

SARAN

Saran yang penulis dapat berikan adalah guru perlu mengupayakan kegiatan kolaborasi selama proses belajar mengajar walaupun dilakukan dalam pembelajaran jarak jauh, seperti memberikan tugas yang dapat diselesaikan dalam kelompok dan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI. Terkait pembagian kelompok dalam penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI, guru dapat berkoordinasi dengan guru lainnya (wali kelas) sehingga dapat membentuk kelompok heterogen. Penulis pun menyarankan agar pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TAI sebaiknya dilakukan dalam dua siklus sehingga guru dapat melakukan perbaikan serta pengaruh pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap keterampilan kolaborasi lebih terlihat.

DAFTAR PUSTAKA

- al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Prenada Media.
- Ayun, Q. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital dan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas VII Secara Daring. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, V(1), 271–290. doi:10.26811/didaktika.v5i1.286
- Bilo, D. T. (2020). Korelasi Landasan Teologis Dan Filosofis Dalam Pengembangan Prinsip Dan Praksis Pendidikan Agama Kristen. *Phronesis Jurnal Teologi dan Misi*, III(1), 1–22. doi:10.47457/phr.v3i1.46
- Deutsch, R. (2020). *Think Like An Architect: How to develop critical, creative and collaborative problem-solving skills*. London: RIBA Publishing.
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, V(2), 293–300. doi:10.24252/ip.v5i2.3484
- Erickson, M. J. (1990). *Christian Theology*. Grand Rapids: Baker Book House.
- Evliyanida. (2011). *Model Pembelajaran Kooperatif*. II(1), 21–27. doi:10.46244/visipena.v2i1.36

- Febriana, S. G. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantu Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Collaborative Siswa Sd. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran, II(2)*, 222–228. doi:10.23887/jipp.v2i2.15414
- Fennema, J. (1994). *Memandang Murid melalui Kerangka Konseptual Penciptaan-Kejatuhan-Penebusan*. IA: Dordt College Press.
- Fitriyani, D., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan Discovery Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Bioterdidik, VII(3)*, 77–87. Diambil dari <http://jurnal.fkip.unila.ac.i255d/index.php/JBT/article/view/17>
- Frazee, R., & Noland, R. (2016). *Berpikir, Bertindak, Menjadi Seperti Yesus*. Yogyakarta: Katalis Media & Literatur - Yayasan Gloria.
- Friend, M., & Cook, L. (2014). Interaction: Collaboration Skills for School Professionals. In *British Library Cataloguing-in-Publication Data* (Seventh). Pearson.
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills : A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. California: Corwin.
- Grudem, W. (1994). *Systematic Theology: An introduction to Biblical doctrine*. Grand Rapids: MI: Zondervan.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hoekema, A. (1994). *Created in God's Image*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing Co.
- Ibrahim, M., Rachmadiarti, F., Nur, M., & Ismono. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Isnaeni, H. D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xii Ipa 2 Sma Negeri 3 Bojonegoro Pada Pokok Bahasan Matrik Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *Jurnal Edutama, II(2)*, 1–16. doi:10.30734/jpe.v2i2.19
- Jaziroh, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan. *Hipotenusa : Journal of Mathematical Society, I(1)*, 27–32. doi:10.18326/hipotenusa.v1i1.3283
- Kemdikbud. (2017). Pendidikan Karakter Dorong Tumbuhnya Kompetensi Siswa

Abad 21. Diambil dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan website: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/06/pendidikan-karakter-dorong-tumbuhnya-kompetensi-siswa-abad-21>

Knight, G. R. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dan Perpektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *V*(2), 1635–1643. doi:10.31004/obsesi.v5i2.940

Lee, D., Huh, Y., & Reigeluth, C. M. (2015). Collaboration, intragroup conflict, and social skills in project-based learning. *Instructional Science*, *XLIII*(5), 561–590. doi:10.1007/s11251-015-9348-7

Leiter, C. (2009). *Pembenaran dan Lahir Baru*. Christiansburg: HeartCry Missionary Society.

