

akan memengaruhi cara guru menuntun siswa pada pengenalan diri sebagai gambar rupa Allah dan mengembangkan diri sebagai gambar Allah. Oleh sebab itu, calon guru berkomitmen untuk dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa untuk dapat mengembangkan setiap kemampuan yang dimiliki oleh siswa dan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

Pada penelitian ini adanya keterbatasan dalam penelitian. Saran untuk tulisan selanjutnya adalah untuk melakukan penelitian mengenai hubungan antara keaktifan belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Selain itu adanya keterbatasan dalam penelitian. Penulis menyarankan kepada pembaca serta kaum pendidik untuk dapat menerapkan serta mengombinasikan berbagai metode lainnya yang dapat mengembangkan keaktifan belajar siswa saat pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh penerapan metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal SAP, 1* (2), 165-172.
- Anas, M. (2014). *Mengenal metode pembelajaran*. Pasuruan: Pustaka Hulwa.
- Ardiana, D. P., Widyastuti, A., Susanti, S. S., Halim, N. M., Herlina, E. S., Nugroho, D. Y., . . . Yuniwati, I. (2021). *Metode pembelajaran guru*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan Tugas Akhir. *Information Literacy, 1*.
- Basrudin, Ratman, & Gagaramusu, Y. (2013). Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan sumber daya alam di kelas IV SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online, 1* (1), 214-227.
- Bavink, H. (2011). *Reformed Dogmatics*. USA: Baker Academic: MI.
- Brummelen, H. v. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

- Cahyani, P. A., Nurjaya, I. G., & Sriasih, S. A. (2015). Analisis keterampilan bertanya guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas X TAV 1 SMK Negeri 3 Singaraja. *e-Journal Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3 (1).
- Calvin, Y. (2000). *Institutio: Pengajaran agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Deryati, P., Abdurrahman, & Maharta, N. (2013). Pengaruh keterampilan berkomunikasi sains menggunakan pendekatan multiple representations terhadap literasi sains siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 67-77.
- Deryati, P., Abdurrahman, & Maharta, N. (2013). Pengaruh keterampilan berkomunikasi sains menggunakan pendekatan multiple representations terhadap literasi sains siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1 (2), 67-77.
- Dewi, E. K., Ardelia, H. N., Lunica, M., & Rohmatul, S. (2020). Identifikasi tingkat keaktifan siswa SMP dalam pembelajaran matematika melalui daring pada masa pandemi covid-19. *MATCH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1 (2), 78-84.
- Dewi, E. R. (2018). Metode pembelajaran modern dan konvensional pada sekolah menengah atas. *Pembelajar : Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2 (1), 44-52.
- Emda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5 (2), 93-196.
- Ependi, S. (2018). Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri 012 Pangkalan Baru kecamatan Siak Hulu. *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7 (2), 256-264.
- Erickson, M. J. (1999). *Teologi Kristen*. Malang: Gandum Mas.
- Fathony. (2019). Pengaruh metode tanya jawab terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indagiri Hulu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3 (1), 88-98.
- Handarini, O. I. (2020). Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8 (3), 496-503.
- Jakfar, M. (2018). Upaya meningkatkan keaktifan peserta didik pada pembelajaran fikih melalui model market place activity di SMAN 3 Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3 (1), 103-114.
- Khasanah, F. (2016). Meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (students teams achievement division). *LIKHITAPRAJNA: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 18 (2), 48-57.

- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Lahir, S., Ma'ruf, M. H., & Tho'in, M. (2017). Peningkatan prestasi belajar melalui model pembelajaran yang tepat pada sekolah dasar sampai perguruan tinggi. *Edunomika, 1 (1)*, 1-8.
- Lisa, J. L., Ariesta, R., & Purwadi, A. J. (2018). Analisis interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas VII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus, 2 (3)*, 270-282.
- Luhrini, D. W. (2018). Metode tanya jawab multiarah sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas III semester II tahun pelajaran 2016/2017 SD Negeri 4 Tonja. *Adi Widya : Jurnal Pendidikan Dasar, 3 (1)*, 9-17.
- Maisaroh, & Rostrieningsih. (2010). Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran active learning tipe quiz team pada mata pelajaran keterampilan dasar komunikasi di smk negeri 1 bogor. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, 8 (2)*, 157-171.
- Manik, I. K. (2020). Efektivitas metode tanya jawab multi arah untuk meningkatkan hasil belajar IPS. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, 8 (1)*, 133-142.
- Mariyaningsih, N. (2018). *Buku kelas biasa: Teori dan praktik berbagai model dan metode pembelajaran, menerapkan inovasi pembelajaran di kelas-kelas inspiratif*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Matakupan, T. J., & Kristano, J. (2005). *Seri Pembelajaran IRECS: Doktrin Manusia dan Dosa*. Surabaya: Momentum.
- Merona, S. P. (2017). Kombinasi tutorial dengan metode tanya jawab untuk meningkatkan pemahaman matematika di perguruan tinggi. *Jurnal Mosharafa, 6 (1)*, 153-162.
- Minatajaya, Y. (2013). *Template Tugas Akhir*. Karawaci: UPH.
- Mugiraharjo, H. (2020). Efektivitas penerapan metode tanya jawab terhadap peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn dalam materi ideologi pancasila di MTs Negeri 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah, 5 (1)*, 149-158.
- Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, 109-120*.
- Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal JPSD, 7 (2)*, 109-120.

- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi quiziz pada masa pencegahan penyebaran covid-19. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7 (3), 145-150.
- Nurkholifah, Nasution, D., & Harmayanthi, V. Y. (2019). Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui teknik tanya jawab. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1-8.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1 (1), 24-44.
- Pardede, S. S. (2021). Pengaruh penggunaan metode tanya jawab terhadap hasil belajar ekonomi pada materi pengangguran di kelas XI SMA Negeri 1 Siabu. *Jurnal Misi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 4 (2), 112-121.
- Prijanto, J. H., & de Kock, F. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11 (3), 238-251.
- Reeve, J. M., Warren, C. S., Duchac, J. E., Wahyuni, E. T., Soepriyanto, G., Jusuf, A. A., & Djakman, C. D. (2009). *Pengantar Akuntansi-Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Educational Chemistry*, 2(2), 40-48.
- Salosso, S. W., Nurlaili, & Kusumawarnadi, R. (2018). Analisis keterampilan proses sains siswa SMA melalui penerapan model pembelajaran learning cycle 5E pada pokok bahasan larutan asam dan basa. *Bivalen : Chemical Studies Journal*, 1 (1), 45-50.
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1 (1), 20-30.
- Siregar, E. A. (2013). Meningkatkan keterampilan bertanya dengan menggunakan metode tanya jawab pada mata pelajaran PKN siswa kelas IV SD. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED*, 1 (1), 103-112.
- Sitohang, J. (2017). Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa sekolah dasar. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora*, 3 (4), 681-687.
- Sudjana. (2010). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sunarto. (2018). Penerapan model pembelajaran TPS (think pair share) pada materi negara maju dan negara berkembang untuk meningkatkan kemampuan

- bertanya dan hasil belajar siswa. *AoEJ : Academy of Education Journal*, 9 (1), 37-43.
- Susilo, A., & Sarkowi. (2018). Peran guru sejarah abad 21 dalam menghadapi tantangan arus globalisasi. *Historia : Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2 (1), 43-50.
- Suwela, I. G. (2018). Efektivitas penerapan metode tanya jawab dengan variasi media pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKN khusus dalam materi ideologi pancasila. *Journal of Education Action Research*, 2 (4), 409-414.
- Tarpin. (2010). Pandangan Kristen tentang dosa : Asal muasal dan cara menebusnya. *Jurnal Ushuluddin*, 16 (2), 221-233.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan manfaat model pembelajaran . *Auladuna : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4 (2), 48-55.
- Tong, S. (2006). *Arsitek Jiwa II*. Surabaya: Momentum.
- Tong, S. (2008). *Arsitek Jiwa I*. Surabaya: Momentum.
- Wardani, W. K., & Samidjo. (2017). Upaya meningkatkan aktivitas belajar mata pelajaran sistem rem dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw siswa kelas XI teknik kendaraan ringan SMK Tamansiswa Jetis Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Taman Vokasi*, 5 (1), 80-91.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 1 (2), 128-139.
- Winarti. (2013). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pokok bahasan penyusutan aktiva tetap dengan metode menjodohkan kotak. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 8 (2), 123-132.
- Zaeni, Aulia, J., Hidayah, & Fatichatul, F. (2017). Analisis keaktifan siswa melalui penerapan model teams gamestournaments (TGT) pada materi termokimia kelas XI IPA 5 di SMA N 15 Semarang. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang*, 416-425.