

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini Mego, D. (2018). Pradigma Epistemologi Pendidikan Islam: Kajian Tentang Problematika dan Solusi Alternatif Epistemologi dalam Filsafat Pendidikan. *Akademika*, 12(1), 16–29. <https://doi.org/10.32332/akademika.v26i1.3122>
- Anugraheni, I. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menumbuhkan Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 261–267. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.197>
- Ardana, I. K., Mujiati, N. W., & Utama, I. W. M. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Arifianto, Y. A. (2020). Kajian Biblikal tentang Manusia Rohani dan Manusia Duniawi. *Jurnal Teruna Bhakti*, 3(1), 12. <https://doi.org/10.47131/jtb.v3i1.51>
- Berkhof, L. (1994). *Teologi Sistematika: Doktrin Manusia*. Momentum.
- Berkhof, L. (1995). *Teologi Sistematika Volume 2 Doktrin Manusia*. Momentum.
- Berkhof, L., & Van Til, C. (2016). *Foundations of Christian Education* (S. Hendra (ed.)). Momentum.
- Brummelen, H. Van. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. UPH Press.
- Costa, A. L. (1985). Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking. In *Adolescence*.
- David, C. (1994). *Beriman Dan Berilmu*. BPK Penabur.
- Destiani, D., Ismet, I., & Wiyono, K. (2017). Pengembangan bahan ajar IPA berorientasi framework science pisa untuk sekolah menengah pertama. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA 2017 STEM Untuk Pembelajaran SAINS Abad, 21*, 655. <http://conference.unsri.ac.id/index.php/semnasipa/article/view/730>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Edwards, P. (1972). Epistemology. *The Encyclopedia of Philosophy*, III, 9. <https://doi.org/10.2307/2218031>
- Fadlillah, M. (2017). Aliran Progresivisme dalam Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 17–24. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/article/view/322>
- Firdaus, E. F. (2019). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Metode Probing Prompting Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

- Materi Logiks. *Jes-Mat*, 5(2), 137–144. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v5i2.1925>
- Fogarty, R., & McTighe, J. (1993). Critical Thinking Assesment. *Journal Theory and Practice*, XXXII(3), 161–169. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00405849309543592>
- Fradani, A. C., Rosyida, F., & Khasanah, S. K. (2018). Eksperimentasi Model Pembelajaran Probing Prompting Yang Didukung Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Di MTS Abu Darrin Bojonegoro. *Jurnal Edunomic*, 6(2), 50–56. <https://doi.org/prefix.10.30734>
- Griffin, D. R. A. Y., & Tutupary, V. D. (2016). Kebebasan kehendak (Free will). *Jurnal Filsafatilsafat*, 26(1). <https://doi.org/10.22146/jf.12648>
- Hannas, H., & Rinawaty, R. (2019). Apologetika Alkitabiah tentang Penciptaan Alam Semesta dan Manusia terhadap Kosmologi Fengshui sebagai Pendekatan dalam Pekabaran Injil. *DUNAMIS: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 4(1), 66. <https://doi.org/10.30648/dun.v4i1.206>
- Hapizah. (2014). Analisis materi persamaan diferensial untuk pembelajaran melalui strategi Probing-Prompting. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, VII(1). <http://repository.unsri.ac.id/id/eprint/23235>
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta Pustaka Belajar.
- Hutapea, R. H., & Dima, Y. H. (2020). Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(1), 1–19. <https://doi.org/10.34307/peada.v1i1.10>
- Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). *Methods for teaching : Metode - metode pengajaran meningkatkan belajar siswa TK - SMA* (A. Fawaid & K. Anam (eds.)). Yogyakarta Pustaka Belajar.
- Jacobus, T., Kama, V., & Dermawan, H. (2019). *Akal Budi dan Iman* (K. Sihotang (ed.)). Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Jayanti, R. (2018). Pembelajaran Menggunakan Teknik Probing Prompting Berbantuan Edmodo Blended Learning Pada Materi Persamaan Diferensial Matematis Mahasiswa Di Universitas Pgri Palembang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.15548/mej.v5i1.2504>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat Pendidikan*.
- Kreeft, P., & Tacelli, R. K. (2000). *Pedoman apologetik kristen : ratusan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan penting* (H. Lantang (ed.)). Yayasan Kalam Hidup.