Malau, J. (2014). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *IV*(1), 1–10. doi:10.30998/formatif.v4i1.134

Melawati, C., Paristiowati, M., & Suhartono, S. (2014). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN KERJA SAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN KIMIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (Team Assisted Individualization). *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, *IV*(1), 251–259. doi:10.21009/jrpk.041.04

Microsoft. (2020). 21st century learning design: Collaboration. Diambil dari Microsoft Education Center website: <https://education.microsoft.com/en-us/learningPath/a0fc6e66/course/1e076ee5/overview>

Nainggolan, O. T. P., & Martin, V. A. (2019). Pembelajaran Musik Kreatif Dalam Sudut Pandang Pembelajaran Abad ke-21. *PROMUSIKA: Jurnal Pengkajian ...*, *7*, 85–92. doi:10.24821/promusika.v7i2.3454

Nugroho, S. (2013). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif TAI terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Beprestasi Siswa Kelas V SD Tunas Daud. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha*, *III*, 1–15. Diambil dari http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/jurnal_pendas/article/view/666

Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, *III*(2), 333. doi:10.24952/fitrah.v3i2.945

- Rahmadheanti, A. N., Mulyani, B., & Utomo, S. B. (2018). Upaya Peningkatan Kemampuan Kerja Sama dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 pada Materi Hidrolisis Melalui Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization (TAI) Menggunakan Media Modul Di SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kimia*, VII(2), 293. doi:10.20961/jpkim.v7i2.25902
- Ramdani, M. I. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (Tai) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Keuangan Di Smk Setia Bhakti Bandung. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, V(1), 29–38. doi:10.17509/jpak.v5i1.15403
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, XIII(1). Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/view/17824/8934>
- Rihani, N. N. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh dalam Masa Pandemi Covid-19*. VIII(5), 55. doi:10.31229/osf.io/q6zgc
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, III(1), 1–10. doi:10.30998/formatif.v3i1.108
- Saenab, S., Yunus, S. R., & Husain, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *Biosel: Biology Science and Education*, VIII(1), 29. doi:10.33477/bs.v8i1.844
- Sidi, P. (2020). Discoblog Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Dan Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Siswa Kelas X Akl 2 Smk N 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, XXX(2), 70–82. doi:10.23917/jpis.v30i2.11011
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sulastiyono, S. (2019). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Biologi Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *BIODIK*, V(2), 121–130. doi:10.22437/bio.v5i2.7589
- Sutiari, N. L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Graha. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, III(1), 32. doi:10.23887/jipp.v3i1.17107
- Syahfitri, M., Khairani, M. A., & Sidiq, E. F. (2019). *MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED*

INDIVIDUALIZATION.

- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN, 1*, 1276–1283. Diambil dari https://www.researchgate.net/publication/331638425_PEMBELAJARAN_ABAD_21_DAN_PENERAPANNYA_DI_INDONESIA/link/5c847e51458515831f96f565/download
- Tamah, S. M. (2017). *Pernak-pernik Kerja Kelompok Berbasis Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Katolik Widya Madala Surabaya.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st Century Skills : Learning for Life in Our Times. In *Journal of Sustainable Development Education and Research* (Vol. 2).
- Tuti, K. N., Mawardi, & Astuti, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Teams Games Tournament pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 05 Angan Tembawang. *Jurnal Basicedu, III*(2), 320–325. doi:10.31004/basicedu.v3i2.9
- Ulusna, M., Putri, S. D., & Zakirman, Z. (2020). Permainan Ludo untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *International Journal of Elementary Education, IV*(2), 130. doi:10.23887/ijee.v4i2.23050
- Widodo, S. A. (2015). Keefektivan Team Accelerated Instruction Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif, VI*(2), 127. doi:10.15294/kreano.v6i2.4388