

LAMPIRAN

Lampiran 1

Ruth Yosephine Santiara Gultom
01407180025

Refleksi Mengajar 22 Juli 2021

Pelajaran yang saya bawakan hari ini adalah IPS yang bertopik tentang keanekaragaman budaya di Indonesia. Saya membawakan dengan konsep *inquiry* yang mana siswa akan menonton video yang saya berikan, lalu mencatat hal baru yang mereka dapatkan dan menuliskan hal tersebut kepada teman-teman mereka. Menurut (Suparno, 2007) Pembelajaran Inkuiri memberikan siswa pembelajaran melalui orientasi terhadap intruksi guru sehingga siswa tidak bingung karena guru memberikan perhatian penuh. Namun yang saya dapati adalah sepertinya anak-anak kurang antusias dengan metode pembelajaran yang saya bawakan, mereka lebih banyak diam dan kurang aktif, hanya beberapa anak-anak saja yang mengikuti dengan semangat, hal itu terjadi karena hal yang ada di video pembelajaran ternyata membawa sama persis dengan yang ada di buku BUPENA mereka, sehingga mungkin mereka merasa malas dengan mengerjakan hal tersebut. Namun hal tersebut tidak masalah bagi saya, karena ini merupakan pertama kali bagi saya untuk mengajar di depan murid langsung.

Untuk mengukur pemahaman mereka, saya memberikan mereka tugas di *google form*, dengan mengisi soal yang bersangkutan pautan dengan video dan buku BUPENA yang telah mereka baca. Setelah mereka mengerjakan itu, dapat dilihat bahwa masih ada 5 siswa yang salah 1-2 nomor dalam pengerjaannya, dan selebihnya mereka sudah mengerjakan dengan baik tanpa kesalahan. Dari hal tersebut saya merasa puas dengan hasil yang sudah saya berikan, walaupun saya merasa bahwa mungkin siswa kurang tertarik dengan pola pengajaran yang saya berikan. Untuk pengajaran selanjutnya akan saya lakukan dengan lebih kreatif lagi. Seorang guru haruslah kreatif dan dapat memanfaatkan fasilitas yang ada agar dapat membuat interaksi belajar berlangsung dengan baik dan membuat peserta didik termotivasi dalam mengikutinya (Oktiani, 2017). Dari hal tersebut saya belajar, bahwa saya yakin Tuhan menuntun saya, Tuhan memberikan saya pembelajaran dan Tuhan tidak meninggalkan saya, karena di tengah pembelajaran saya sempat kecewa terhadap respon yang diberikan oleh siswa tapi saya harus terus maju dan profesional di dalam pembelajaran tersebut. Komitmen ke depan yang akan saya lakukan bahwa saya harus lebih percaya diri karena peran guru Kristen harus serius melakukan panggilan mereka sebagai guru dengan tanggung jawab dan memberikan peran dalam membangun karakter muridnya semakin serupa dengan karakter Kristus (Tofanao, 2018)

Lampiran 1: Refleksi Mengajar 22 Juli 2021

Lampiran 2



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Kristen Kalam Kudus Alam Raya
Bidang studi : PPKn
Semester/Kelas : I / IV
Topik : Kerja Sama dalam Keberagaman
Tanggal : 26 Juli 2021
Alokasi Waktu : 2x 30 Menit

WAWASAN KRISTEN ALKITABIAH:

Wonderfully Made

Tuhan memakaitalenta dan karuniakita yang unik untuk menggenap panggilan-Nya dalamhidupkita. Semuanya, laki-laki dan perempuan, menikahataupun tidakmenikah, muda dan tua —setiap variasi dan perbedaan dalam kemanusiaan kita— kitadipanggil untuk merepresentasikan Allah, karena Dialah penciptakitasemua. Kehidupan adalah anugerah pemberian Allah kepadakita, dan kitadipanggil untuk mengerjakan dan mempertumbuhkembangkan segala sesuatu yang hidup, melindungi mereka dari apapun yang dapat mencelakai, khususnyabayi yang belum lahir dan yang lemah, orang-orang miskin dan papa. Tuhan menciptakan setiap kitadengan sicutujuan untuk memperlakukan Dia di bumi dalam setiap aspek kehidupan kita. Kita adalah orang-orang yang berdosa dan telah kehilangan kemuliaan Allah. Identitas kitasejatinjaberdasarkan kepada Yesus Kristus.

