

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT.....	v
ABSTRAK... ..	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang	1
1. 2 Identifikasi Masalah.....	6
1. 3 Batasan Masalah.....	6
1. 4 Rumusan Masalah	7
1. 5 Tujuan Penelitian.....	7
1. 6 Manfaat Hasil Penelitian	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
1. 7 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
2. 1 Perkembangan Anak Usia Dini	11
2. 2 Membaca	15
2.2.1 Definisi Membaca.....	15
2.2.2 Keterampilan Membaca Anak Usia Dini Pada Pelajaran Bahasa Inggris	16
2.2.3 Indikator Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Inggris	18

2. 3 Menulis	19
2.3.1 Definisi Menulis	19
2.3.2 Keterampilan Menulis Anak Usia Dini Pada Pelajaran Bahasa Inggris.	21
2.3.3 Indikator Keterampilan Menulis Pada Pelajaran Bahass Inggris	22
2. 4 Berbicara	22
2.4.1 Definisi Berbicara.....	22
2.4.2 Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Pada Pelajaran Bahasa Inggris	23
2.4.3 Indikator Keterampilan Berbicara Pada Pelajaran Bahasa Inggris.....	24
2. 5 Penguasaan Konsep Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini	25
2. 6 Metode Phonics	30
2.6.1 Definisi Metode Phonics.....	30
2. 7 Penelitian yang relevan	34
2. 8 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
3. 1 Rancangan Penelitian	38
3.1.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	38
3.1.2 Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	39
3.1.3 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	39
3.1.4 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	40
3. 2 Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.2.1 Subyek Penelitian	44
3.2.2 Tempat Penelitian	45
3.2.3 Waktu Penelitian.....	45
3. 3 Latar (Setting) Penelitian.....	46
3. 4 Prosedur Penelitian.....	47
3. 5 Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca.....	48
3.5.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis.	50
3.5.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	50
3.5.4 Validasi Instrumen.....	50

3.5.5 Triangulasi Data.....	50
3. 6 Validitas dan Reliabilitas Penelitian.....	51
3. 7 Teknik Pengumpulan Data	52
3. 8 Analisis Data	53
3.9 Kriteria Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4. 1 Pra-Siklus.	56
4.1.1. Hasil Pra-Siklus Keterampilan Membaca.....	56
4.1.2 Hasil Pra-Siklus Keterampilan Menulis	59
4.1.3 Hasil Pra-Siklus Keterampilan Berbicara.....	61
4. 2 Siklus 1	63
4.2.1 Perencanaan Siklus 1	63
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	64
4.2.3 Observasi Siklus 1	71
4.2.4 Refleksi Siklus 1	85
4. 3 Siklus 2	87
4.3.1 Perencanaan Siklus 2	88
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	88
4.3.3 Observasi Siklus 2.	96
4.3.4 Refleksi Siklus 2.....	108
4.4 Siklus 3	110
4.4.1 Perencanaan Siklus 3	110
4.4.2 Pelaksanaan Siklus 3.....	111
4.4.3 Observasi Siklus 3	122
4.4.4 Refleksi Siklus 3	133
4. 5 Pembahasan	135
4.5.1 Membaca	135
4.5.2 Menulis	136
4.5.3 Berbicara.....	137
4. 6 Pembahasan	138
4. 7 Keterbatasan Penelitian	144
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	147

5. 1 Kesimpulan.....	147
5. 2 Implikasi.....	149
5. 3 Saran.....	150
5.3.1 Bagi Guru.....	150
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	151
DAFTAR REFERENSI.....	152



DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Skema 2. 1 Kerangka Berpikir Keterampilan Membaca, Menulis, dan Berbicara	37
Gambar 3. 1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	41
Gambar 4. 1 Gambar dan Kata Pada Pra-Siklus Membaca	57
Gambar 4. 2 Gambar pada Pada Pelajaran Pertemuan Pertama Siklus 1.....	65
Gambar 4. 3 <i>Flashcard Alphabet</i>	66
Gambar 4. 4 Gambar Pada Pelajaran Pertemuan Keenam Siklus 1.....	70
Gambar 4. 5 Grafik Perbandingan Indikator Keterampilan Membaca Siklus 1.....	75
Gambar 4. 6 Grafik Perbandingan Indikator Keterampilan Menulis Siklus 1.....	80
Gambar 4. 7 Grafik Perbandingan Indikator Keterampilan Berbicara Siklus 1.....	85
Gambar 4. 8 Gambar Pada Pelajaran Pertemuan Kedua Siklus 2.....	90
Gambar 4. 9 Gambar Pada Pelajaran Pertemuan Keempat Siklus 2.....	93
Gambar 4. 10 Perbandingan Nilai Indikator Keterampilan Membaca Siklus 2.....	100
Gambar 4. 11 Perbandingan Nilai Indikator Keterampilan Menulis Siklus 2.....	104
Gambar 4. 12 Perbandingan Nilai Indikator Keterampilan Berbicara Siklus 2.....	107
Gambar 4. 13 Pelajaran Phonics Pertemuan Ketiga Siklus 3.....	115
Gambar 4. 14 Grafik Perbandingan Nilai Indikator Keterampilan Membaca Siklus 3.....	125
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan Nilai Indikator Keterampilan Menulis Siklus 3.....	129
Gambar 4. 16 Grafik Perbandingan Nilai Indikator Keterampilan Berbicara Siklus 3.....	133
Gambar 4. 17 Grafik Nilai Keterampilan Membaca Pra-Siklus,	

