

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Proyek Akhir ini dapat diselesaikan.

Proyek Akhir dengan judul “UPAYA MENGEMBANGKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* SISWA DALAM PEMBELAJARAN KIMIA MELALUI PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Proyek Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Proyek Akhir ini, yaitu kepada:

1. Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Kelly Sinaga, S.TP., M.PKim., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
3. Kelly Sinaga, S.TP., M.PKim., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Yaselamat Gea dan Adventrianis Waruwu, selaku orang tua terkasih yang selalu memberikan dukungan dalam doa, motivasi, dan nasihat kepada penulis.

5. Stephanie Angelina Gea dan Timothy Aditya No'itolo Gea, selaku saudara kandung penulis yang selalu memberikan semangat dan sukacita dalam menyelesaikan Proyek Akhir ini.
6. Seluruh dosen dan staf UPH *Teachers College* yang setia untuk mengajar dan membimbing penulis untuk menjadi pribadi yang teguh di dalam Kristus.
7. Anjeli, Ferdy, dan Fremy selaku teman-teman DPTA yang menjadi teman *sharing* sekaligus diskusi selama penyelesaian Proyek Akhir ini.
8. Keluarga IMK1 2018 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
9. Berkat Perlindungan Harefa, Joice Evangelista Lase, Eben Hezer Zega, Fitri Yani Harefa, dan Emansipasi Ziliwu selaku sahabat yang selalu berbagi cerita dan motivasi selama penyelesaian Proyek Akhir ini kepada penulis.
10. Mentor kak Yonathan Ha'e, teman *mentee* Takashi Reymond Rimpan, dan *mentee* Pity Ifolala Zebua, sebagai komunitas *mentoring* yang selalu berbagi motivasi, semangat, dan saran kepada penulis.
11. Arnold Veliks Nadellam dan Agus Zider Waruwu yang selalu berbagi sukacita dan semangat kepada penulis selama penyelesaian Proyek Akhir ini.
12. Seluruh pihak yang mungkin belum dituliskan namun telah memberikan kontribusi kepada penulis selama penyelesaian Proyek Akhir ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Proyek Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat

bermanfaat bagi penulis. Semoga Proyek Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 11 Oktober 2021