MATERI PEMBELAJARAN: Pendidikan Kewarganegaraan

Konsep Kata Kunci:

1. Kerja Sama
2. Persatuan

ENDURING UNDERSTANDING:

Mengetahuitentang pentingnya Kerjasama didalam keberagaman di Indonesia dan juga mengetahui pentingnya persatuan dan kesatuan bagi Bangsa

ESSENTIAL QUESTION:

1. Mengapaperluadanyakerjasama ?
2. Mengapaperluadanyapersatuan dan kesatuan?

KOMPETENSI INTI (KI):

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanyaberdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanyaberdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KOMPOTENSI DASAR (KD):

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

INDIKATOR:

- 3.3.1 Mendeskripsikan keberagaman yang ada di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- 3.4.1 Mencontohkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2.1 Mencontohkan bentuk dari persatuan dan kesatuan bangsa
- 4.3.1 Mencontohkan bentuk kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

DIAGNOSA	Kognitif : Siswa sudah mengetahui secara sederhana tentang kerjasama dan persatuan. Afektif: Siswa mengetahui bentuk kerjasama dan persatuan secara dasar. Psikomotor: Siswa sudah pernah melakukan kerjasama.
TUJUAN PEMBELAJARAN	Kognitif : 1. Siswa mampu mendeskripsikan keberagaman yang ada di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat 2. Siswa mampu mencontohkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat 3. Siswa mampu mencontohkan bentuk dari persatuan dan kesatuan bangsa 4. Siswa mampu mencontohkan bentuk kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat • Afektif : • 1. Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan tenang. Psikomotor: 1. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi guru.
Strategi Pembelajaran & Metode	Strategi pembelajaran : Inquiry Metode pembelajaran : metode berdiskusi, metode tanya jawab.

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pembelajaran Transfer (kaitandengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	1. Guru menyapa dan menanyakan kabarsiswa 2. Guru memotivasi siswa agar tetap semangat dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan 3. Guru menjelaskan secara ringkas topik pembelajaran yang akan dilaksanakan.	PPT	5'
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Contoh konkret (& non) Cek pemahaman	1. Guru memberikan pengantar kepada siswa dengan menanyakan "Apakah kalian mengetahui arti kerjasama?" 2. Guru memberikan tujuan pembelajaran kepada siswa 3. Guru menjelaskan pengertian kerjasama dalam keberagaman 4. Guru memintasi siswa untuk menyebutkan apa saja contoh kerjasama yang mereka ketahui selain yang ada di dalam buku 5. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan siswa (jika benar sudah baik, jika salah maka akan diluruskan) 6. Guru menjelaskan secara singkat apakah itu persatuan dan kesatuan 7. Guru memintasi siswa untuk menyebutkan tujuan dan kesatuan melalui pemahaman mereka secara pribadi 8. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan siswa (jika benar sudah baik, jika salah maka akan diluruskan) 9. Guru menjelaskan tentang kerjasama dalam keberagaman 10. Guru memintasi siswa untuk menyebutkan contoh kerjasama yang ada di dalam kelas selain yang ada di dalam buku	Buku BUPENA	35'
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan penerapan Cek pemahaman	Mengerjakan tugas Keterampilan Kinerja Praktiknya yang ada di dalam buku Bupena	Buku Tulis, BUPENA	10'

PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	1. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran mengaitkan pada pancasila 2. Guru menjelaskan kesimpulan pembelajaran dengan WKA. 3. Guru mengingatkan siswa dengan adanya tugas yang akan diberikan oleh guru	PPT	5'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkat Waktu dan umpan balik	1. Guru memintasiwa untuk mengerjakan tugas yang diberikan melalui	Quiz	10'
EVALUASI Guru Mentor (Lembar Umpan Balik)			
Mahasiswa Guru			
Sumber/Referensi	Buku Penilaian BUPENA Jilid 4A		

Tidak perlu di elektronik, cukup nama lengkap mahasiswa, NIM, dan Prodi

Disusun oleh,
 Ruth Yosephine Santiar
 Gultom
 01407180025
 Pendidikan Ekonomi

Lampiran 3



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Kristen Kalam Kudus Alam Raya
Bidang studi : Bahasa Indonesia
Semester/Kelas : I/IV
Topik : Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dalam Diagram
Tanggal : Kamis, 29 Juli 2021
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

WAWASAN KRISTEN ALKITABIAH:

Worshipful Expression

Allah begitu ekspresif dan kreatif. Sebagai ciptaan-Nya, kita diciptakan untuk merefleksikan ekspresi dan kreatifitas Allah di dalam berbagai hal. Dokumen Katekismus singkat Westminster mengajukan pernyataan yang sangat penting tentang tujuan hidup manusia yaitu untuk memuliakan Allah dan menikmati Dia selama-lamanya. Ekspresi dan kreatifitas kita seharusnya juga bertujuan untuk memuliakan Allah dan memasyhurkan nama-Nya di setiap sudut alam ciptaan ini. Akan tetapi dosa telah merusak kemampuan kita untuk memuliakan Allah, justru yang terjadi adalah manusia membesarkan dan memuliakan dirinya sendiri. Manusia berada dalam krisis kreatifitas. Kejeniusan kreatifitas kita telah ternoda oleh ketiadaan kebenaran Allah di dalamnya.

