

## DAFTAR PUSTAKA

- Adili, L. O., La Tike, & Harmin. (2021). Implementasi pendekatan kontekstual dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada smp negeri 2 Kendari. *Jurnal BASTRA (Bahasa dan Sastra)*, 372.
- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal SAP*, 167.
- Afrizal, R. (2012). Pembelajaran bahasa Indonesia melalui pendekatan contextual teaching and learning. *SEMANTIK*, 82.
- Ahmad, K. H., & Nurma, S. (2020). Penerapan metode small group discussion terhadap motivasi Belajar siswa. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*, 31.
- Ajar, A. K., Prasetiawan, H., & Sudaryanti, S. (2020). Upaya meningkatkan motivasi belajar daring dengan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI TSM SMK Murni 1 Surakarta tahun ajaran 2020/2021. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeristas Ahmad Dahlan* (p. 292). Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Akbar, R. F. (2015). Metode contextual teaching and learning untuk pengembangan pembelajaran PAI. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 220.
- Alawiyah, S. (2020, Desember 2). Manajemen stress dan motivasi belajar siswa pada era disrupsi. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10, 214. doi:<https://doi.org/10.24042/alidarah.v10i2.7420>
- Alpian, Y., Anwar, A. S., & Puspawati. (2019). Pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (ctl) terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Basicedu*, 898-899.
- Alyusfitri, R. (2020). Peranan motivasi dan kreatifitas siswa SD dalam pembelajaran online di masa pandemi Covid 19. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 82. doi:<https://doi.org/10.37301/jcp.v8i2.61>
- Amin, D. N. (2016). Penerapan metode curah gagasan (brainstorming) untuk meningkatkan kemampuan pendapat siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4.
- Aslamiah. (2017). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui metode pembelajaran kontekstual pada kelas IV SD. *Jurnal Sekolah*, 115.
- Asril, C. M., Suburan, M. H., Renaldy, R., & Wulandari. (2021). Dampak Covid-19 pada pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SMPN 1 Anggeraja. *Jurnal Lepa-lepa Open*, 313-314.
- Bahriah, E. S., & Abadi, S. M. (2016). Motivasi belajar siswa pada materi ikatan kimia melalui metode praktikum. *EduChemia*, 94.

- Berkhof, L., & Til, C. V. (2004). *Dasar pendidikan Kristen: Ceramah-ceramah kepada guru-guru Kristen*. Surabaya: Momentum.
- Brummelen, H. v. (2008). *Batu loncatan kurikulum: Berdasarkan Alkitab*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 127. doi:<https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Calvin, Y. (2000). *Institutio: Pengajaran agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya peranan guru Kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan Kristen: Sebuah kajian etika Kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 10.
- Djuarsa, R. N., Chrismastianto, I. A., & Hidayat, D. (2017). Hubungan motivasi belajar siswa dengan persepsi siswa dalam berprestasi. *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 24. doi:<http://dx.doi.org/10.19166/pji.v13i1.349>
- Fatmawati, & Efendi, M. (2019). Pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap nilai mid semester genap tahun ajaran 2018/2019 pada mata pelajaran komunikasi bisnis siswa kelas X Jurusan bisnis daring dan pemasaran SMK Negeri 3 Padang. *Jurnal Ecogen*, 409.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 39.
- Frame, J. M. (1987). *The doctrine of the knowledge of God*. New Jersey: P&R Publishing.
- Ginting, L. S., & Annisa. (2017). Optimalisasi pembelajaran bahasa Indonesia melalui metode contextual teaching and learning (ctl). *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 147.
- Handini, D., Gusrayani, D., & Panjaitan, R. L. (2016). Penerapan model contextual teaching and learning meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada materi gaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 459.
- Handoko, A., & Ghofur, M. A. (2020). Peran komunikasi didaktik, pembelajaran kolaborasi, dan kinerja guru pada hasil belajar melalui motivasi belajar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 42.
- Hasibuan, H. M. (2014). Model pembelajaran ctl (kontekxtual teaching and learning). *Logaritma*, 6.
- Hoekema, A. (2008). *Diselamatkan Oleh Anugerah*. Surabaya: Momentum.
- Jannah, F. (2015). Implementasi model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional PS2DM UNLAM* (p. 21). Banjarmasin: Rumahjurnal.

