

siswa menjadi lebih baik sehingga nantinya potensi siswa dapat berkembang dengan baik. Selanjutnya, sebagai calon guru Kristen, penulis juga merefleksikan bahwa menyesuaikan gaya belajar siswa dengan model pembelajaran yang dipilih sangatlah penting, sehingga nantinya jika penulis menjadi guru Kristen, penulis akan berusaha untuk mengerti gaya belajar siswa dan melihat siswa sebagai pribadi yang unik berdasarkan perspektif Alkitabiah.

SARAN

Berdasarkan penulisan *paper* ini penulis menyampaikan beberapa saran terkait penggunaan *problem based learning* dalam mendorong hasil belajar siswa, yaitu agar dalam penggunaannya, *problem based learning* digunakan lebih dari satu kali, agar hasilnya lebih maksimal. Dengan demikian dapat terlihat betul pemahaman siswa yang terbentuk dari penggunaannya. Penulis juga menyarankan agar penggunaan model pembelajaran ini digunakan untuk memperdalam materi yang memiliki kaitan dengan materi sebelumnya yang sudah dipelajari. Karena akan lebih efektif jika siswa sudah harus memiliki pengetahuan sebelum menggunakan model *problem based learning* di dalam pembelajaran. Dengan demikian siswa dapat mengembangkan potensinya secara maksimal, tentu dengan mengingat Allah sebagai sumber kebenaran sejati.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, A. W., Isa, D. R., & Podungge, N. F. (2021, Juni). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Matriks Melalui Pembelajaran Berbasis E-Learning. *EULER: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains, dan Teknologi*, 9, 1-5. doi:10.34312/euler.v9i1.10325

Afandi, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 77-89. doi:10.22219/jinop.v1i1.2450

Agustin, V. N. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL). *Journal Elementary of Education*, 36-44. Diambil kembali dari journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee

Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.

Andri, RIni, N., & Parida, L. (2021, Mei). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3, 295-306. doi:10.31932/j-pimat.v3i1.1129

Andri, Zagir, Z., & Dores, O. J. (2017, Oktober). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 3, 414-426. doi:10.31932/jpdp.v3i2.91

Anwar, K., & Jurotun. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMA pada Dimensi Tiga Melalui Model Pembelajaran PBL Berbantuan Alat Peraga. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 94-104. doi:10.15294/kreano.v10i1.19366

Bili, M. R., & Ate, D. (2018). Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Program Linier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e- Saintika, 81-86.
Diambil kembali dari journal-center.litpam.com/index.php/e-Saintika/article/view/105/22

Brummelem, H. V. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. Tangerang: UPH Press.

Cramptom, W. G. (2017). *Alkitab: Firman Allah*. Surabaya: Momentum.

Dwi, I. M., Arif, H., & Sentot, K. (2013). Pengaruh Strategi *Problem Based Learning* Berbasis ICT Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1), 8-17. doi:10.15294/jpfi.v9i1.2575

Eismawati, E., Koeswanti, H. D., & Radia, E. H. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 71-78. doi:10.26486/jm.v3i2.694

Fadillah, M. (2017). Aliran Progresivisme dalam Pendidikan Indonesia. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 17-24. Diambil kembali dari <https://www.researchgate.net/publication/342666244>

Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O. K., Ginantra, N. L., Manuhutu, M. A., . . . Metanfan, T. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Habibah. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII-A Melalui Penerapan Model Pembelajaran STAD SMP

Negeri 1 Panyabungan Selatan. *Jurnal Guru Kita*.
doi:<https://doi.org/10.24114/jgk.v1i3.9463>

Halim, A., Suriana, & Mursal. (2017). Dampak *problem based learning* terhadap pemahaman konsep ditinjau dari gaya berpikir siswa pada mata pelajaran fisika. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1-10), 1-10. doi:10.21009/1.03101

Holmes, A. F. (2017). *Segala Kebenaran Adalah Kebenaran Allah*. Surabaya: Momentum.

Iswari, M. (2019). The Challenge of Improving Special Education Quality in Digital Era. *Journal of ISCAR vol 3*, 91-94. doi:10.17977/um005v3i12019p091

Jacob, T. A., Marto, H., & Darwis, A. (2020). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS (Studi Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Tolitoli). *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 140-147.
Diambil kembali dari
ojs.umada.ac.id/index.php/Tolis_Ilমiah/article/view/126/123

Kern, A. (2008, Desember 30). *Progressive Education Analyzed from a Christian Classical Perspective*. Dipetik Juni 24, 2021, dari Circe Institute: circeinstitute.org/blog/progressive-education-analyzed-christian-classical-perspective

Knight, G. R. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.