MATERI PEMBELAJARAN: Bahasa Indonesia

KONSEP-KONSEP KUNCI:

Gagasan Pokok
Gagasan Pendukung
Tabel
Diagram

ENDURING UNDERSTANDING:

1. Mengetahui perbedaan antar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram dan bentuk tabel

ESSENTIAL QUESTION:

1. Apakah yang dimaksud dengan gagasan pokok dalam tabel dan diagram?

KOMPETENSI INTI (KI):

3.1 Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati dan menyaber berdasarkan rasa ingintahut tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

4.1 Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati dan menyaber berdasarkan rasa ingintahut tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KOMPOTENSI DASAR (KD):

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan

memilahkosakatabaku

INDIKATOR:

3.1.1 Mengetahui tentang cara dalam membuat gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram

3.1.2 Mengetahui tentang cara dalam membuat gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk bentuk

4.1.1 Mampu menganalisis sebuah cerita dan membentuknya dalam bentuk diagram dan tabel

DIAGNOSA	Kognitif :1. Siswa sudah mengetahui tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung Afektif: 1. Siswa sudah mengetahui tentang pengertian tabel dan diagram Psikomotor: 1. Siswa mengikuti pembelajaran online dengan baik.		
TUJUAN PEMBELAJARAN	Kognitif : 1. Siswa mengetahui cara membuat gagasan pokok dan pendukung dalam bentuk tabel 2. Siswa mengetahui cara membuat gagasan pokok dan pendukung dalam bentuk diagram 3. Siswa mampu menganalisis sebuah cerita dan dibentuk dalam diagram dan tabel Afektif : 1. Siswa dapat mengetahui perbedaan antara pembuatan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk tabel dan diagram Psikomotor: 1. Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik		
Strategi Pembelajaran/ & Metode	Strategi Pembelajaran : Inquiry Metode pembelajaran: metode ceramah, metode diskusi		
Aktivitas	Prosedr	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer	1. Guru menanyakan kabar siswa 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran kepada siswa 4. Guru melakukan quiz yang tertunda dalam quiz	PPT, Quiziz	15'

<p>PRESENTASI Jelaskan informasi TunjukkanG unakan contohk onkrit (& non)Cek pemahaman</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah cerita sederhana kepada siswa 2. Guru memberikan pertanyaan "apakah kalian masing-masing yang mana gagasan pokok yang mana gagasan pendukung?" 3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut 4. Guru mengklarifikasi jika siswa ada yang salah dalam menjawab pertanyaan 5. Guru menjelaskan kepada siswa tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk diagram 6. Guru menanyakan pemahaman siswa 7. Guru meminta siswa mengerjakan sebuah cerita dan dibetuk dalam bentuk diagram 8. Guru mengklarifikasi jika ada yang salah 9. Guru menjelaskan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk tabel 10. Guru menanyakan pemahaman siswa 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan sebuah cerita dan dibetuk dalam bentuk tabel 12. Guru mengklarifikasi jika ada yang salah 	<p>PPT, BUPENA</p>	<p>30'</p>
<p>LATIHAN PERBIMBINGAN Dikaitkan dengan pembelajaran Per ilakunyata (mis., aktif) Latihantapan pen alitiCek pemahaman</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan soal yang ada di dalam buku <p>BUPENA</p>	<p>BUPENA</p>	<p>10'</p>

PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid/ Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	1. Guru memberikan kesimpulan akhir dari pembelajaran 2. Guru memberikan pemahaman dalam sisi Wawasan Kristen Alkitabiah	PPT	5'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkat Waktu dan umpan balik			
EVALUASI Guru Mentor (Lembar Umpan Balik)			
Mahasiswa Guru			
Sumber/Referensi	1. Buku Penilaian BUPENA Jilid 4A		

Tidak perlu ttd elektronik, cukup nama lengkap mahasiswa, NIM, dan

Disusun oleh,
Ruth Yosephine Santiara
Gultom
01407180025
Pendidikan Ekonomi

Komentar Guru Mentor:

Sudah dikomentari

Harus aktifkan fitur track changes, lock tracking (bila perlu), sebelum diserahkan kepada mentor untuk isi komentar di ms. Word komputer mentor

Tidak perlu ttd elektronik, cukup nama lengkap dan gelar mentor

Tangerang, 29 Juli
2021.....Juli
2021 Nama Lengkap dan Gelar
Normasari Wikan Dewi,
G. 01

Lampiran 4



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Kristen Kalam Kudus Alam Raya
Bidang studi : IPA
Semester/Kelas : I/IV
Topik : Pemantulan Bunyi
Tanggal : Senin, 2 Agustus 2021
Alokasi Waktu : 2x30 Menit

WAWASANKRISTENALKITABIAH:

Our Universe Belongs to God

(Bagaimana Allah mencipta, menopang, dan memelihara ciptaan dan bagaimana tanggung jawab kita di dalamnya?)