- Jannah, L. S. (2021). Motivasi belajar dalam bahasa Indonesia melalui platform daring di MTs Maarif NU Malang masa pandemi. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran* .
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika Ilmu*, 19.
- Kiswoyowati, A. (2011). Pengaruh motivasi belajar dan kegiatan belajar siswa terhadap kecakapan hidup siswa. *Portal Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 124.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan; Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Krismony, N. P., Parmiti, D. P., & Japa, N. I. (2020). Pengembangan instrumen penilaian untuk mengukur motivasi belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 250.
- Kristina, M. (2019). Upaya peningkatan motivasi belajar bahasa Inggris melalui metode pembelajaran kontekstual. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 475.
- Kristina, M., Sari, R. N., & Nagara, E. S. (2020). Model pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid 19 di provinsi Lampung. *JURNAL IDAARAH*, 203.
- Lestari, D. W., Herdiantina, & Sudrajat, R. T. (2018). Pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan metode CTL (contextual teaching and learning) pada siswa kelas X man Cimahi. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 820.
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi brain-based learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan kemampuan berpikir kritis serta motivasi belajar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 40.
- Magdalena, I., Silitonga, E. A., Purwanti, K. N., & Silfia. (2021). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam masa pandemi di SDN Panunggangan 1. *Jurnal Sosial dan Sains (SOSAINS)*, 70.
- Magfirah, N., Thahir, R., Anisa, Nurdiyanti, & Wadji, M. (2021). Penerapan model kontekstual teaching and learning berbasis daring. *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi*, 124.
- Malik, M. N., & Hasanah. (2019). Penerapan metode pembelajaran kontekstual dengan pendekatan SCL untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar* (p. 255). Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Mandasari, D. S. (2018). Implementasi pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah. *Jurnal Pedagogik*, 173.
- Moslem, M. C., Komaro, M., & Yayat. (2019). Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran aircraft drawing di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education* , 259.

- Murniyati. (2021). Penerapan metode pembelajaran contextual teaching and learning guna meningkatkan motivasi belajar siswa SD. *Elementary School*, 262-263.
- Muzdalifah. (2021). Motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi Covid-19. *Al-Fahthonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 333.
- Nurchasanah, H. (2020). Peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik melalui contextual teaching and learning berbantu media powerpoint pada siswa kelas II SD Negeri 3 Bojong Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 51.
- Nurzaenah, E., & Pratama, D. (2021). Pembelajaran IPA materi sumber energi dan kegunaannya pada siswa SD kelas III dengan menggunakan metode ctl. *COLLASE*, 604.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 345.
- Pratt, R. L. (2003). *Menaklukan segala pikiran kepada Kristus: Sebuah buku pegangan untuk membela kebenaran iman Kristiani*. Malang: Departemen Literatur Saat.
- Rahmawati, T. (2018). Penerapan model pembelajaran ctl untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 14.
- Rianita, N. M., Trisnawati, N. D., & Nopiyani, P. E. (2020). Peningkatan motivasi belajar berbasis spiritual terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 342.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 192.
- Riyanti, A., & Anggani, M. (2021, Agustus 6). Motivasi Belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia secara daring di SMP. *Jurnal Education and Development*, 9, 522. doi:<https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2871>
- Rosalina, L., & Junaidi. (2020). Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran sosiologis kelas XII IPS di SMA negeri 5 Padang. *Jurnal SIKOLA*, 177.
- Rukajat, A. (2019). Pembelajaran contextual teaching and learning untuk meningkatkan mutu hasil pembelajaran. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 103.
- Sastriani, E., & Halim, A. (2016). Pembelajaran ctl berbasis inkuiri untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa pada materi fluida statis. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 90.
- Serikandi, B. (2020). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok di kelas XII-IIS-1 SMA negeri 1 Pujut. *Jurnal Paedagogy*, 79.

