

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, A. (2014). The effect of inquiry-based learning method on students' academic achievement in science course. *Universal Journal of Educational Research*, *II*(1), 37–41. <https://doi.org/DOI: 10.13189/ujer.2014.020104>
- Abidin, Z. (2018). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas V SD Negeri Gugus IV Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, *2*(2), 232–238. [https://doi.org/DOI : https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i2.102701](https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i2.102701)
- Achidayat, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi belajar matematika ditinjau dari kepercayaan diri dan keaktifan siswa di kelas. *Jurnal Formatif*, *VI*(1), 50–61. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i1.752>
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, *I*(2), 165–174. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan metode pembelajaran di sekolah* (Pertama). Semarang: Unissula Press.
- Anwar, M. (2015). *Filsafat pendidikan*. Kencana.
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model pembelajaran inovatif untuk pembelajaran matematik di kelas IV sekolah dasar* (Pertama). Yogyakarta: Deepublish.
- Aulia, E. V, Poedjiastoeti, S., & Agustini, R. (2018). The effectiveness of guided inquiry-based learning material on students' science literacy skills. *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series*, *I*(1), 1–7. <https://doi.org/doi :10.1088/1742-6596/947/1/012049>
- Bavinck, H. (2011). *Reformed dogmatics*. United States of America: Baker Publishing Group.
- Berkhof, L. (2015). *Teologi sistematika : doktrin manusia vol.2*. Surabaya: Momentum.
- Blackburn, S. (2003). *Ethics : a very short introduction* (Pertama). United States of America: Oxford University Press Inc.
- Bridges, J. (2012). *Who am i? : identity in Christ*. Philadelphia: Cruciform Press.
- Budiarti, A., Handhika, J., & Kartikawati, S. (2017). Pengaruh model discovery learning dengan pendekatan scientific berbasis e-book pada materi rangkaian induktor terhadap hasil belajar siswa. *JUPITER (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*, *II*(2), 21–28. <https://doi.org/DOI: http://doi.org/10.25273/jupiter.v2i2.1795>
- Calvin, J. (2012). *The institutes of the Christian religion*. Germany: Jazzybee Verlag Jurgen Beck.
- Deta, U. A., Suparmi, & Widha, S. (2013). Pengaruh metode inkuiri terbimbing dan proyek, kreativitas, serta keterampilan proses sains terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, *IX*, 28–34.

- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *II*(1), 55–61. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Emda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, *V*(2), 93–196. <https://doi.org/DOI:10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fitriana, A., Susiani, T. S., & Salimi, M. (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam peningkatan pembelajaran IPS tentang jual beli pada siswa kelas III SDN 1 Kutowinangun tahun ajaran 2017/2018. *Kalam Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *VII*(1), 138–141. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.20961/jkc.v7i1.40722>
- Ginangjar, E. G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, *VI*(2), 206–219. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17509/jmee.v6i2.21797>
- Grenz, S. J. (1997). *The moral quest : foundations of Christian ethics* (Ketiga). InterVarsity Press.
- Grudem, W. A. (2014). *Bible doctrine: essential teachings of the Christian faith*. Michigan: Zondervan.
- Hadiwijono, H. (2014). *Iman Kristen* (Ke-24). Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hapnita, W., & Rizal, F. (2018). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017. *Cived Jurusan Teknik Sipil*, *V*(1), 2175–2182. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>
- Hastuti, P. W., Tiarani, V. A., & Nurita, T. (2018). The influence of inquiry-based science issues learning on practical skills of junior high school students in environmental pollution topic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, *VII*(2), 232–238.
- Hidayat, D., & Noeraida, N. (2020). Pengalaman komunikasi siswa melakukan kelas online selama pandemi covid-19. *JIKE : Jurnal Ilmu Komunikasi Efek*, *III*(2), 172–182. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.32534/jike.v3i2.1017>
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia : ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Hotmian. (2018). Meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pendidikan agama Kristen siswa dengan menerapkan strategi sort card pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Gerbang tahun 2017-2018. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, *XV*(3), 283–293. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.24114/jt.v15i3.13413>
- Kaushik, V. (2020). The study of the effectiveness of the inquiry-based learning method in chemistry teaching learning process. *International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field*, *VI*(2), 234–237.
- Kosasih, A. M., & Mulyani, S. (2017). Penerapan model kooperatif tipe team accelerated intruction (TAI) untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru*