Ranah ciptaan berisise semua yang ada dan tercipta, kecuali Allah sendiri yang adalah pencipta. Allah tidak beradasetaradenganseluruh ciptaan-Nya. Alam ciptaan ini terus menerus ditopang sepanjang waktu oleh kedaulatan perintah Allah. Dunia kita adalah milik Allah—bukan milik kita bukan milik dari penguasa penguasa dunia, bukan milik iblis, takdir, atas probabilitas evolusi. Bumi ini adalah kepunyaan Tuhan. Pada mulanya Allah Tritunggal—Bapa, Putra dan Roh Kudus—berfirman sehingga dunia ini tercipta dari Sesuatu yang tidak ada menjadi ada. Kemudian Allah menata, membentuk dan menetapkan keteraturannya di dalamnya. Allah membentuk langit, daratan, dan lautan; bintang-bintang, bulan, dan matahari, menciptakan dunia yang penuh warna, indah dalam keanekaragaman—sebuah rumah yang paling sesuai untuk tumbuh-tumbuhan, binatang dan manusia—sebuah tempat untuk bekerja dan bermain, menyembah dan mengagumi, mengasihi dan berbagi tawa. Kemudian Allah "beristirahat" dan memberikannya "istirahat", memberikan manusia kesempatan untuk berfokus pada pribadi-Nya. Pada mulanya semua begini tuba ikadanya.

MATERI PEMBELAJARAN: Ilmu Pengetahuan Alam

KONSEP-KONSEP KUNCI:

Pemantulan Bunyi

Penyerapan Bunyi

ENDURING UNDERSTANDING:

Bunyi merupakan salah satu hal yang sangat dekat dengan manusia, sehingga sifat-sifat bunyi juga harus diketahui sejak dini. Pembelajaran pada hari ini, merupakan hal yang sederhana, agar siswa mengenali sifat-sifat bunyi secara sederhana dan dapat memanfaatkannya secara baik.

ESSENTIAL QUESTION:

1. Apasakah barang yang dapat memantulkan bunyi?
2. Apasakah barang yang dapat menyerap bunyi?
3. Sebutkan jenis-jenis dari pemantulan bunyi?

KOMPETENSI INTI (KI):

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan per- hatian Tujuan pel- ajaran Transfer (kaitandengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa murid 2. Guru memberikan motivasi belajar pada murid 3. Guru mengajak murid untuk menyanyikan lagu wajib nasional 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi tersebut 	Google Meet, Youtube, PPT	10'
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunaka n contoh kongkrit (& non) Cek pemaha- man	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi awal tentang pemantulan bunyi secara sederhana 2. Guru menanyakan apakah mereka sebelumnya mengetahui tentang pemantulan dan penyerapan bunyi secara sederhana? 3. Guru menjelaskan tentang pemantulan bunyi 4. Guru memberikan contoh barang yang dapat memantulkan bunyi 5. Guru menanyakan kembali kepada siswa kira-kira apa saja barang yang dapat memantulkan bunyi 6. Guru mengklarifikasi jawaban siswa jika ada yang salah 7. Guru menjelaskan tentang penyerapan bunyi 8. Guru memberikan contoh barang-barang yang dapat menyerap bunyi 9. Guru menanyakan kembali kepada siswa kira-kira barang apa saja yang dapat menyerap bunyi 10. Guru mengklarifikasi jika ada jawaban siswa yang salah 11. Guru memberikan video tentang barang apa saja yang dapat memantulkan dan menyerap bunyi 12. Guru menjelaskan tentang jenis-jenis pemantulan bunyi 	Google Meet, Youtube, PPT	30'
LATIHAN PENGUKURAN Dikaitkan dengan pe- mbelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal dari Kahoot untuk mengecek pemahaman siswa 	Kahoot, Google Meet	10'

PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid dan pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	1. Guru memberikan rangkuman tentang pembelajaran hari ini. 2. Guru menjelaskan tentang terhadap pembelajaran kepada siswa. 3. Guru menutup pembelajaran dalam doa	Google Meet, PPT	10'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan tempat Balik	Siswa mengerjakan tugas yang ada di buku BUPENA pada halaman 62 atas	BUPENA	
EVALUASI Guru Mentor (Lembar Umpan Balik)			
Mahasiswa Guru			
Sumber/Referensi	Buku BUPENA https://youtu.be/SNbeqA1bnHE		

Tidak perlu ttd elektronik, cukup nama lengkap mahasiswa, NIM, dan

Disusun oleh,
Ruth Yosephine Santiana
Gultom
01407180025
Pendidikan
Ekonomi

Komentar Guru Mentor:

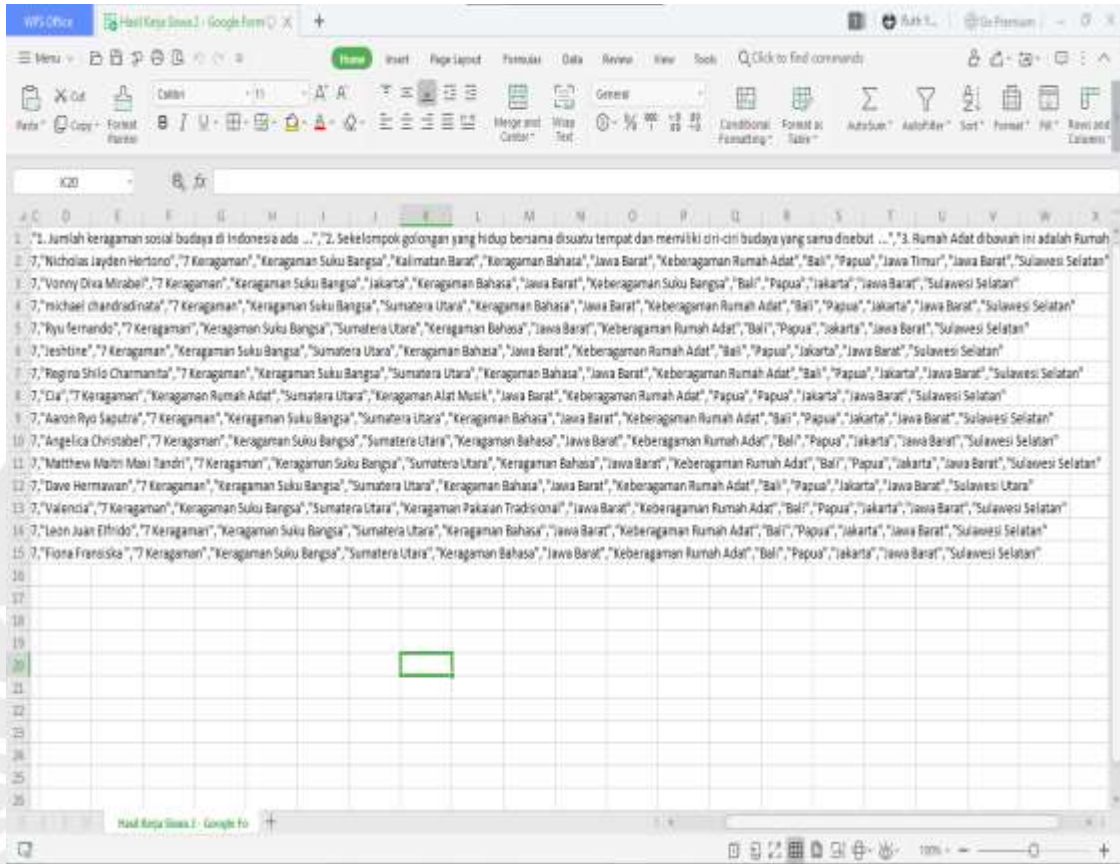
Sudah dikomentari, jika itu ada yang perlu, sebelum diserahkan kepada mentor untuk di komentar di ms Word komputer mentor.

Tangerang, 2 Agustus 2021

Tidak perlu ttd elektronik, cukup nama lengkap dan gelar mentor.

..... Juli
2021 Nama Lengkap dan Gelar
Normasari Wikan Dewi,
S.Pd.

Lampiran 5



Lampiran 5: Hasil Kerja Siswa

Lampiran 6



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru: Ruth Yosephine Santiara Gultom

Kelas: IV (Empat)

Topik: Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung Hari/Tanggal: Kamis, 29 Juli 2021

Mata Pelajaran:

Tematik (Bahasa Indonesia)

Keterangan penilaian: 1=buruk, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatandan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				√	
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematika dan struktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 					
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis: Ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam menggunakan media/tercapainya tujuan pembelajaran online 					
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 					
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif dalam menunjang pembelajaran online 					
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur pembelajaran online dengan kondusif Arah pengajaran fokus dan sistematis untuk kesepakatan Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 					
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Melihat tepat waktu Selamat tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap pembelajaran online 					
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional/profesional 					
Implementasi nilai-nilai Kekristenan:					
Sudah terlihat					

'Holistic Learning' Handbook | Field Experience.doc | Teachers College

Lampiran 6: Form Umpun Balik Mentor Kelas IV Bahasa Indonesia

Komentar Keseluruhan:

Harus aktifkan fitur track changes, lock tracking (bila

Word konjugasi mentor

Tidak perlu ttd elektronik,
cukup nama lengkap dan
gelar mentor

Tangerang 30 Juli 2021
Nama Lengkap dan Gelar
Normasari Wikan Dewi, S.Pd

Lampiran 7

Ruth Yosephine Santiarra Gultom
01407180025

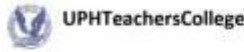
Refleksi Mengajar 5 Agustus 2021

Hari ini saya mengajar pelajaran IPS dengan tema keberagaman budaya. Pembelajaran hari ini dengan *review* yang telah di siapkan oleh mentor sehingga saya dan murid mempunyai bahan yang sama, namun saya harus membahas tersebut. Konsep mengajar kali ini saya buat sedikit berbeda, kami belajar seperti bermain dengan materi yang saya bawakan adalah teka-teki untuk mereka. Hal tersebut saya lakukan karena peran guru bukan hanya menyampaikan materi saja tetapi di tuntut untuk inovatif dan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (Minsih, 2018). Respon yang anak-anak berikan juga baik, mereka semua aktif di dalam kelas. Sehingga saya perlu mengontrol mereka untuk tetap tenang. Saya dapat melihat antusias mereka di dalam pelajaran hari ini. Lalu untuk bagian formatif, saya menggunakan *platform* Quiziz. Ketika selesai pembelajaran, saya memberikan instruksi kepada siswa untuk mengikuti quiziz, mereka semua mengerjakan dengan baik dan juga saya meminta mereka untuk membuka *camera* ketika mengerjakannya sehingga saya bisa melihat kalau mereka tidak melakukan kecurangan. Namun ada kesalahan yang saya lakukan yaitu saya lupa memberikan video kepada siswa karena hal itu saya masih di dalam materi tapi waktu menunjukan sedikit tapi jadi saya langsung keburu untuk melakukan kuis. Berbagai kendala dapat terjadi selama pembelajaran *online*, salah satunya adalah Ketika melaksanakan *conference* sinyal terkadang sinyal tidak lancar (Anugrahana, 2020). Kendala yang saya alami adalah sinyal saya yang sempat *down*, sehingga terkadang saya hilang muncul-muncul. Tetapi dari pengajaran ini yang saya dapat adalah bahwa penyertaan Tuhan begitu sempurna, sebelum saya melakukan pengajaran hari ini, saya malamnya sempat panas dan ragu untuk dapat melakukan pembelajaran, namun ternyata saya di mampu kan oleh Tuhan, selain itu dari sisi pembelajaran yang saya bawakan adalah tema keberagaman ini membuat saya sadar bahwa Tuhan begitu sempurna dengan menciptakan segala sesuatu dengan lengkap dan indah dan sebagai manusia kita harus mengembalikan semua itu melalui pelayanan dan merawat semua yang sudah Tuhan buat di dunia ini. Sebagai guru merupakan panggilan yang dapat memberikan kepuasan yang mana kita akan melayani Tuhannya (Brumlien, 2009).

Lampiran 8

Quizizz: IPA			
Quiz started on: Mon 02, Aug 08:20 AM Total Attendance: 20 Average Score: 50%			
Players	Score	Accuracy	Started At
Ryo	9880	100%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Leon Juan Elfrido	9600	100%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Soybean Bolling	7020	80%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Angelica christabel	6910	80%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Matthew Maitri	6840	80%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Vonny	6440	80%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Chelsea Ester	5980	60%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Kimbetoy	5290	60%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Valencia	4380	50%	Mon 02, Aug 01:23 AM
ryu	4090	50%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Jeshtine	3850	50%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Dave	3370	40%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Fiona Fransiska	3210	40%	Mon 02, Aug 01:23 AM
michael	2860	30%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Shilo	2640	30%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Cia	1770	20%	Mon 02, Aug 01:23 AM
Cia*	920	10%	Mon 02, Aug 01:26 AM

Lampiran 8: Hasil Quiziz: IPA



LEMBAR OBSERVASI KELAS
PPL2

Nama Guru: Normasari W. Dewi Hari / Tanggal: Jumat, 16 Juli 2021 Kelas: 4 Bidang Studi: Budi Pekerti

Fokus: Tujuan Pembelajaran

Sebutkan tujuan pembelajaran apa saja yang ditetapkan oleh guru dengan mendeskripsikan fakta-fakta yang ada selama pembelajaran online.

<p>Tujuan pembelajaran: Agar dapat memahami isu tentang lingkungan social, dan budaya baik lingkungan tempat tinggal maupun lingkungan baru Agar dapat mengembangkan kemampuan bersosialisasi</p>	<p>Fakta: Siswa sudah mulai memahami maksud tujuan pembelajaran saat ini. Siswa sudah memahami bahwa manusia adalah makhluk social. Siswa sudah dapat bersosialisasi dengan yang lain</p>
--	--

Fokus: Pola Interaksi

Bagaimana guru berinteraksi dengan para siswa yang aktif jika pun pasif dalam memberikan respon pada saat pembelajaran online berlangsung?

Guru selalunya memanggil nama siswa dengan sembarang, sehingga semua siswa menjadi focus terhadap pembelajaran online tersebut.

