Pemanfaatan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar materi proses fotosintesis siswa kelas V SD Inpres 68 Klasaman kota Sorong. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 64-73. doi:<https://doi.org/10.36232/pendidikan.v6i1.109>
- Sunaengsih, C., & sunarya, D. T. (2018). *Pembelajaran mikro*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Suyatman. (2018). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar PKn materi mendeskripsikan lembaga-lembaga negara. *Suara Guru: Jurnal Ilmu pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 4(2), 437-449. doi:<http://dx.doi.org/10.24014/suara%20guru.v4i2.10171>
- Tokan, R. I. (2016). *Sumber kecerdasan manusia*. Jakarta: Grasindo.
- Tong, S. (2005). *Arsitek Jiwa I*. Surabaya: Momentum.
- Tong, S. (2006). *Arsitek jiwa II*. Surabaya: Momentum.
- Tyagita, B. P., & Iriani, A. (2018). Strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru untuk meningkatkan mutu sekolah. *Kelola Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 165-176. doi:<https://doi.org/10.24246/j.jk.2018.v5.i2.p165-176>
- van Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: UPH Press.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *ELINVO*, 1(2), 128-139. doi:<https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>
- Widyanto, P. (2017). Penerapan metode pembelajaran group investigation berbantuan media flanelgraf untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(1), 118-129. Retrieved from <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/708>
- Winarti. (2013). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pokok bahasan penyusutan aktiva tetap dengan menggunakan metode menjodohkan kotak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 8(2), 123-132. doi: <https://doi.org/10.15294/dp.v8i2.3368>
- Winaryo. (2019). Penggunaan media ka-gem-aris untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika materi barisan dan deret bilangan pada siswa.

Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti, 3(1), 30-35. Retrieved from <http://e-journal.upstegal.ac.id/index.php/jpmp/article/view/1300/988>

Wulandini, N. P., Wiweka, I. W., & Bayu, G. W. (2021). Efektivitas metode diskusi pada pembelajaran daring dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(2), 143-149. doi:<http://dx.doi.org/10.23887/jlls.v4i2.35938.g19704>

