

KATA PENGANTAR

Segala kemuliaan dan ucapan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih karunia dan kemurahan yang diberikan olehNya kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk tesis ini sehingga dapat selesai dengan judul: “Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self-Efficacy*, dan Kreativitas Terhadap Guru PAUD di Sekolah Bogor Raya”. Tujuan penulisan tesis adalah untuk meningkatkan kompetensi guru PAUD di Sekolah Bogor Raya dalam rangka mendukung visi dan misi sekolah.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Fakultas Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari selama proses penyusunan tesis ini telah didukung oleh banyak pihak. Ucapan terima kasih oleh penulis diberikan kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
2. Bapak Dr. Nikon Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing, yang dengan sabar dan tekun membimbing, mengarahkan, membagikan pengalaman dan saran yang sangat bermanfaat selama penyusunan tesis ini.
3. Bapak Dr. Innocentius Bernarto, M.M., M.Si. yang senantiasa membimbing saya dan rekan-rekan dalam mengolah data hasil penelitian.

4. Dr. Agustian Budi Prasetya, M.P.A., selaku ketua sidang yang telah memimpin ujian komprehensif pada hari Selasa tanggal 19 Juli 2016.
5. Dr. Khoe Yao Tung, MSc.Ed., M.Ed., selaku dosen penguji yang dengan kritis member saran yang membangun dalam perbaikan tesis.
6. Bapak Penter Prawidjaja atas nama Sekolah Bogor Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengambil jenjang pendidikan Pascasarjana di Universitas Pelita Harapan.
7. Seluruh Dosen Pengajar pada Program Pascasarjana yang telah membagikan ilmu dengan sabar mengajar, membagikan pengalaman dan pengetahuan, serta menginvestasikan waktunya untuk membimbing penulis.
8. Seluruh Staf dan Karyawan pada Program Pascasarjana Universitas Pelita Harapan yang telah membantu penulis dalam setiap kegiatan administratif dan kepustakaan.
9. Gerald Donovan beserta segenap guru-guru di Sekolah Bogor Raya (semua guru-guru di PGTK dan teman-teman seperjuangan) yang telah mendukung penulis dalam mengambil pendidikan di jenjang pascasarjana.
10. Segenap keluarga: Mama Widya, Koko Haryadi, Koko Budi, Cici Enny, Wiwi, Pipin, dan Ferly yang telah dengan setia mendukung penulis tanpa kenal lelah.
11. Pastor Wawan and Linda Hartawan beserta teman-teman di Bogor City Blessing, untuk doa dan bimbingan rohani yang diberikan kepada penulis.
12. Wulan Septiandari, untuk segala dukungan, motivasi, saran, dan pertemanan yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan tesis. *Can't thank enough to have a best sister, friend, and mentor ever!*

13. Astawa, untuk segala dukungan dan bantuan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini. *Thank you for all your support.*
14. Teman-teman di Batch 33 dan PAUD, yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk dapat menyelesaikan tesis ini bersama-sama. *I will miss all the fun with you.*
15. Seluruh guru-guru *Playgroup and Kindergarten* Sekolah Bogor Raya, yang selalu memberikan dukungan dalam pengambilan data, memberi semangat, dan menghibur.
16. Teman-teman di *Praise Worship Team* dan PROM di Bogor City Blessing (Wulan, Oke, Liani, Maria), yang selalu mendukung dan memberikan semangat. *Finally..... it is done, guys!*
17. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Jakarta, 28 Mei 2016

Penulis,

Henny Anggraeni

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.6.1. Kegunaan Teoritik	10
1.6.2. Kegunaan Praktis	11
1.7. Sistematika Penulisan	11

BAB II LANDASAN TEORI

2.1. Kompetensi Guru	13
2.1.1. Kompetensi Pedagogik	15
2.1.2. Kompetensi Kepribadian	16
2.1.3. Kompetensi Profesional	17
2.1.4. Kompetensi Sosial	18
2.2. Kecerdasan Emosional	20
2.3. <i>Self-Efficacy</i>	24
2.5. Kreativitas Guru	28
2.6. Penelitian Terdahulu	32
2.7. Kerangka Berpikir	34
2.7.1. Kaitan antara Kecerdasan Emosional dengan Kompetensi Guru Paud	34
2.7.2. Kaitan antara <i>Self-Efficacy</i> dengan Kompetensi Guru Paud	35
2.7.3. Kaitan antara Kreativitas dengan Kompetensi Guru Paud	35
2.8. Model Penelitian	36
2.9. Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	38
3.2. Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian	39
3.3. Prosedur Penelitian	40
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	42

