

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Proyek Akhir ini dapat diselesaikan.

Proyek Akhir dengan judul “KETERAMPILAN BERTANYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Proyek Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Proyek Akhir ini, yaitu kepada:

1. Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Destya Waty Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Destya Waty Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Pingkan Imelda Wuisan, S.IK., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) selama penulis menjalani PPL 2.
5. Orangtua dan saudara, selaku keluarga yang selalu mendukung dalam doa dan selalu memberi motivasi.

6. Kak Melvina, Cika, dan Elin, Mia, selaku teman mentee dan mentor yang selalu membantu mengingatkan segala hal dan menyemangati selama mengerjakan tugas akhir.
7. Elsi, Devina, Sherina, Nova, selaku sahabat yang selalu memberi dukungan dan motivasi selama mengerjakan tugas akhir.
8. Icha dan Friska, selaku mentee-mentee yang memberi dukungan dalam doa.
9. Dirga dan Geby, selaku kakak tingkat yang menolong saya untuk memahami berbagai hal selama mengerjakan paper.
10. Teman-teman kelas 18IMBI, selaku teman seperjuangan yang selalu memberi semangat dan membantu untuk mengingatkan banyak hal.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Proyek Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Proyek Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 11 Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR | |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| LATAR BELAKANG..... | 3 |
| KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN | 6 |
| KETERAMPILAN BERTANYA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN..... | 9 |
| KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA | 13 |
| ANALISIS DATA RENDAHNYA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA..... | 14 |
| ANALISIS DATA KETERAMPILAN BERTANYA GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN..... | 16 |

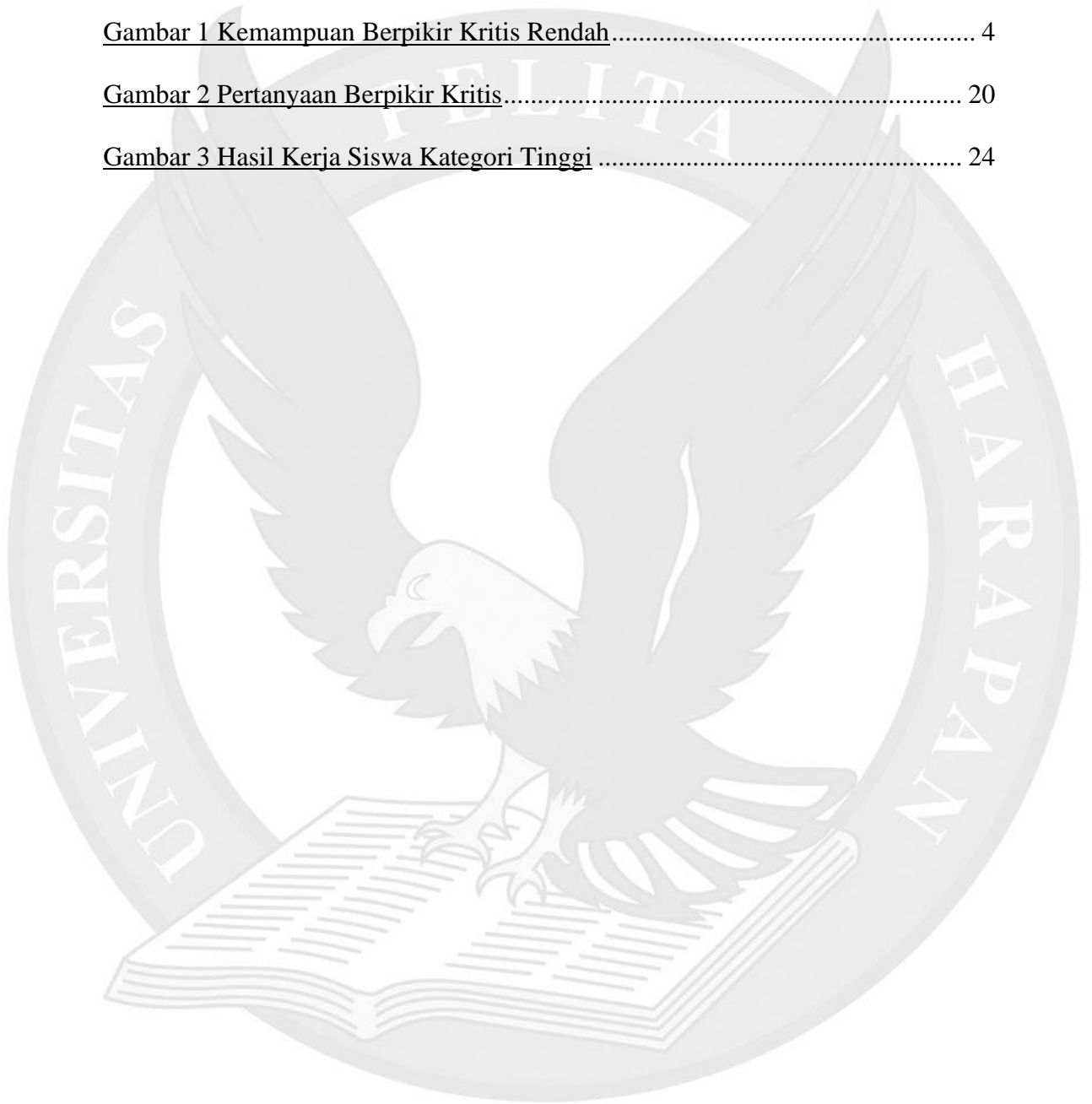
| | |
|-----------------------------------|-----------|
| PEMBAHASAN | 19 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 25 |
| DAFTAR PUSTAKA | 26 |
| LAMPIRAN..... | 32 |



