

DAFTAR PUSTAKA

- Afghani, D. R., & Utama. (2020). Kreativitas Pembelajaran Daring untuk Pelajar Sekolah Menengah dalam Pandemi Covid-19. *Journal of Informatics and Vocational Education (JOIVE)*, 3(2), 70-75.
doi:10.20961/joive.v3i2.43057
- Agustini, M. (2021). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Flipped Classroom Melalui Aplikasi Google Classroom. *Indonesia Journal of Educational Development*, 280-289.
doi:10.5281/zenodo.5244420
- Ahmed, A. Y., Miller, V. W., Gebremeskel, H. H., & Ebessa, A. D. (2018). Mapping inequality in access to meaningful learning in secondary education in Ethiopia: implications for sustainable development. *Educational Studies*, 1-28. doi:10.1080/03055698.2018.1509777
- Allender, J. S., & Allender, D. S. (2016). *The Humanistic Teacher: First the Child, Then Curriculum*. New York: Routledge.
- Aulya, R., & Purwaningrum, J. P. (2021). Penerapan Teori Gestalt dalam Materi Luas dan Keliling Bangun Datar untuk SD/MI. *JURNAL MathEdu (Mathematic Educational Journal)*, 4(1), 1-9.
doi:10.37081/mathedu.v4i1.2282
- Baharuddin, I. (2020). Pembelajaran Bermakna Berbasis Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 5(2), 79-88. doi:10.24256/kelola.v5i2.1377
- Bahtiar, F. W. (2021, April 29). *Sindonews*. Retrieved September 17, 2021, from Sindonews Web site:
<https://edukasi.sindonews.com/read/413228/212/hasil-survei-mayoritas-orang-tua-dan-siswa-ingin-sekolah-dibuka-1619705076/10>
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan Tugas Akhir. *Information Literacy*, 1.
- Bavinck, H. (2011). *Reformed Dogmatics: Abridged in One Volume*. Grand Rapids: Baker Academic.
- Benixen, L. D., & Feucht, F. C. (2010). *Personal Epistemology in the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Benson, A. D., & Whitworth, A. (2014). *Research on Course Management Systems in Higher Education*. Charlotte: Information Age Publishing (IAP).
- Berkhof, L. (1949). *Systematic Theology*. Grand Rapids: Baker Academic.
- Chai, C. S., & Koh, J. H. (2012). Examining preservice teachers' perceived knowledge of TPACK and cyberwellness through structural equation

- modeling. *Australian Journal of Educational Technology*, 28(6), 1000-1019. doi:10.14742/ajet.807
- Christiani, L. C., & Ikasari, P. N. (2020). Generasi Z dan Pemeliharaan Relasi Antar Generasi dalam Perspektif Budaya Jawa. *Jurnal Komunikasi dan Kajian Media*, 4(2), 84-105. doi: 10.31002/jkkm.v4i2.3326
- Dafrizal, J. (2017). Mempersiapkan Mahasiswa Calon Guru Generasi Digital Native dengan Teknologi Baru. *Saintifika Islamica*, 4(2), 151-180. Retrieved from <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/view/1205>
- Darmadi, H. (2019). *Pengantar Pendidikan di Era Globalisasi*. Tangerang: AnImage.
- Deng, F., Chai, C. S., So, H.-J., Qian, Y., & Chen, L. (2017). Examining the validity of the technological pedagogical content knowledge (TPACK) framework for preservice chemistry teachers. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(3), 1-14. doi:10.14742/ajet.3508
- Dewantara, A. (2019). *Logika Berpikir Lurus*. Madiun: Wina Press.
- Din, R., Zakaria, M. S., Nordin, M. S., Zaman, M. F., Kassim, N. L., Ahmad, T. B., & Mastor, K. A. (2011). Meaningful Hybrid E-Training Measure And Model For Technology In Education. *AJTLHE*, 3(2), 71-82.
- Dini, C. Y., Tanuwijaya, L. K., Nugroho, F. A., Arimbawani, Y., Rahmawati, W., Muslihah, N., & Rahmi, Y. (2017). *Buku Referensi: Perancangan Kurikulum Program Studi Dietisien*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press).
- Duncan, L. (2018). *The Timeless Textbook*. New York: Christian Faith Publishing.
- Erickson, M. J. (2012). *Teologi Kristen Volume Dua*. Malang: Gandum Mas.
- Farikah, & Firdaus, M. M. (2020). Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK): The Students' Perspective on Writing Class. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 3(2), 1-13. doi:10.30605/jsgp.3.2.2020.303
- Fey. (2020, April 27). *CNN Indonesia*. Retrieved from CNN Indonesia Web site: <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200427160228-20-497716/survei-kpai-guru-tak-interaktif-selama-belajar-dari-rumah>
- Frame, J. M. (2013). *Systematic theology: An introduction to Christian belief*. New Jersey: Publishing Company.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika yang Bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181-190. doi:10.33654/math.v2i3.47