- Kumala, E., & Mahdian. (2015). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Probing Prompting Pada Materi Hidrokarbon Kelas X Di SMA PGRI 6 Banjarmasin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 6(2), 23–31. <https://repo-dosen.ulm.ac.id/handle/123456789/24692>
- Lase, E. K., & Purba, F. J. (2020). Alkitab Sebagai Sumber Pengetahuan Sejati Dalam Pendidikan Kristen Di Sekolah Kristen: Sebuah Kajian Epistemologi. *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen Dan Musik Gereja*, 4(2), 149–166. <https://doi.org/10.37368/ja.v4i2.145>
- Lasmo, S. R., Bektiarso, S., & Hariyanto, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Teknik Probing-Prompting terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2), 162–167. <https://doi.org/10.19184/jpf.v6i2.5016>
- Louis, K. O. (1986). *Pengantar filsafat : sebuah buku pegangan untuk mengenal filsafat* (S. Soemargono (ed.)). Tiara Wacana.
- Mahayanti, I. G. A. K., & Sriathi, A. A. A. (2017). Pengaruh Karakteristik Individu, Karakteristik Pekerjaan, Dan Karakteristik Situasi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. *E-Jurnal Manajemen Unud*, 6(4), 2253–2279. <https://ojs.unud.ac.id/index.php/>
- Manullang, J., Sidabutar, H., & Manullang, A. (2022). Efektifitas Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 502–509. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.39268>
- Mardiana, D., & Umiarso, U. (2020). Merdeka Belajar di Tengah Pandemi COVID-19: Studi di Sekolah Menengah Pertama di Indonesia. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 13(2), 78. <https://doi.org/10.31332/atdbwv13i2.1896>
- Matthew, H. (2016). *Tafsiran Matthew Henry Injil Matius 15-28*. Momentum.
- McMurray, M. A., Beisenherz, P., & Thompson, B. (1991). Reliability and concurrent validity of a measure of critical thinking skills in biology. *Journal of Research in Science Teaching*, XXVIII(2), 182–191. <https://doi.org/10.1002/tea.3660280208>
- Mubin, F. (2020). Filsafat Modern: Aspek Ontologis, Epistemologis, Dan Aksiologis. *Mengenal Filsafat Pendidikan*, 1–28. <https://repository.uir.ac.id/>
- Muslikh. (2020). Landasan Filosofis Dan Analisis Terhadap Kebijakan Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(3), 40–46. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i3.29>
- Najmuddin, N., & Syarkawi, S. (2021). Progresivisme (Konsepsi Tentang Realita dan Pengetahuan). *VARIASI: Majalah Ilmiah Universitas Almuslim*, 13(2), 77–83. <https://doi.org/10.51179/vrs.v13i2.589>
- Nanuru, R. F. (2013). Progresivisme Pendidikan dan Relevansinya di Indonesia. *Jurnal UNIERA*, II(2), 132–143. <https://doi.org/2086-0404>

- Novena, V. V., & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2), 189–196. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p189-196>
- Oemar, H. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Oktavianus. (2021). *SocioEdu : Sociological Education The Probing-Prompting Method to Overcome the Monotonous Learn*. 2(2), 26–31. <https://doi.org/10.12345/socioedu.v2i2.491>
- Palmer, P. J. (1983). *To Know as We Are Known: Education as a Spiritual Journey*. CA: Harper Collins.
- Pardede, P. (2016). Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pendidikan Kristen. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 1–32. <https://doi.org/10.31602/dl.v3i2.3909>
- Pasa Tefik, C., & Cagla Gizhem, Y. (2017). Beliefs about Foreign Language Learning: The Effects of Teacher Beliefs on Learner Beliefs. *The Anthropologist*, 19(1), 167–173. <https://doi.org/10.1080/09720073.2015.11891651>
- Poerwadarminta, W. J. . (1984). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. PN Balai Pustaka.
- Pratt, R. L. (2002). *Dirancang bagi Kemuliaan*.
- Prihatni, Y., Kumaidi, K., & Mundilarto, M. (2016). Pengembangan Instrumen Diagnostik Kognitif Pada Mata Pelajaran Ipa Di Smp. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(1), 122. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i1.7524>
- Rahimah, N. (2019). Profil Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(1), 59–68. <https://doi.org/10.33654/jpl.v14i1.637>
- Ramalisa, Y. (2013). Proses Berpikir Kritis Siswa SMA Tipe Kepribadian Thinking Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, III(01), 42–47. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v3i01.1407>
- Resosoedarmo, S., Kartawinata, K., & Soegiarto, A. (1986). *Pengantar Ekologi*. Remadja Karya CV.
- Restuadhi, H. (1994). *Akal Budi Manusia dan Konflik Kelangkaan Sumber-Sumber Alam*. 30, 56–61. <https://doi.org/10.20885/unisia.v0i30.5818>
- Ridlo, R. (2020). The Implementation of Bayani and Burhani Epistemology as a Learning Method. *Manhajuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01(01), 19–37. <https://ejournal.staisyamsululum.ac.id/index.php/manhajuna/>
- Santoso, M. P. (2005). Karakteristik Pendidikan Kristen. *Veritas: Jurnal Teologi Dan Pelayanan*, 6(2), 291–306. <https://doi.org/10.36421/veritas.v6i2.153>
- Sastrosupono, M. S. (1984). *Manusia, Alam, dan Lingkungan*. Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan.