Fokus: Strategi Bertanya

Tulislah setiap pertanyaan yang guru kepada siswa. Berapa lama waktu yang diberikan kepada siswa untuk menanggapi pertanyaan tersebut? Bagaimana respon siswa secara lisan, bahasa tubuh, dsb?

Pertanyaan guru	Waktu tunggu (detik)	Respon siswa
Apakah pengertian teman?	3 detik	Agar ada menenguk saatsakit.
Apakah teman sebaya?	10 detik	Teman yang seumuran, teman seumurhidup
Apakah ada teman dirumah yang masih dibawah umur dengankita?	5 detik	Punya, teman adidaku
Guru memintasiwamerespon terhadap gambar yang disediakan (Gambar orang lagi bertengkar)	3 detik	Siswadengancepat menjawab pertanyaan yang di sediakan guru dan merespon pertanyaan tersebut dengan cepat
Mengana isagambar tersebut apakahpe ngaruh baik atau buruk	1 detik	Buruk (benar)
Mengana isagambarapa yang dilakukan jika ada teman berantam	1 detik	Melerainya
Bagaimanacarabergaul yang baik denganteman sebaya	1 detik	Jujur, hindari teman yang buruk
Bagaimanamerespon adektingkat?	3 detik	Membantu dan mengajarnya yang di tidak tau
Bagaimanamerespon denganteman?	3 detik	Membantu dan menolongnya

Kangengabermainsamadengantemannya?	1 detik	Kangen, semua siswamenceritakankegiatanmereka Ketika mereka bertemusebelum pandemic
Sebutkandampakpositif dan negative dalam berteman?	2 detik	Positif: saling menghormati orang yang lebih tua Jangan mematahkan semangatnya Jangan pilih-pilih teman Berbagi makan dan angan teman Mengajar teman Ketika mereka tidak tahu Belajar Bersama Dampak Negatif: Terjadi pertengkaran dengan teman Saling mencetek Mencuri buah Mencuri pensil orang
Mengulang pembelajaran awal tujuannya?	1 detik	Untuk menolong sesama, hidup rukun damai, agar dapat memahami situasi lingkungan sosial dan budaya

Fokus: Strategi Pembelajaran Online

Deskripsikan apayang dilakukan oleh gurudansiswaselamapembelajaranonlineberlangsung

Apayangdilakukanguru	Apayangdilakukansiswa
Guru selalumulakukantanyajawabdengansiswasehinggasiswase semua focus terhadap pembelajaran. Guru memberikanwaktukepadasiswajikaada yang maubertanyatauberceritasehinggasemua siswabebasm engekpresikandiriwalaupundengan online.	Siswamenjawab dan bertanyaterhadap guru merekajikamerekatidakmengetahui kata-kata yang barudisampaikan oleh guru. Siswabebasberceritatenangpengalamanmerekaterhada ngsuatuasehinggasiswabebasberekpresikegiatanmerek.

Fokus: Penilaian

Tulislajenispenilaian(formatif/sumatif)yangdigunakanolehgurudankapanpenilaianituditerapkan(bilaada).

Kognitif	Psikomotorik	Afektif

Tidak perlu ttd elektronik, cukup nama lengkap mahasiswa, NIM, da

Disusunoleh,
NamaLengkapMahasiswaGuru
NIM
Prodi

KomentarGuruMentor:

Mahasiswa guru yang sudah diobservasi pada saat proses pembelajaran yang sudah berlangsung secara online.

Harus aktifan four track changes, lock tracking (bila komentar di ms Word)

Tidak perlu ttd elektronik, cukup nama lengkap dan gelar mentor

Tangerang, 20 Juli 2021
Normasari Wikan
Dewi.S.Pd



UPHTeachersCollege

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Kristen Kalam Kudus Alam Raya
Bidang studi : Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester/Kelas : I / IV
Topik : Keberagaman
Tanggal : 05 Agustus 2021
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

WAWASAN KRISTEN ALKITABIAH:

Wonderfully Made
(Bagaimana kita memahami eksistensi kita di hadapan Allah?)

Tuhan memakai talenta dan karunia kita yang unik untuk menggenapi panggilan-Nya dalam hidup kita. Semuanya, laki-laki dan perempuan, menikah ataupun tidak menikah, muda dan tua —setiap variasi dan perbedaan dalam kemanusiaan kita—kita dipanggil untuk merepresentasikan Allah, karena Dialah pencipta kita semua. Kehidupan adalah anugerah pemberian Allah kepada kita, dan kita dipanggil untuk mengerjakan dan menumbuhkan segala sesuatu yang hidup, melindungi mereka dari apapun yang dapat mencelakai, khususnya bayi yang belum lahir dan yang lemah, orang-orang miskin dan papa. Tuhan menciptakan setiap kita dengan suci tujuan untuk memperlakukan Dia di murni dalam setiap aspek kehidupan kita. Kita adalah orang-orang yang berdosa dan telah kehilangan kemuliaan Allah. Identitas kita sejatinya berdasarkan kepada Yews Kristus.