Penulis



DAFTAR ISI

halaman

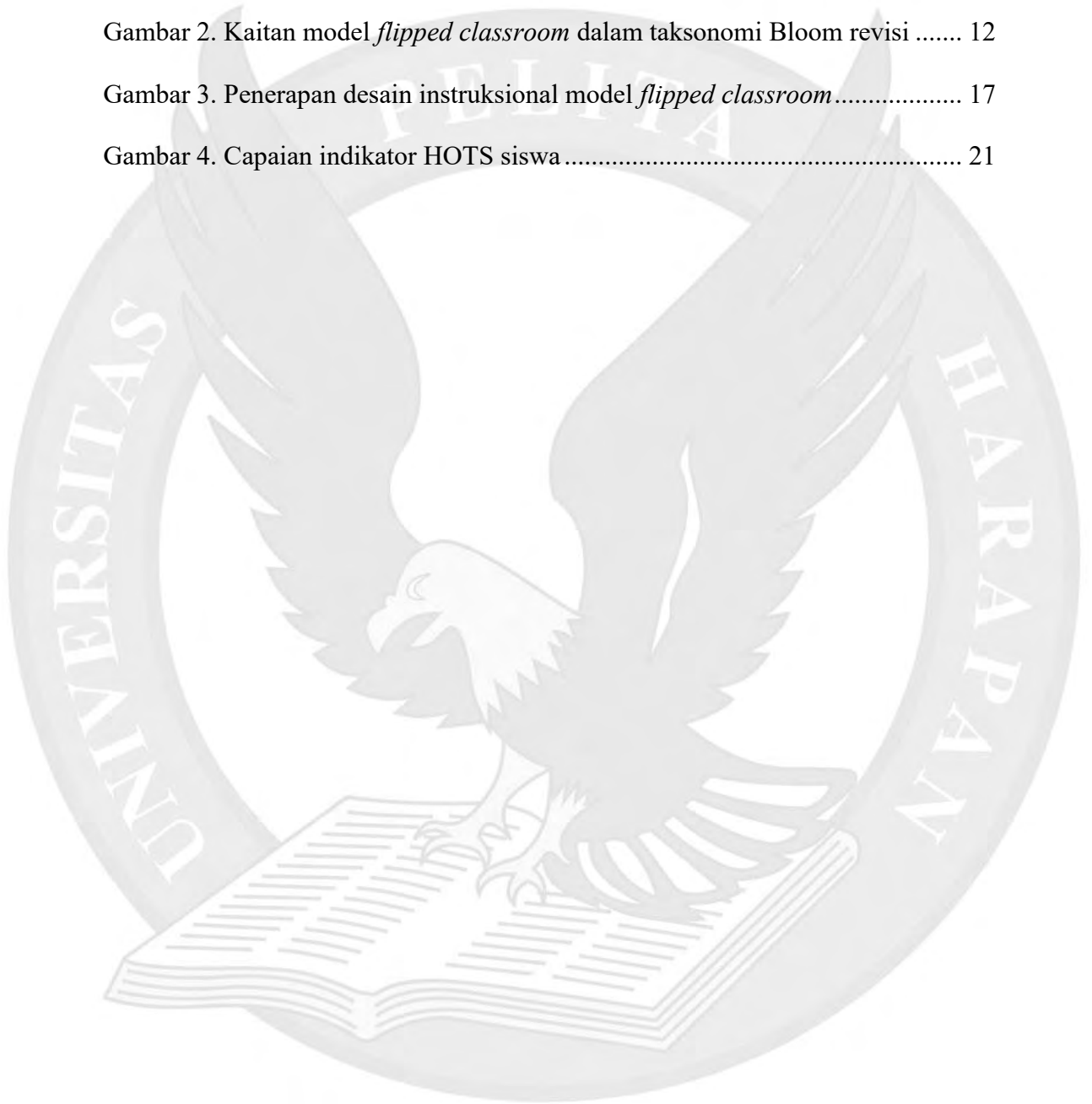
HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
LATAR BELAKANG.....	3
<i>HIGH ORDER THINKING SKILLS</i>.....	5
MODEL <i>FLIPPED CLASSROOM</i> BERBASIS PEMBELAJARAN <i>ONLINE</i>	8
KETERKAITAN MODEL <i>FLIPPED CLASSROOM</i> DENGAN <i>HIGH ORDER THINKING SKILLS</i>	11
KONDISI <i>HIGH ORDER THINKING SKILLS</i> SISWA DALAM PEMBELAJARAN <i>ONLINE</i>	13
PELAKSANAAN MODEL <i>FLIPPED CLASSROOM</i> DALAM PEMBELAJARAN <i>ONLINE</i>	15
PEMBAHASAN	18

KESIMPULAN DAN SARAN	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN.....	33



