

DAFTAR PUSTAKA

- Agolla, J.E. & Ongori, H. (2009). *An assessment of academic stress among undergraduate students: The case of university of borswana. Academic Journals, Educational Research and Review*, 4(2), 63-70.
- Barseli, M., Ifdil, I. & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143-148.
- Barseli, M., Ifdil, I. & Fitria, L. (2020). Stress akademik akibat Covid-19. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 5(2), 95-99.
- Chyu, E. P. Y., Kang, J. & Chen (2022). The correlates of academic stress in Hong Kong. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7).
- Ernawati, L & Rusmawati, D. (2015). Dukungan Sosial Orang Tua dan Stress Akademik Pada Siswa SMK Yang Menggunakan Kurikulum 2013. *Jurnal Empati*. 4(4), 26-31.
- Gaol, N. T. L. (2016). Teori stres: stimulus, respons, dan transaksional. *Buletin Psikologi*, 24(1), 1-11.
- Granita, S. O. (2021). Kondisi stres akademik siswa selama pembelajaran daring. *Jurnal Halaqah*, 3(1). 37-46
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P. & Harahap, S. R. (2020). Analisis tingkat stres akademik pada mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh dimasa covid-19. *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 3(1). 10-14.
- Hasanah, U., Ludiana, Immawati & PH, L. (2020). Gambaran Psikologis Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Selama Proses Pandemi COVID-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa*. 8(3) 299-306
- Istriyanti, N. L. A. & Simarmata, N. (2014). Hubungan antara regulasi diri dan perencanaan karir pada remaja putri bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2). 301-310
- Kirana, A., & Juliartiko, W. (2012). Self-regulated learning dan stress akademik saat pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19 pada mahasiswa universitas X di Jakarta Barat. *Jurnal Psikologi*, 14(1), 52-61 doi: <https://doi.org/10.35760/psi.2021.v14i1.3566>
- Miller, W. R., & Brown, J. M. (1991). Self-regulation as a conceptual basis for the prevention and treatment of addictive behaviours. *Self-control and the addictive behaviours*, 3-79.

- Ningsih, S., Yandri, H., Sasferi, N. & Juliawati, D. (2020). *An analysis of junior high school students' learning stress levels during the covid-19 outbreak: review of gender differences. Psychocentrum Review*, 2(2), 69-76.
- Pratiwi, I. W. & Wahyuni, S. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi *self regulation* remaja dalam bersosialisasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan SDM*, 8(1), 1-11.
- Putri, L. (2017). Regulasi diri dalam belajar dua siswa SMP Bhakti Nusa yang berada di bawah kriteria ketuntasan minimal. *Jurnal Psiko-Edukasi*, 15(1), 48-55.
- Ramadani, R. & Herdi (2021). Hubungan antara Resiliensi dan Dukungan Sosial dengan Stress Akademik Mahasiswa Baru di Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 10(2), 150-163
- Ramli, N. H. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., & Ahmadi, A. (2018). *Academic stress and self-regulation among university students in malaysia: mediator role of mindfulness. Behavioral sciences*, 8(12), 1-19.
- Saguni, F. & Amin. S. M. (2014). Hubungan penyesuaian diri, dukungan sosial teman sebaya dan *self regulation* terhadap motivasi belajar siswa kelas akselerasi SMP Negeri 1 Palu. *Jurnal Penelitian Ilmiah*, 4(1), 198-223.
- Soerjoatmodjo (2019). *Self-Regulation dan Blended Learning. Konsorsium Psikologi Imliah Nusantara*, 5(4).
- Sugiyono (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sun, J., Dunne, M. P., Hou, Xiang-yu & Xu, Ai-Qiang. (2011). Educational stress scale for adolescent. *Journal of psychoeducational assesment*. Diakses pada tanggal 7 Maret 2016. <http://dx.doi.org/>
- Tekeng, St. N. Y. (2015). Belajar Berdasar Regulasi Diri Dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Lentera Pendidikan*. 18(1), 82-94
- Yumba & Wycliffe. (2008). *Academic Stress: a Case of Undergraduate Students*. Germany Psychology Journal.
- Yusuf, N. M. & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(2), 235-239.
- Zimmerman, B. J. 1995. Self-regulation involves more than metacognition: A social-cognitive perspective. *Educational Psychologist*, 30(4), 217-221.
- Zimmerman, B. J. 2000. *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. New York : University of New York.

Zimmerman, B. J., & Bandura, A. 1994. Impact of self-regulatory influences on writing course attainment. *American Educational Research Journal*, 31, 845–862.

Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. 1988. Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290.