DAFTAR GAMBAR

halaman

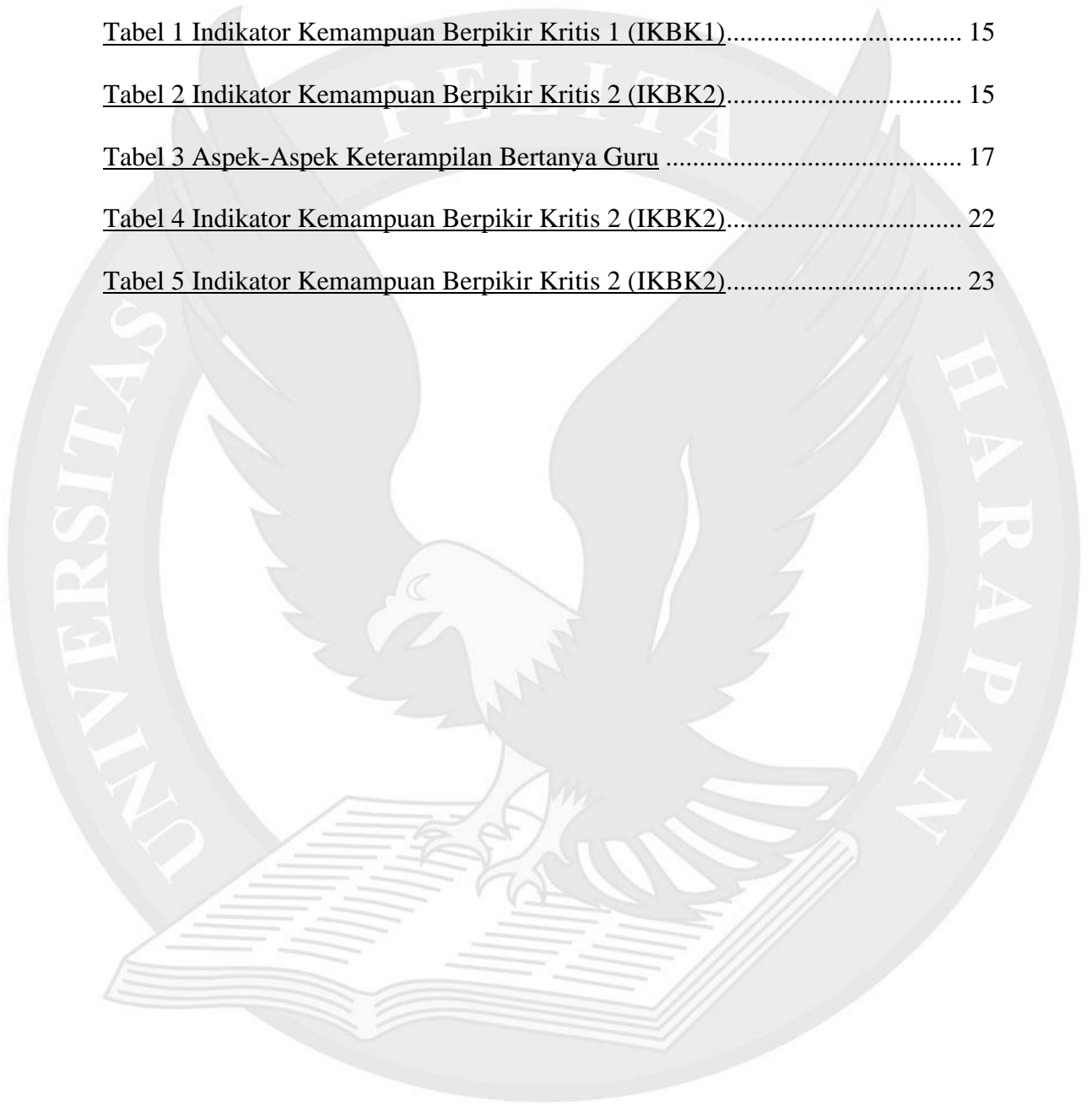
| | |
|---|----|
| <u>Gambar 1 Kemampuan Berpikir Kritis Rendah</u> | 4 |
| <u>Gambar 2 Pertanyaan Berpikir Kritis</u> | 20 |
| <u>Gambar 3 Hasil Kerja Siswa Kategori Tinggi</u> | 24 |



DAFTAR TABEL

halaman

| | |
|--|----|
| <u>Tabel 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 1 (IKBK1)</u> | 15 |
| <u>Tabel 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 2 (IKBK2)</u> | 15 |
| <u>Tabel 3 Aspek-Aspek Keterampilan Bertanya Guru</u> | 17 |
| <u>Tabel 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 2 (IKBK2)</u> | 22 |
| <u>Tabel 5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 2 (IKBK2)</u> | 23 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | halaman |
|-------------------------|---------|
| <u>Lampiran 1</u> | 32-34 |
| <u>Lampiran 2</u> | 35-44 |
| <u>Lampiran 3</u> | 45-46 |
| <u>Lampiran 4</u> | 47-56 |
| <u>Lampiran 5</u> | 57-58 |
| <u>Lampiran 6</u> | 59-65 |