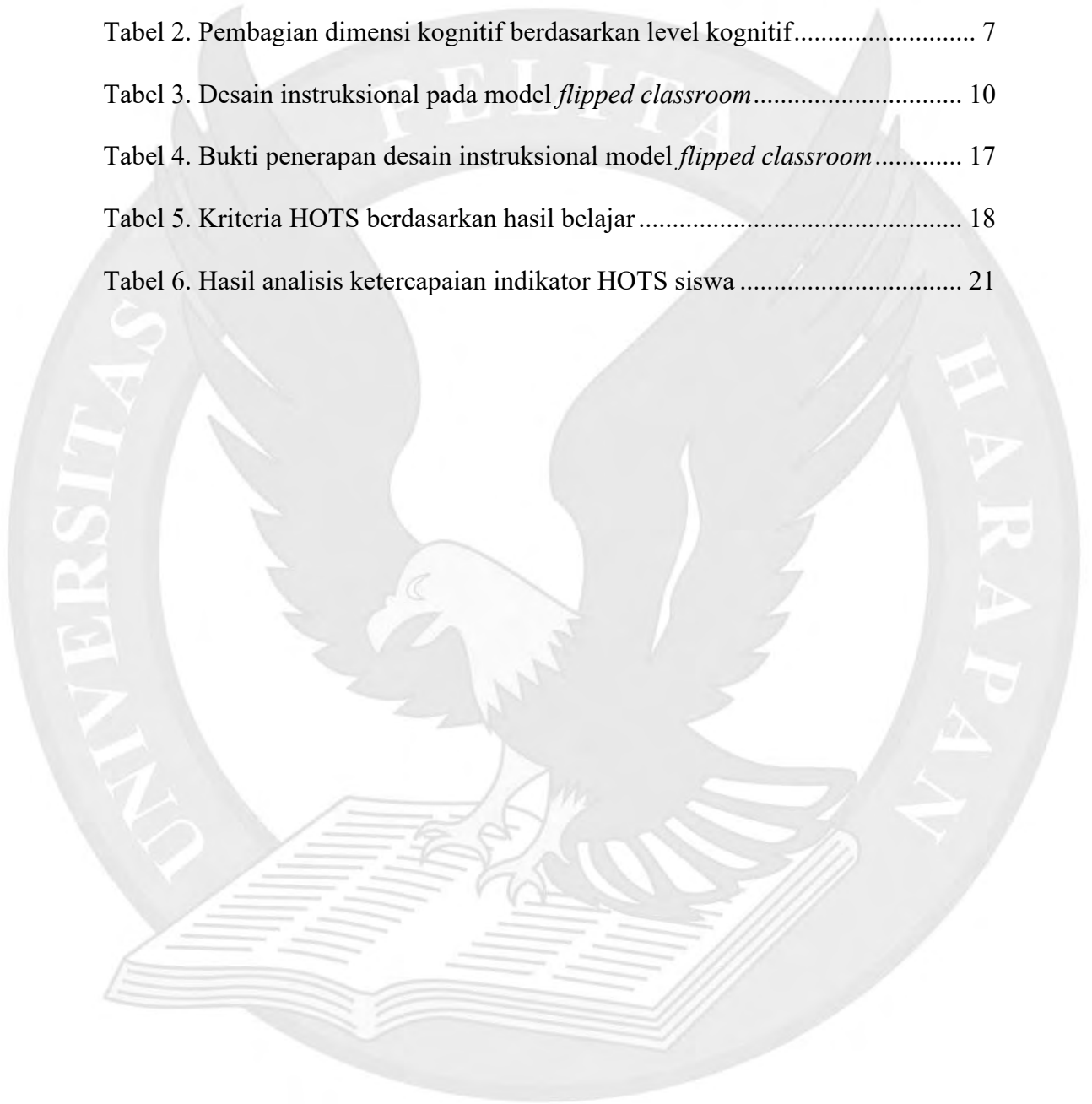
DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Ilustrasi model (a) kelas tradisional (b) <i>flipped classroom</i>	9
Gambar 2. Kaitan model <i>flipped classroom</i> dalam taksonomi Bloom revisi	12
Gambar 3. Penerapan desain instruksional model <i>flipped classroom</i>	17
Gambar 4. Capaian indikator HOTS siswa	21



DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Klasifikasi dimensi kognitif taksonomi Bloom revisi	6
Tabel 2. Pembagian dimensi kognitif berdasarkan level kognitif.....	7
Tabel 3. Desain instruksional pada model <i>flipped classroom</i>	10
Tabel 4. Bukti penerapan desain instruksional model <i>flipped classroom</i>	17
Tabel 5. Kriteria HOTS berdasarkan hasil belajar	18
Tabel 6. Hasil analisis ketercapaian indikator HOTS siswa	21



DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Lembar Observasi 4.....	33
Lampiran 2. Kisi-Kisi dan Kartu Soal <i>Pre-test</i>	39
Lampiran 3. Refleksi Observasi.....	43
Lampiran 4. RPP Kimia X IPA (1).....	46
Lampiran 5. Kisi-Kisi dan Kartu Soal <i>Post-test</i> 1.....	55
Lampiran 6. RPP Kimia X IPA (2).....	57
Lampiran 7. Kisi-Kisi dan Kartu Soal <i>Post-test</i> 2.....	71
Lampiran 8. Refleksi Mengajar Kimia X-IPA (1).....	76
Lampiran 9. Refleksi Mengajar Kimia X IPA (2).....	79
Lampiran 10. Analisis Data Ketercapaian Indikator HOTS Siswa.....	82
Lampiran 11. Sampel Tugas Poster Siswa.....	84
Lampiran 12. Daftar Pengumpulan <i>Mind Map</i> dan Sampel Tugas <i>Mind Map</i>	85
Lampiran 13. Penilaian Latihan Soal pada Video Pembelajaran <i>Edpuzzle</i>	88