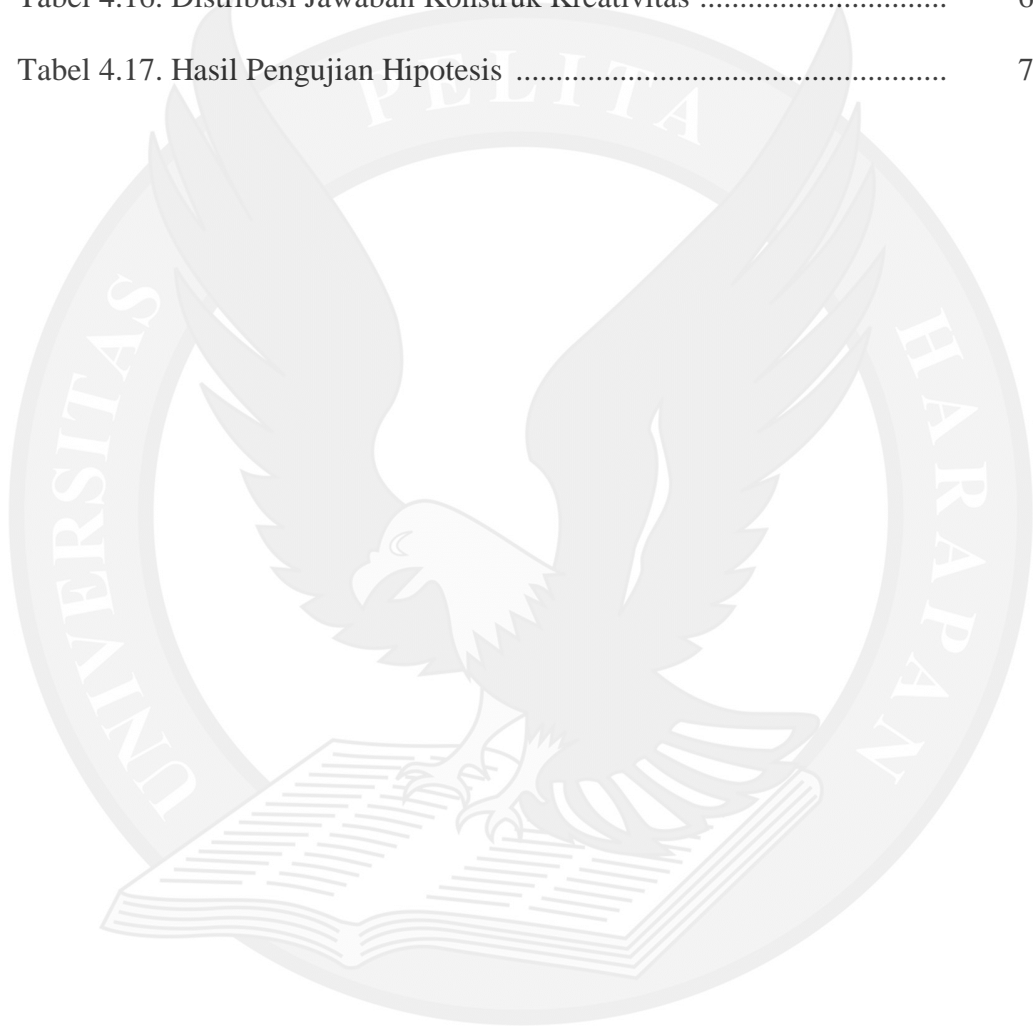
3.5. Teknik Pengumpulan Data	43
3.6. Instrumen Penelitian	43
3.7. Skala Pengukuran Variabel	46
3.8. Teknik Analisis Data	46
3.8.1. Teknik Analisis Data Deskriptif	47
3.8.2. Teknik Analisis Data Inferensial.....	47
3.8.2.1. Pengujian <i>Outer Model</i>	47
3.8.2.2. Pengujian <i>Inner Model</i>	48
3.9. Uji Hipotesis	49
3.10. Hipotesis Statistik	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Subyek Penelitian	51
4.1.1. Jenis Kelamin	51
4.1.2. Usia	52
4.1.3. Lama Mengajar	53
4.1.4. Latar Belakang Pendidikan	54
4.2. Statistik Inferensial	55
4.2.1. Model Pengukuran (<i>Measurement Model/Outer Model</i>)....	55
4.2.1.1. Hasil Uji Validitas Konvergen	55
4.2.1.2. Hasil Uji Validitas Diskriminan	59
4.2.1.3. Hasil Uji Reliabilitas	60
4.2.2. Hasil Pengujian Kesesuaian Model (Model Struktural/ <i>Inner Model</i>	61
4.3. Statistik Deskriptif	61