Siklus 1, 2, dan 3.....	136
Gambar 4. 18 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Pra-Siklus, Siklus 1, 2, dan 3.....	136
Gambar 4. 19 Grafik Nilai Keterampilan Berbicara Pra-Siklus, Siklus 1, 2, dan 3.....	137



DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Siswa Usia Dini	54
Tabel 3. 2 Klasifikasi Penilaian Siswa	54
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Pra-Siklus Keterampilan Membaca	58
Tabel 4. 2 Persentase Perolehan Pra-Siklus Nilai Keterampilan Membaca.....	59
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Pra-Siklus Keterampilan Menulis.....	60
Tabel 4. 4 Persentase Perolehan Pra-Siklus Nilai Keterampilan Menulis.	61
Tabel 4. 5 Hasil Nilai Pra-Siklus Keterampilan Berbicara	62
Tabel 4. 6 Persentase Perolehan Pra-Siklus Nilai Keterampilan Berbicara.....	63
Tabel 4. 7 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pada Pra-Siklus dan Siklus 1.	71
Tabel 4. 8 Nilai Perbandingan Indikator Keterampilan Membaca Siklus 1.....	73
Tabel 4. 9 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pada Pra-siklus dan Siklus 1	76
Tabel 4. 10 Nilai Perbandingan Indikator Keterampilan Menulis Siklus 1.....	78
Tabel 4. 11 Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Pada Siklus 1 dan 2.	81
Tabel 4. 12 Nilai Perbandingan Indikator Keterampilan Berbicara Siklus 1.....	83
Tabel 4. 13 Persentase Perolehan Nilai Keterampilan Membaca.....	87
Tabel 4. 14 Perbandingan Nilai Keterampilan Membaca Pada Siklus 1 dan 2	97
Tabel 4. 15 Tabel Perbandingan Nilai Indikator Siklus 2.....	98
Tabel 4.16 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pada Siklus 1 dan 2.	101
Tabel 4. 17 Perbandingan Nilai Indikator Keterampilan Menulis Siklus 2.....	102
Tabel 4. 18 Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Pada Siklus 2.....	105
Tabel 4.19 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berbicara Siklus 2.....	106
Tabel 4. 20 Persentase Perolehan Nilai Keterampilan Membaca, Menulis.....	110
Tabel 4. 21 Perbandingan Nilai Keterampilan Membaca Pada	

Siklus 2 dan 3	122
Tabel 4. 22 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Membaca	
Siklus 3.....	124
Tabel 4. 23 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Pada Siklus 2 dan 3.	126
Tabel 4. 24 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Keterampilan	
Menulis Siklus 3.....	127
Tabel 4. 25 Perbandingan Nilai Keterampilan Berbicara Pada	
Siklus 2 dan 3	129
Tabel 4. 26 Perbandingan Nilai Masing-Masing Indikator Berbicara	
Siklus 3.....	131
Tabel 4. 27 Persentase Perolehan Nilai Keterampilan Membaca	134
Tabel 4. 28 Hasil Pembahasan Keterampilan Membaca	138
Tabel 4. 29 Hasil Pembahasan Keterampilan Menulis	139
Tabel 4. 30 Hasil Pembahasan Keterampilan Berbicara	141
Tabel 4. 31 Hasil Keseluruhan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa	142
Tabel 4. 32 Hasil Keseluruhan Nilai Keterampilan Membaca Siswa	143
Tabel 4. 33 Hasil Keseluruhan Nilai Keterampilan Menulis Siswa	144



LAMPIRAN A

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1..... A-1

LAMPIRAN B

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2..... B-1

LAMPIRAN C

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2..... C-1

LAMPIRAN D

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca..... D-1

2. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis..... D-2

3. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara..... D-3

4. Validasi Rubrik Membaca..... D-4

5. Validasi Rubrik Menulis..... D-5

6. Validasi Rubrik Berbicara..... D-6

LAMPIRAN E

1. Hasil Observasi Sebelum Penelitian..... E-1

2. Tes Prasiklus..... E-2

LAMPIRAN F

Hasil Uji Turn It In..... F-1

LAMPIRAN G

Surat Izin Dari Institusi..... G-1

LAMPIRAN H

Riwayat Hidup..... H-1