Kusumawati, N., & Maruti, E. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Magetan: CV. AE Media Grafika.

Lestari, Y. P., Slameto, & Radia, E. H. (2018). Penerapan PBL (*Problem Based Learning*) Berbantuan Media Papan Catur untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4(1), 53-62. doi:10.31932/jpdp.v4i1.14

Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019 . (2020). *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika* . Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management.

Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, S., & Simarmata, J. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Melisa. (2020). *Siapa Bilang Mengajar Matematika Sulit*. Bogor: Guepedia.

Mulyono, O., Bustami, Y., & Julung, H. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi Sekolah Menengah Pertama Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 15-19. doi:10.31932/jpbio.v2i2.220

Nasution, A. T. (2016). *Filsafat Ilmu; Hakikat Mencari Pengetahuan*. Yogyakarta: Deepublish.

Noelaka, A., & Noelaka, G. A. (2017). *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan HIDUP*. Depok: PT Kharisma Putra Kencana.

- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 194-202. doi:10.31004/basicedu.v4i1.323
- Nurzaili. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Metode Latihan Siap Siswa Kelas 1 C SD Negeri 164 Pekanbaru. *Jurnal PAJAR: Pendidikan dan Pengajaran*, 143-149. doi:10.33578/pjr.v3i1.6913
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pamungkas, A. D., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas 4 SD. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 287-293. doi:10.35568/naturalistic.v3i1.268
- Parasamy, C. E., & Wahyuni, A. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 42-49. Diambil kembali dari www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan-fisika/article/view/2145
- Pengaruh Minat, Kepercayaan Diri, dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. (2016). *Jurnal EMASAINS*, 66-72. Diambil kembali dari ojs.mahadewa.ac.id/index.php/emasains/article/view/21/18
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.

Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 188-201. doi:10.17509/jpm.v2i2.8108

Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.

Rustian, R., Jana, P., & Susilowati, D. (2021). Keefektifan Think-Talk- Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis . *DELTA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 233-242.

Saharsa, U., Qaddafi, M., & Baharuddin. (2018). Efektivitas penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan video based laboratory terhadap peningkatan pemahaman konsep fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 57-64.

Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizar. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 25-30. doi:10.24036/invotek.v18i1.168

Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. (2018). Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 33-38. doi:10.26740/jppipa.v3n1.p33-38

Straus, S., Tetroe, J., & Graham, I. D. (2011). *Knowledge Translation in Health Care: Moving from Evidence to Practice*. London: Blackwell Publishing.

Sulistiyawati, T. E. (2020). Perspektif Aksiologi Terhadap Penurunan Minat Belajar Anak di Masa Pandemi. *Aksiologi: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 33-43. doi:10.47134/aksiologi.v1i1.2

Supiyadi, M. I., & Julung, H. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 60-64. doi:10.17977/jps.v4i2.8183

Sutisno, A. N. (2019). *Telaat Filsafat Pendidikan Edisi Revisi*. Yogyakarta: K-Media.

Sutriningsih, N. (2017). Penyebab Siswa Underachiever dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edumath*, 148-154. doi:10.26638/je.459.2064

Tong, S. (2015). *Peta dan Teladan Allah*. Surabaya: Momentum.

Trygu. (2020). *Studi Literatur Problem Based Learning untuk Masalah Motivasi bagi Siswa dalam Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia.

Widayanti, R., & Nur'aini, K. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa. *MATHEMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12-23. doi:10.33365/jm.v2i1.480

Wuwung, O. C. (2020). *Strategi Pembelajaran & Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.

Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model pembelajaran *problem based learning* (PBL): efeknya terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis. *Indonesian*

Journal of Science and Mathematics Education, 2(3), 399-408.
doi:10.24042/IJSME.V2I3.4366

Yunus, H. A. (2016). Telaah Aliran Pendidikan Progressivisme dan Esensialisme dalam Prespektif Filsafat Pendidikan. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 29-39.
doi:10.31949/jcp.v2i1.319

Yusuf, N. R., Bektiarso, S., & Sudarti, S. (2020). Pengaruh Model PBL Dengan Media Google Classroom Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *ORBITA; Jurnal Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 230-235.
doi:10.31764/orbita.v6i2.3043

Zahid, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Bidang Studi PKN pada Pokok Bahasan Norma Kehidupan Berbangsa Melalui Metode Pemberian Tugas Belajar dan Resitasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1-7. Diambil kembali dari garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/2164816