

REFERENCES

- Ainina, I. A. (2014). Pemanfaatan media audio visual sebagai sumber pembelajaran sejarah. *Indonesian Journal of History Education*, 3(1), 40-45.
- Andayani, N., Saddhono, K., & Mujiyanto, Y. (2016). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual pada siswa sekolah menengah pertama. *Basastra Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 4(2), 161-174.
- Bavinck, H. (2011). *Reformed dogmatics*. USA: Baker Publishing Group.
- Berkhof, L. (1996). *Systematic theology*. Grand Rapids: Erdemans Publishing.
- Borneo, D. (2015). Penerapan metode pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar mata diklat sistem injeksi bahan bakar bensin pada siswa kelas xii tkr muhamadiyah cangkaringan sleman yogyakarta. *Jurnal Taman Vokasi*, 3(1), 1-11.
- Disas, E. P. (2017). Analisis kebijakan pendidikan mengenai pengembangan peningkatan profesi guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2), 158-166.
- Edlin, R. J. (2014). *The cause of Christian education*. USA: Dordt Collage Press.
- Erickson, M. J. (1990). *Christian theology*. USA: Baker Book House Company.
- Fujiyanto, A., Jayadinata, A. K., & Kurnia, D. (2016). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan antar makhluk hidup. *1(1)*, 841-850.
- Grudem, W. (2009). *Systematic theology: An introduction to Bible doctrine*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House.
- Hetherington, E. M., Parke, R. D., Gauvin, M., & Locke, V. O. (2006). *Child psychology: A contemporary viewpoint*. New york: McGraw-Hill.
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media & sumberl pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Jukes, I., McCain, T., & Crickett, L. (2010). *Understanding the digital generation: Teaching and learning in the new gigital landscape*. Canada: 21st Century Fluency Project Inc.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan pendidikan: Sebuah pendahuluan dari persepektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.

- Kristiantari, R. (2014). Analisis kesiapan guru sekolah dasar dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik integratif menyongsong kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 460-470.
- Megawati, Y. D., & Sari, A. R. (2012). Model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (tai) dalam meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar akuntansi siswa kelas xi ips 1 sma negeri 1 banjarnegara tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 162-180.
- Musotip, S., Kurnia, D., & Iswara, P. D. (2016). Penerapan model pembelajaran kontekstual berbantuan media audia visual kenampakan alam (asal kelam) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kenampakan alam di indonesia. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 561-570.
- Ningsih, W., & Mardhatillah. (2016). Penerapan media audio-visual terhadap keaktifan pada materi hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan siswa kelas IV sd negeri pasi teunghoh kecamatan kaway XVI. *Bina gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 1-14.
- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisi buku teks muatan tematik integratif, scientific approach, dan authentic assessment sekolah dasar. *Jurnal Kependidikan*, 45(1), 1-15.
- Nurdyansyah. (2015). Model social reconstruction sebagai pendidikan anti-korupsi pada pelajaran tematik di madrasah ubtida'iyah muhammadiyah 1 pare. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 14(1), 13-23.
- Nurseto, T. (2011). Mmehbuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(1), 19-35.
- Pratiwi, B., Pramudiyanti, & Marpaung, R. R. (2013). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Bioterdidik: Wahan Ekspresi Ilmiah*, 1(7), 1-12.
- Purwono, J., Yutimini, S., & Anitah, S. (2014). Penggunaan media audio-visual pada mate pelajaram ilmu pengetahuan alam di sekolah menengah pertama negeri 1 pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 127-144.
- Rosana, D. (2009). Model pembelajaran lima domain sains dengan pendekatan kontekstual untuk mengembangkan pembelajaran bermakna . *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 13(2), 268-285. doi:<https://doi.org/10.21831/pep.v13i2.1413>
- Sumarsono, A., & Anisah. (2019). Audio visual as an effective solution for motor learning. *Jurnal Pendidikan Aasmani dan Olahraga*, 4(1), 103-110.

Tonapa, A. A., Indriani, S., & Silalahi, D. W. (2016). Penerapan metode teams games tournament (tgt) untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas vii pada pelajaran biologi di sekolah Kristen abc karawaci. *Polyglot a Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 12(1), 49-65.

Van Brummelen, H. (2008). *Batu loncata kurikulum*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.

Wangid, M. N., Mustadi, A., Erviana, V. Y., & Arifin, S. (2014). Kesiapan guru sd dalam pelaksanaan pembelajaran tematik-integratif pada kurikulum 2013 di diy. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 175-182.

Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di smk negeri 1 saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 128-139.

Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *ERUDIO*, 2(1), 7-21.