

punishment tetapi bentuk tanggung jawab siswa sebagai anggota kelas, terlebih sebagai gambar dan rupa Allah.

## **SARAN**

Penulis menyadari bahwa durasi waktu yang digunakan dalam penelitian ini cukup singkat sehingga hasil penelitian yang menunjukkan terjadinya perubahan perilaku siswa dalam menaati peraturan tidak dapat terlihat secara optimal. Selain itu, perubahan perilaku mengganggu siswa menjadi lebih baik tidak dapat ditunjukkan secara kuantitatif. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya dengan topik yang sama diharapkan dapat memiliki durasi penelitian yang lebih lama sehingga perubahan perilaku siswa dapat lebih optimal dan dapat ditunjukkan secara kuantitatif. Konsistensi penerapan peraturan yang dilakukan juga hendaknya tidak hanya terjadi di satu kelas, tetapi juga didukung di setiap kegiatan sekolah yang ada.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Al Mahadin, L., & Hallak, L. (2021). The Lack of Visual Interaction in Online Classes and its Effect on the Learning Experience of Students during the COVID-19 Pandemic: A Survey of a Bahraini Private University Students. *SSRN Electronic Journal*, 1–10. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3874420>
- Amalia, Siti, & Ediati, A. (2017). Dampak Pelatihan Regulasi Emosi Anak (Remona) Terhadap Perilaku Disruptif Pada Siswa Kelas 1 SD KY Ageng Giri Mranggen Kabupaten Demak. *Jurnal Empati*, (2), 82–90.
- Bavinck, H. (2011). *Reformed Dogmatics: Abridged in One Volume*. Grand Rapids: MI: Baker Academic.
- Bidell, M. P., & Deacon, R. E. (2010). School Counselors Connecting the Dots Between Disruptive Classroom Behavior and Youth Self-Concept. *Journal of School Counseling*.
- Brummelen, H. B. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.
- Christian, S., & Hidayat, D. (2020). *Peran Guru Dalam Menangani Perilaku*

*Mengganggu ( Disruptive Behavior ) Siswa Pada Proses Pembelajaran di Kelas.*

- Curwin, R. L., Mendler, A. N., & Mendler, B. D. (2008). *Discipline with dignity 3rd editioni*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Evertson, C. M., & Emmer, E. T. (2011). *Manajemen kelas untuk guru sekolah dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Gilang, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19* (1 ed.). Banyumas: Penerbit Lutfi Gilang.
- Grudem, W. (2000). *Systematic Theology: an introduction to biblical doctrine*. England: Inter-Varsity Press.
- Higgins, Williams, & McLaughlin. (2001). The effects of a token economy employing instructional consequences for a thirdgrade student with learning disabilities: A data-based case study. *Education and Treatment of Children*, 24(1), 99–106.
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Kadarmanto, M. (2018). Mandat Profetik Pendidikan Kristen Di Era Revolusi Industri 4.0. *Stulos*, 16(2), 78–159. <https://doi.org/https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GE57T>.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan Pendidikan: sebuah pendahuluan dari perspektik kristen*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Lailatu, Z. (2015). *Pendekatan dalam pengelolaan kelas*. 2(22), 175–189. Diambil dari [ejournal.kopertais4.or.id](http://ejournal.kopertais4.or.id)
- Laugi, S. (2019). Penerapan Tata Tertib Sekolah untuk Membangun Disiplin Siswa di SMA Negeri 1 Konawe. *Shautut Tarbiyah*, 25(2), 239–258. Diambil dari <http://u.lipi.go.id/1488853795>
- Lewis, R. (Rom). (2009). *Understanding Pupil Behaviour: Classroom Management Techniques for Teachers*. New York: Routledge.
- Luiselli, J., Putnam, R. F., & Sunderland, M. (2002). Longitudinal evaluation of behavior support intervention in a public middle school. *Journal of Positive Behavior*, 4(3), 184–190. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1177/10983007020040030701>
- Marais, P. (2010). Disruptive Behaviour in The Foundation Phase of Schooling. *South African Journal of Education*, 30(1), 41–57. Diambil dari <https://doi.org/10.15700/saje.v30n1a315>
- Morelan, J., & Lane, C. W. (2003). *Philosophical Foundations For A Christian Worldview*. Illinois, United State of America: InterVarsity Press.
- Napitupulu, R. M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap kepuasan pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 23–33. Diambil dari <http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp%0ADampak>

- Noviyanti, A. K., & Setyaningtyas, E. W. (2017). Partisipasi Pembelajaran Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Classroom Rules. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 65–72.  
<https://doi.org/10.23887/jere.v1i2.10071>
- Pamungkas, D. E., & Sukarman. (2020). TRANSFORMASI DUNIA PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR DALAM MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3). Diambil dari <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Parkay, F. W. (2011). *Menjadi Seorang Guru*. Jakarta: PT Indeks.
- Purwanti, I. Y. (2013). Disruptive Behavior: Apa Dan Bagaimana Upaya Mengurangnya? *Proceedings The 1st International Seminar on Guidance and Counseling (ISGC)*, 99–105.
- Rachman, A., & Agustian, M. (2016). Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Pengelolaan Kelas di SDN 23 Pagi Palmerah Jakarta. *Jurnal Perkotaan*, 8(2), 75–93. <https://doi.org/10.25170/perkotaan.v8i2.277>
- Rusman. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1 ed.). Jakarta: KENCANA.
- Salabi, A. (2016). Konsepsi Manajemen Kelas: Masalah Dan Pemecahannya. *Jurnal Tarbiyah*, 5(2), 69–79.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v5i2.985>
- Saragih, M. J. (2019). PEMBENTUKAN KONSEP MANAJEMEN PERILAKU SISWA DALAM PROGRAM MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA [ SHAPING THE CONCEPT OF STUDENTS ' BEHAVIOR MANAGEMENT IN THE FIRST FIELD EXPERIENCE PROGRAM FOR MATHEMATICS EDUCATION STUDENTS ]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 15(2), 309–332.  
<https://doi.org/dx.doi.org/10.19166/pji.v15i2.1716>
- Savage, T. . (1991). *Discipline for Self- Control*. New Jersey: Prentice –Hall, Inc.
- Siregar, F. (2015). Etika Sebagai Filsafat Ilmu. *De'rechtsstaat*, 1(1), 54–61.
- Slameto. (2020). *Strategi Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dengan Profesional*. Pasuruan: CV Qiara Media.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Susanto, A. (2017). Proses Habituaasi Nilai Disiplin Pada Anak Usia Dini Dalam Kerangka Pembentukan Karakter Bangsa. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 15(1), 18–34.
- Tanfidiyah, N. (2019). Pengembangan Peraturan kelas sebagai Upaya Kuratif terhadap Perilaku Menyimpang Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV MIN Yogyakarta I. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 126–145. Diambil dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/4591>
- Triwahyuni, E. (2018). Penanganan Misbehavior pada Anak Usia Dini yang Mengganggu di Kelas. *Jurnal Andi*, 3(1), 47–55.
- Tumanggor, R. O. (2018). PENGELOLAAN PERILAKU SISWA OLEH GURU

- DI SEKOLAH TUNAS. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 1(1), 146–152.
- Wicaksana, T. H. (2013). Perilaku Mengganggu di Kelas. *Paradigma*, VIII(15), 115–130.
- Widodo, H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Yani, S., Kusen, & Khair, U. (2020). KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM PENERAPAN KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SDN 77 REJANG LEBONG. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(3), 99–115. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i3.66>