4.3.1. Konstruk Kompetensi Guru	62
4.3.2. Konstruk Kecerdasan Emosional	64
4.3.3. Konstruk <i>Self-Efficacy</i>	65
4.3.4. Konstruk Kreativitas	67
4.4. Pengujian Hipotesis	69
4.5. Pembahasan	72
4.5.1. Kecerdasan Emosional terhadap Kompetensi Guru	74
4.5.2. <i>Self-Efficacy</i> terhadap Kompetensi Guru	76
4.5.3. Kreativitas terhadap Kompetensi Guru	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	80
5.2. Implikasi Manajerial	81
5.3. Keterbatasan Penelitian dan Saran	82
5.3.1. Untuk Pihak Sekolah Bogor Raya	82
5.3.2. Untuk Penelitian Selanjutnya	84
DAFTAR REFERENSI	86
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Angket Penelitian Pendahuluan tentang Kecerdasan Emosional Guru-guru Paud Sekolah Bogor Raya	3
Tabel 1.2 Hasil Angket Penelitian Pendahuluan tentang <i>Self-Efficacy</i> Guru-guru Paud Sekolah Bogor Raya.....	4
Tabel 1.3 Hasil Angket Penelitian Pendahuluan tentang Kreativitas Guru-guru Paud Sekolah Bogor Raya.....	5
Tabel 3.1 Komposisi Guru Paud Berdasarkan Peranannya	42
Tabel 3.2 Nilai Pernyataan Pada Kuesioner	44
Tabel 3.3a Butir Pernyataan untuk mengukur variabel kecerdasan emosional, <i>self-efficacy</i> , kreativitas dan kompetensi guru Paud	45
Tabel 3.3.b. Butir Pernyataan untuk Positif dan Negatif	46
Tabel 4.1. Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 4.2. Data Responden Berdasarkan Usia	52
Tabel 4.3. Data Responden Berdasarkan Lama Mengajar	53
Tabel 4.4. Data Responden Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	54
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Konvergen	56
Tabel 4.6. <i>Cross Loading</i>	57
Tabel 4.7. Nilai <i>Average Variant Extracted (AVE)</i>	58
Tabel 4.8. Nilai Akar <i>Average Variant Extracted (AVE)</i>	59
Tabel 4.9. Nilai Uji Validitas Diskriminan	59
Tabel 4.10. Nilai Uji Validitas Diskriminan	60

Tabel 4.11. Nilai <i>R-Square</i>	61
Tabel 4.12. Nilai Butir Pernyataan	62
Tabel 4.13. Distribusi Jawaban Konstruk Kompetensi Guru.....	63
Tabel 4 14. Distribusi Jawaban Konstruk Kecerdasan Emosional	65
Tabel 4.15. Distribusi Jawaban Konstruk <i>Self-Efficacy</i>	66
Tabel 4.16. Distribusi Jawaban Konstruk Kreativitas	68
Tabel 4.17. Hasil Pengujian Hipotesis	70



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Penelitian	36
Gambar 3.1 Rumus Regresi Linier Berganda dengan Tiga Variabel Bebas	39
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	42
Gambar 4.1. Jenis Kelamin Responden	51
Gambar 4.2. Usia Responden	52
Gambar 4.3. Lama Mengajar Responden	53
Gambar 4.4. Latar Belakang Pendidikan Responden	54
Gambar 4.5. Model Hasil Uji Validitas Konvergen	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Kuesioner Penelitian Pendahuluan.....	A-1
Hasil Kuesioner PenelitianPendahuluan	A-2
Lampiran B	
Kuesioner Untuk Guru	B-1
Identitas Responden	B-1
Kuesioner Kecerdasan Emosional	B-2
Kuesioner <i>Self-Efficacy</i>	B-3
Kuesioner Kreativitas	B-4
Kuesioner Kompetensi Guru Paud	B-5
Lampiran C	
Kisi-kisi Butir Pernyataan	C-1
Lampiran D	
Jawaban Butir Pernyataan Kuesioner Penelitian untukVariabel	
Kompetensi Guru PAUD (KG)	D-1
Jawaban Butir Pernyataan Kuesioner Penelitian untukVariabel	
Kecerdasan Emosional (KE)	D-2
Jawaban Butir Pernyataan Kuesioner Penelitian untukVariabel	
<i>Self-Efficacy</i> (SE)	D-3
Jawaban Butir Pernyataan Kuesioner Penelitian untukVariabel	
Kreativitas (KR)	D-4
Rata-rata (<i>Mean</i>) Distribusi Jawaban Butir Pernyataan Kuesioner	D-5

Lampiran E

Hasil Pengujian Data Dengan SmartPLS	E-1
<i>R-Square</i>	E-1
<i>Construct Reliability and Validity</i>	E-1

Lampiran F

Surat Pernyataan Ijin Publikasi	F-1
Riwayat Hidup	F-2