- Sekolah Dasar*, II(2), 396–435. <https://doi.org/DOI:10.36989/didaktik.v2i2.52>
- Laksana, D. N. L. (2017). The effectiveness of inquiry based learning for natural science learning in elementary school. *Journal of Education Technology*, I(1), 1–5. <https://doi.org/DOI:10.23887/jet.v1i1.10077>
- Lau, Y. Y., & Tang, Y. M. (2021). Covid-19 crisis : exploring community of inquiry in online learning for sub-degree students. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.679197>
- Marwati, A. T., Siregar, R. S., Fauzi, A., Purba, F. J., Sinaga, K., Ili, L., ... S, H. C. (2021). *Strategi pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Maryanti, E. (2019). Empirisme. *Jurnal Pendidikan*, VI(29), 1–29.
- Mauldin, R. F. (2011). Definition and formulation of scientific prediction and its role in inquiry-based laboratories. *American Chemical Society and Division of Chemical Education*, IV(88), 449–451. <https://doi.org/https://doi.org/10.1021/ed1006508>
- Muchindasari, D. (2016). Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA pada siswa kelas VIII-B SMPN 4 Madiun. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains)*, IV(1), 19–25. <https://doi.org/DOI:10.25273/jems.v4i1.203>
- Muryati, S. (2021). Bimbingan konseling dalam optimalisasi pembelajaran jarak jauh melalui kegiatan home visit. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, I(3), 169–179. <https://doi.org/DOI:10.51878/teaching.v1i3.466>
- Naziah, S. T., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, VII(2), 109–120. <https://doi.org/DOI:10.26555/jpsd>
- Nugroho, A. K. (2020). Rekonstruksi teologis terhadap pendekatan pembelajaran konstruktivisme sosial. *Diligentia : Journal of Theology and Christian Education*, II(3), 33–44. <https://doi.org/DOI:10.19166/dil.v2i3.2081>
- Nugroho, S., Suparmi, & Sarwanto. (2012). Pembelajaran IPA dengan metode inkuiri terbimbing menggunakan laboratorium riil dan virtual ditinjau dari kemampuan memori dan gaya belajar siswa. *Jurnal Inkuiri*, I(3), 235–244.
- Nurhani, Paluin, Y. K., & Tureni, D. (2016). Penerapan metode inquiry dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN 3 Siwalempu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, IV(2), 90–105.
- Nurhidayati, S., Zubaidah, S., & Indriwati, S. E. (2015). Pengaruh metode inkuiri terbimbing terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi siswa. *Jurnal Kependidikan*, III(14), 285–294.
- Nurmayani, L., & Doyan, A. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, IV(2), 23–28. <https://doi.org/DOI:10.29303/jppipa.v4i2.113>

- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran (Pertama)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ong, E. T., & Govindasamy, D. (2021). The 5E inquiry learning model : its effect on the learning of electricity among malaysian students. *Cakrawala Pendidikan, XL(1)*, 170–182. <https://doi.org/doi:10.21831/cp.v40i1.33415>
- Palmer, E. H. (2005). *The holy spirit (Second)*. United States of America: R&R Publishing Company.
- Paolini, A. (2015). Enhancing teaching effectiveness and student learning outcomes. *The Journal of Effective Teaching, XV(1)*, 20–33.
- Praja, J. S. (2020). *Aliran-aliran filsafat & etika*. Prenada Media.
- Pratt, R. L. (2002). *Dirancang bagi kemuliaan (Pertama)*. Surabaya: Momentum.
- Prijanto, J. H. (2017). Panggilan guru Kristen sebagai wujud Amanat Agung Yesus Kristus dalam penanaman nilai Alkitabiah pada era digital. *Polygot : A Journal of Language, Literature, Culture, and Education, XIII(2)*, 99–107. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.19166/pji.v13i2.325>
- Punarbhawa, I. W. G. (2015). Upaya peningkatan mutu pembelajaran membaca melalui model pembelajaran arias dengan berbantuan teknik complete sentence pada siswa kelas IX.B SMP Negeri 3 Tampaksiring tahun ajaran 2010/2011. *Jurnal Santiaji Pendidikan, V(2)*, 85–95. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.36733/jsp.v5i2.436>
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh model pembelajaran inquiry berbasis daring terhadap hasil belajar dan keterampilan berargumen pada muatan pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, IV(4)*, 1035–1043. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Riau, G. C. (2019). *Mari men"jadi" guru (Pertama)*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Rifai. (2019). *Penelitian tindakan kelas PAK : classroom action research in Christian class (Pertama)*. Yoyo Topten Exacta.
- Ritiauw, S. P., & Salamor, L. (2016). Mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran sosial inkuiri. *Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan, IV(1)*, 42–56. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.30598/pedagogikavol4issue1page42-56>
- Rohmah, L. U., Jubei, S., & Ikhwati, A. (2021). Pengaruh metode pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Harjamukti Depok. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia, I(1)*, 103–114. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.30998/v1i1.3833>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, VI(2)*, 214–224. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sani, Z. M., & Nurhayati, S. S. (2016). Pembelajaran team game tournament

berbantuan media number card untuk meningkatkan keaktifan siswa. *Jurnal Scientia Indonesia*, I(1), 56–65.