- Siswati, I. (2018). Penerapan metode contextual teaching and learning (ctl) untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman bahasa Indonesia pada siswa kelas I semester I SDN Randugading 04 Kec. Tajinan Kab. Malang tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 40.
- Sitompul, R. S., Astalini, & Alrizal. (2018). Deskripsi motivasi belajar fisika siswa kelas X MIA di SMAN 9 kota Jambi. *EduFisika*, 28.
- Suhaemi. (2018). Penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA. *Jurnal Global Edukasi*, 506-507.
- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa IPS di SMP kabupaten Bogor. *EDUTECHNO: Jurnal Pendidikan dan Administrasi Pendidikan*, 4. doi:<https://doi.org/10.31227/osf.io/u8nvd>
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *JURNAL PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 75.
- Suryaman, M. (2008). Pengembangan model buku pelajaran bahasa Indonesia berbasis pembelajaran kontekstual. *Diksi*, 100.
- Suryaningsih, A. (2020). Peningkatan motivasi belajar siswa secara online pada pelajaran animasi 2d melalui strategi komunikasi persuasif. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 11.
- Suttrisno. (2021). Analisis dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya. *JURMIA: Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2.
- Syafe'i, Buwono, S., & Uliyanti, E. (2014). Peningkatan motivasi belajar menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual pada pembelajaran IPA siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 236.
- Tilaar, A. L. (2011). Efektivitas pembelajaran kontekstual dalam mengajarkan matematika. *Jurnal Formatif*, 188. doi:<http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v1i3.72>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen: Meletakkan fondasi dan filosofi pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). Terampil memilih dan menggunakan metode pembelajaran. *SUHUF*, 41.
- Uruk, F. H. (2021). Menguak kondisi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2228.
- Usman, R. (2015). Penerapan metode contextual teaching and learning untuk meningkatkan hasil belajar membaca kritis paragraf materi transportasi siswa kelas V SD negeri 035 Pekanbaru. *Jurnal SOROT*, 70.

- Usman, R. (2017). Penggunaan metode pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas III A SD Negeri 02 Kundur. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 401-402.
- Wahyudi, P. M. (2016). Peningkatan prestasi pembelajaran tema menyimpulkan isi berita dari televisi atau radio dengan metode contextual teaching and learning pada siswa kelas VI SDN Ringinsari I kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. *Jurnal PINUS*, 21.
- Wahyuni, R. (2016). Inovasi pembelajaran matematika dengan model pembelajaran contextual teaching and learning (ctl). *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*, 35.
- Wiyanti, E. (2017). Pengaruh persepsi atas metode pembelajaran kontekstual dan media pembelajaran terhadap kemampuan mengarang narasi siswa SMK 57 Jakarta. *Media Penelitian Pendidikan*, 80.
- Wulandari, A. E., Azhar, E., & Jusra, H. (2018). Hubungan antara motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas VII. *Prosiding SENAMKU: Seminar Nasional Pendidikan Matematika UHAMKA* (p. 400). Jakarta: UHAMKA.
- Yulia, P., & Ningsih, S. U. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran probing prompting dan contextual teaching and learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Edumatika Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 58.
- Yuliana, I. F., Imron, A., & Ekwandari, Y. S. (2015). Model pembelajaran ctl terhadap motivasi belajar sejarah SMK Gajah Mada Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah (PESAGI)*.
- Zain, N. L. (2017). Strategi komunikasi persuasif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Nomosleca*.  
doi:<https://doi.org/10.26905/nomosleca.v3i2.2034>