MATERI PEMBELAJARAN: Ilmu Pengetahuan Sosial

KONSEP-KONSEP KUNCI:
Keberagaman Budaya di Indonesia

ENDURING UNDERSTANDING:
Untuk kembali memahami konsep budaya yang ada di Indonesia, sehingga para siswa dapat mengingat budaya-budaya yang ada di Indonesia.

ESSENTIAL QUESTION:
1. Apa saja bentuk-bentuk keberagaman di Indonesia?
2. Apakah pengertian dari Bahasa Indonesia?

KOMPETENSI INTI (KI):

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KOMPOTENSI DASAR (KD):

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

INDIKATOR:

3.5.1 Mampu menguraikan perbedaan keberagaman budaya di Indonesia dengan baik

3.5.2 Mampu menyebutkan Bahasa dan Suku Bangsa apa saja yang sudah mereka pelajari

4.5.1 Mampu menjelaskan pengertian mereka terhadap pemahaman tentang keberagaman budaya.

DIAGNOSA	<p>Kognitif :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah memahami secara lengkap tentang keberagaman di Indonesia 2. Siswa sudah menghafal tentang jenis-jenis keberagaman di Indonesia 3. Siswa sudah memahami perbedaan antara keberagaman di Indonesia <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sudah menghafal tentang jenis-jenis keberagaman di Indonesia 2. Siswa sudah mengetahui keberagaman di Indonesia dan daerah asalnya <p>Psikomotor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti pelajaran dengan baik
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif :</p> <p>3.5.1.1 Siswa mampu menguraikan perbedaan keberagaman budaya di Indonesia dengan baik</p> <p>3.5.2.1 Siswa mampu menyebutkan Bahasa dan Suku Bangsa apa saja yang sudah mereka pelajari</p> <p>4.5.1.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian mereka terhadap pemahaman tentang keberagaman budaya</p> <p>Afektif :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengingat dengan baik tentang perbedaan keberagaman di Indonesia 2. Siswa mampu mengingat dengan baik perbedaan keberagaman dan daerah asalnya. <p>Psikomotor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengerjakan tugas sesuai intruksi guru.
Strategi Pembelajaran/ & Metode	<p>Strategi Pembelajaran : Kontekstual</p> <hr/> <p>Metode Pembelajaran : Metode diskusi</p>

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	1. Wali Kelas menulis agenda 2. Guru memberikan semangat kepada siswa. 3. Guru memberikan tujuan pembelajaran kepada siswa. 4. Guru me-review tentang pembelajaran yang mereka pelajari pada hari sebelumnya.	Google Meet, PPT,	10'
PRESENTASI Jelaskan informasi TunjukkanGunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	1. Guru membahas tentang rangkuman pembelajaran ips kepada siswa. 2. Guru dan siswa membahas bersama tentang rangkuman yang telah di persiapkan oleh wali kelas. 3. Guru memberikan pertanyaan seputar suku yang ada di Indonesia. 4. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 5. Guru memberikan pertanyaan seputar bahasa daerah yang ada di Indonesia. 6. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 7. Guru memberikan pertanyaan seputar rumah adat yang ada di Indonesia. 8. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 9. Guru memberikan pertanyaan seputar tarian daerah yang ada di Indonesia. 10. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 11. Guru memberikan pertanyaan seputar pakaian adat yang ada di Indonesia. 12. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 13. Guru memberikan pertanyaan seputar senjata tradisional yang ada di Indonesia. 14. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 15. Guru memberikan pertanyaan seputar alat musik tradisional yang ada di Indonesia. 16. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 17. Guru memberikan pertanyaan seputar makanan tradisional yang ada di Indonesia. 18. Guru mengklarifikasi jawaban yang diberikan oleh siswa. 19. Guru menampilkan video tentang tarian	Google Meet, PPT, Video	35'

	tradisional di Indonesia		
LATIHAN Bimbingan Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan penerapan Cek pemahaman	1. Guru memberikan siswa quiz melalui quizizz	Quizizz	10'

PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	1. Guru memberikan rangkuman pembelajaran pada hari ini. 2. Guru memberikan wawasan alkitabiah sesuai dengan topik pembelajaran.	Google Meet, PPT	5'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkat Waktu dan umpan balik			
EVALUASI Guru Mentor (Lembar Umpan Balik)			
Mahasiswa Guru			
Sumber/Referensi	1. Rangkuman yang telah disiapkan wali kelas. 2. https://www.youtube.com/watch?v=4dh25ciA8Xo		

Tidak perlu ttd elektronik, cukup nama lengkap mahasiswa, NIM, dan

Disusun oleh,
Ruth Yosephine Santiaru
Gultom

01047180025
Pendidikan
Ekonomi