Sari, D. K., Kasdi, A., & Warsono. (2020). Penerapan pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan siswa dalam memahami konsep hubungan manusia dengan kondisi geografis di sekitarnya pada kelas IV SDN Ketintang I/409 Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, VI(2), 1–9. <https://doi.org/DOI:10.26740/JRPD.V6N2.P144-152>

Sari, S. P., & Bermuli, J. E. (2021). Etika Kristen dalam pendidikan karakter dan moral siswa di era digital. *Diligentia : Journal of Theology and Christian Education*, III(1), 46–63. <https://doi.org/DOI:10.19166/dil.v3i1.2782>

Setiawan, A. P., Masruri, L., Trastianingrum, S. A. P., & Purwandari, E. (2021). Efek metode pembelajaran daring (pembelajaran jarak jauh) akibat covid-19 : perspektif pelajar dan mahasiswa. *Jurnal Proyeksi*, XVI(1), 83–91. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.30659/jp.16.1.83-91>

Setiowati, H., Nugroho, A., & Agustina, W. (2015). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) dilengkapi LKS untuk siswa pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan kelas XI MIA SMA Negeri 1 Banyudono tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, IV(4), 54–60.

Siagian, R. E. F., & Nurfitriyanti, M. (2015). Metode pembelajaran inquiry dan pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kreativitas belajar. *Jurnal Formatif*, II(1), 35–44. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i1.85>

Smallhorn, M. (2015). Inquiry-based learning to improve student engagement in a large first year topic. *Student Success*, VI(2), 65–71.

Sotiriou, S. A., Lazoudis, A., & Bogner, F. X. (2020). Inquiry-based learning and e-learning : how to serve high and low achievers. *Paradigm Change for Sustainable Development*, VII(29), 1–15.

Sproul, R. C. (2015). *Can i lose my salvation?* (First). Sanford: Reformation Trust Publishing.

Stott, J. (2020). *Christ the controversialist (Kristus sang kontroversialis): meneladani pelayanan dan pengajaran Yesus yang radikal*. Surabaya: Literatur Perkantas Jawa Timur.

Suid, A., Yusuf, M. N., & Nurhayanti. (2016). Pengaruh metode pembelajaran inkuiri pada subtema gerak dan gaya terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 16 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, III(4), 73–83.

Suparsawan, I. K. (2020). *Kolaborasi pendekatan saintifik dengan model pembelajaran STAD geliatkan peserta didik (Pertama)*. Bandung: Tata Akbar.

Suwardi, D. R. (2012). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kompetensi dasar ayat jurnal penyesuaian mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, I(2), 1–7.

Tahrim, T. (2020). *Inovasi model pembelajaran (Pertama)*. Tasikmalaya: Edu

Publisher.

- Tomar, B. (2014). Axiology in teacher education : implementation and challenges. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, IV(2), 51–52. <https://doi.org/DOI:10.9790/7388-04235154>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen : meletakkan fondasi dan filosofi pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. Yogyakarta: Andi.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa (Pertama)*. Deepublish.
- Walukow, D. S. (2020). Pembelajaran online akibat menangkat covid 19 di Indonesia.
- Wardani, S., Setiawan, S., & Supardi, K. I. (2016). Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan oral activities pada materi pokok reaksi reduksi dan oksidasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, X(2), 1743–1750.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, I(2), 128–139. <https://doi.org/DOI:10.21831/elinvo.v1i2.10621>
- Willard, D. (2019). *The spirit of the disciplines (membangkitkan kembali semangat disiplin rohani): memahami cara Allah mengubah hidup (the spirit of the disciplines)*. Surabaya: Literatur Perkantas.
- Winarti. (2013). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pokok bahasan penyusutan aktiva tetap dengan metode menjodohkan kotak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, VIII(2), 123–132. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15294/dp.v8i2.3368](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15294/dp.v8i2.3368)
- Yuliati, Y. (2018). Urgensi guided inquiry pada pembelajaran sains di sekolah dasar. *Jurnal Bio Education*, III(1), 67–74.