- Ghufron, M. N. (2013). Kepercayaan Epistemologis dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya. *Jurnal Psikologi*, 40(1), 102-126. doi: 10.22146/jpsi.7070
- Gould, J. (2012). *Learning Theory and Classroom Practice in the Lifelong Learning Sector*. New Delhi: SAGE Publications India.
- Grudem, W. (2018). *Christian Ethics: An Introduction to Biblical Moral Reasoning*. Illinois: Crossway.
- Hampton, D. C., & Keys, Y. (2017). Generation Z students: Will they change our nursing classrooms? *Journal of Nursing Education and Practice*, 7(4), 111-115. doi:10.5430/jnep.v7n4p111
- Hidayati, N., Setyosari, P., & Soepriyanto. (2018). Kompetensi Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Guru SOSHUM Setingkat SMA. *JKTP*, 1(4), 291-298. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/6720>
- Hoekema, A. A. (1994). *Created in God's Image*. Grand Rapids: Eerdmans.
- Hofer, B. K. (2002). *Personal Epistemology: The Psychology of Beliefs About Knowledge and Knowing*. New York: Routledge.
- Hooper, D. (2008). *Christian School Teacher: Ministry of Caring for Kids*. Texas: Xulonpress.
- Howland, J. L., Jonassen, D. H., & Marra, R. M. (2012). *Meaningful with technology (4th edition)*. London: Pearson
- Iksan, M. (2015). Epistemologi Mencari Kebenaran dengan Pendekatan Transendental. *Pengembangan Epistemologi Ilmu Hukum*, 336-349.
- Indahyati, & Pratama, F. A. (2016). *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: K-Media.
- Indrawini, T., Amirudin, A., & Widiati, U. (2017). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Mencapai Pembelajaran Bermakna bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bina Gogik*, 4(2).
- Jamridafrizal, S. (2017). Mempersiapkan Mahasiswa Calon Guru Di Kelas Generasi Digital Native Dengan Teknologi. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 151-180. Retrieved from <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/view/1205>
- Kainde, E. W., & Tahya, C. Y. (2020). Pemanfaatan Jurnal Refleksi sebagai Penuntun Siswa dalam Menemukan Makna pada Mata Pelajaran Kimia. *Journal of Educational Chemistry*, 2(2), 49-56. doi:10.21580/jec.2020.2.2.6076

- Kasih, A. P. (2020, Juni 24). *Kompas*. Retrieved September 14, 2021, from Kompas Web site:
<https://edukasi.kompas.com/read/2020/06/24/090832371/survei-unicef-66-persen-siswa-mengaku-tak-nyaman-belajar-di-rumah>
- Kasih, A. P. (2021, Januari 31). *Kompas*. Retrieved September 17, 2021, from Kompas Web site:
<https://www.kompas.com/edu/read/2021/01/31/174143271/kemendikbud-teknologi-tak-akan-menggantikan-guru-guru-yang-baik>
- Kean, A. C., & Kwe, N. M. (2014). Meaningful Learning in the Teaching of Culture: The Project Based Learning Approach. *Journal of Education and Training Studies*, 2(2), 189-197. doi:10.11114/jets.v2i2.270
- Kemendikbud, L. R. (2020, Mei 29). *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbud Ristek)*. Retrieved September 12, 2021, from Kemendikbud Web Site:
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Koh, J. H., & Chai, C. S. (2011). Modeling pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK) perceptions: The influence of demographic factors and TPACK constructs. *Ascilite* (pp. 735-746). Hobart: Wrest Point.
- Koh, J. H., Chai, C. S., & Tsai, C.-C. (2013). Examining practicing teachers' perceptions of technological pedagogical content knowledge (TPACK) pathways: a structural equation modeling approach. *Instructional Science*, 41(4), 793-809. doi:10.1007/s11251-012-9249-y
- Kolb, L. (2017). *Learning first, technology second: The educator's guide to designing authentic lessons*. Portland: R: International Society for Technology in Education.
- Kumartha, I. P., Putra, M., & Sujana, I. W. (2013). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Bermakna Bernuansa Lingkungan Alam terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Gugus 4 Selemadeg Timur Tabanan. *Jurnal Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1-11. doi:10.23887/jjgsd.v1i1.969
- Kusumaningtyas, R., Sholehah, I. M., & Kholifah, N. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Model dan Media Pembelajaran bagi Generasi Z. *Jurnal Warta LPM*, 23(1), 54-62. doi:10.23917/warta.v23i1.9106

- Ma'ruufah, M. A., Gestiaridi, R., & Chumdari. (2021). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Daring era Covid-19 Pada Peserta Didik kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 9(1), 36-42.
doi:10.26858/jnp.v9i1.20299
- Minatajaya, Y. (2013). *Template Tugas Akhir*. Karawaci: UPH.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. doi:10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x
- Muamanah, H. (2020). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 161-180. doi:10.29240/belajea.v5i1.1329
- Musafah, J. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Najib, D. A. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (Meaningfull Learning) Pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI hliyah IV Palembang. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 2(1), 19-28. Retrieved from <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/1063>
- Nofrion, Wijayanto, B., Wilis, R., & Novio, R. (2018). Analisis Technology Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Guru Geografi di Kabupaten Solok, Sumatera Barat. *Jurnal Geografi*, 10(2), 105-116. doi:10.24114/jg.v10i2.9070
- Noorlaila, F. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Nugroho, A. M., Wardono, Waluyo, S. B., & Cahyono, A. N. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif ditinjau dari Adversity Quotient pada Pembelajaran TPACK. *PRISMA 2*, 2(1), 40-45. doi:10.21831/jep.v17i2.35076
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* (pp. 56-60). Medan: STMIK Budi Darma & STIKOM Tunas Bangsa.
- Piper, J. (2010). *Think : The Life of the MInd and the Love of God*. Illinois: Crossway.
- Pitchard, G. E. (2002). *Improving Learning with Information Technology*. Washington DC: National Academy Press.
- Poythress, V. S. (2014). *Redeeming Philosophy*. Illinois: Crossway.

- Pratama, I. G., & Cahyaningsih, I. G. (2021). Melawat Ke Dunia Virtual Transformasi Guru Sejarah Biasa Menjadi Guru Memesona Abad 21 Di Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Candra Sangkala*, 3(1), 11-16. doi:10.23887/jcs.v3i1.33919
- Pratiwi, P. H. (2020, September 2). *Kemendikbud*. Retrieved from Repositori Kemendikbud Web site: <http://repositori.kemdikbud.go.id/19234/>
- Rahmah, N. (2013). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43-48. doi:10.24256/jpmipa.v1i1.54
- Rahmanjar. (2016). Guru Profesional dan Pembelajaran Bermakna. *Jurnal BAPPEDA*, 2(1), 250-255. doi:10.47521/selodangmayang.v2i1.14
- Rahmawati, Y., Ridwan, A., Faustine, S., & Mawarni, P. C. (2020). Pengembangan Soft Skills Siswa Melalui Penerapan Culturally Responsive Transformative Teaching (CRTT) dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 86-96. doi:10.29303/jppipa.v6i1.317
- Rolando, L. G., Salvador, D. F., Vasconcellos, R. F., & Luz, M. R. (2021). TPACK for meaningful learning survey: "paths" for professional development of biology teachers in Brazil. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(2), 169-181. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1304887>
- Rulamahmadi. (2014). *Pengantar Pendidikan: Asas dan Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: AR-RRUZ Media.
- Safitri, D. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: Indraagiri Dot Com.
- Salsabila, N. H. (2017). Proses Kognitif dalam Pembelajaran Bermakna. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya II (KNPMP II)* (pp. 434-443). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Setyo, A. (2011). Pembelajaran Bermakna Berpendekatan SETS pada Pelajaran Biologi untuk Menumbuhkan Kepedulian terhadap Lingkungan. *Bioma*, 1(2), 161-170. Retrieved from <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjh5ouP9YDzAhUD8HMBHZ34B2AQFnoECCQQAQ&url=http%3A%2F%2Fjournal.upgris.ac.id%2Findex.php%2Fbioma%2Farticle%2Fview%2F417%2F367&usg=AOvVaw3uIPI0b7pUgE0vsFd9yB-d>
- Shuell, T. J. (1992). Designing Instructional Computing Systems for Meaningful Learning. *Adaptive Learning Environments*, 85, 19-54. doi:10.1007/978-3-642-77512-3_3.

- Simatupang, H. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*. Surabaya: Cipta Media Edukasi.
- Soares, M. A., & Kristiyanto, A. E. (2018). Kontemplasi dan pengetahuan akan Allah: Belajar dari rikard ST. Viktor. *Jurnal Teologi*, 7(1), 63-76. doi:10.24071/jt.v7i1.1204
- Sproul, R. C. (1992). *Essential truths of the Christian Faith*. Illinois: Tyndale House Publishers.
- Suanglangi, H. (2005). Iman Kristen dan Akal Budi. *Jurnal Jaffray: Jurnal Teologi dan Studi Pastoral*, 2(2), 43-52. Retrieved from <https://ojs.sttjaffray.ac.id/JJV71/article/view/160>
- Suhandiah, S., Sudarmaningtyas, P., & Ayuningtyas. (2020). Pelatihan E-learning Bagi Guru Untuk Optimalisasi Pembelajaran Generasi Z. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 108-117. doi:10.30651/aks.v4i1.3470
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto. (2020). Analisis Kemampuan TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) Guru Biologi SMA dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 46-57. doi:10.20961/inkuiri.v9i1.41381
- Suryandari, K. C., Rokhmaniyah, Wahyudi, Chamdani, M., & Joharman. (2020). Pendampingan TPACK: Teknologi, Pedagogi, dan Pengetahuan bagi Peningkatan Kompetensi Guru SD di Kecamatan Kebumen. *DEDIKASI: Community Service Report*, 2(2), 29-38. doi:10.20961/dedikasi.v2i2.45226
- Susilo, A., & Harsono. (2021). Pengembangan E-Modul Akuntansi Kontekstual Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Aplikatif Siswa Generasi Z. *Jurnal Varidika*, 33(1), 99-107. doi:10.23917/varidika.v33i1.15308
- Syahmuranis, & Sidharta, H. (2006). *Transcendental Questions*. Jakarta: Republika.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Ditetapkannya Social Distancing. *METALINGUA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 31-34. doi:10.21107/metalingua.v5i1.7072
- Tafonao, T. (2018). Peran Guru Agama Kristen dalam Membangun Karakter Siswa di Era Digital. *BIJAK*, 2(1), 1-37. doi:10.31220/osf.io/4ms3g
- Tety, & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip - Prinsip Filsafat Pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 1(1), 55-60.

Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

Veith, G. E. (2003). *Dengan Segenap Akal Budi*. Jakarta: Gunung Mulia.

Wong, K. P. (2015). Facilitating A Meaningful Learning Experience for Students by Multimedia Teaching Approach. *APIAR*, 1(1), 72-80. Retrieved from https://apiar.org.au/wp-content/uploads/2015/08/APCAR_BRR768_EDU.pdf

Yunianta, A., Yusof, N., Othman, M. S., & Octaviani, D. (2012). Analysis and Categorization of e-Learning Activities based on Meaningful Learning Characteristics. *World Academy of Science, Engineering, and Technology*, 6(9), 811-816. doi:10.5281/zenodo.1078209

Yusuf, E. (2016). Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Generasi Z. *Widyakala*, 3(1), 44-48. doi:10.36262/widyakala.v3i0.23

Zendrato, J., Putra, J. S., Cendana, W., Susanti, A. E., & Munthe, A. P. (2019). *Kurikulum bagi Pemula*. Surakarta: CV Oase Group.