- Schafersman, S. D. (1999). *An Introduction To Critical Thinking*. <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html>
- Septarina, E., Sodikin, & Yahya. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Probing Prompting dan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*. *02(1)*, 46–54. <https://doi.org/10.24042/IJSME.V2i1.3971>
- Sibarani, Y. (2021). Analisis Teologis Akal Budi Manusia dan Relevansinya Bagi Iman Kristen. *DUNAMOS: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, *2(1)*, 30–47. <https://doi.org/10.54735/djtpak.v2i1.1>
- Sidabutar, H. (2020). Filsafat Ilmu Pendidikan Agama Kristen dan Praksisnya bagi Agama Kristen Masa Kini. *PEADA' : Jurnal Pendidikan Kristen*, *1(2)*, 85–101. <https://doi.org/10.34307/peada.v1i2.20>
- Siregar, L. H., & Mulyana, R.-. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Di Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Smk Negeri 1 Stabat. *Educational Building*, *2(1)*, 1–10. <https://doi.org/10.24114/eb.v2i1.3741>
- Smith, J. F. (2013). *Ajaran-Ajaran Presiden Gereja*. Intellectual Reserve, Inc.
- Stevanus, K. (2021). Relasi Akal Budi dan Iman dalam Apologetika dan Pewartaan Injil. *DUNAMIS: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, *6(1)*, 87–105. <https://doi.org/10.30648/dun.v6i1.442>
- Subini, N. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Mentari Pustaka.
- Surajiyo. (2005). *Ilmu Filsafat: Suatu Pengantar*. Bumi Aksara. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=607267>
- Tishman, S., Perkins, D. N., & Jay, E. (1994). *The Thinking Classroom: Learning and Teaching in a Culture of Thinking*. Allyn and Bacon.
- Utami, D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dalam Pembelajaran Mengabstraksi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMA/MA. *Riksa Bahasa*, *2(2)*, 151–158. <https://doi.org/10.17509/rb.v2i2.8978.g5906>
- Wahyuningsih, S. (2014). Sikap Interaksi dan Individu Dalam Kehidupan Sehari-hari. *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Humaniora, Sains Dan Pembelajaran*, 401–434. <https://media.neliti.com/media/publications/168507-ID-sikap-interaksi-sosial-dan-individu-dala.pdf>
- Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2019). Kajian analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *4(2)*, 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Wilhoit, J. C. (2000). *Christian education and the search for meaning*. Baker Publishing Group.
- Yunus, H. A. (2016). Telaah Aliran Pendidikan Progressivisme Dan Esensialisme

Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1).
<https://doi.org/10.31949/jcp.v2i1.319>

Zendrato, J., Putra, J. S., Cendana, W., Susanti, A. E., & Munthe, A. P. (2019).
*Kurikulum Bagi Pemula: Tinjauan Teori dan Aplikasi dalam Perspektif
Kristiani*. CV Oase Group.



DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, T., & Carlian, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 98–106. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v3i2.9047>
- As'ari, A. R., Zayyadi, Puspa, R. D., & Purnawati, L. (2021). *Bertanya dan Berpikir: Pengembangan Higher Order Thinking Skill*. Duta Media Publishing.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Barrouillet, P. (2015). Theories of cognitive development: From Piaget to today. *American Psychological Association*, 38. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.004>
- Berjamai, S., & Davidi, N. (2020). Kajian Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Pelajaran Bahasa Indonesia. *Literasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–49. <https://jlpdpgsd-unikastpaulus.id/JLPD/>
- Berkhof, L. (1995). *Teologi Sistemika Volume 2 Doktrin Manusia*. Momentum.
- Bridges, J. (2008). *Respectable Sins*. Pionir Jaya.
- Brookfield, S. D. (2005). *The Power of Critical Theory for Adult Learning and Teaching*. Open Univesity Press.
- Brummelen, H. Van. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Crismono, P. C. (2017). Pengaruh Outdoor Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Junal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(2), 106–113. <https://doi.org/10.21831/jpms.v5i2.15482>
- Delyana, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Melalui Penerapan Pendekatan Open Ended. *Lemma*, 2(1), 26–34. <https://doi.org/10.22202/jl.2015.v2i1.523>
- Dewey, J. (1909). How We Think. In *Dover Publications*. D.C. Health and Co.
- Elfachmi, A. K. (2016). *Pengantar Pendidikan*. Erlangga.
- Elliot, D. C. (2005). *Teaching on Target: Models, Strategies, and Methods That Work*. Corwin Press: A Sage Publication.
- Ennis, H. R. (1996). *Critical Thinking*. Prentice Hall Inc.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, ISBN 13: 978-1-891557-07-1., 1–28. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About->

Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF

- Fisher, A. (2001). *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge University Press.
- Grudem, W. (2000). *Systematic Theology: An Introduction to Biblical Doctrine*. Inter-Varsity Press.
- Henry, M. (2016). *Tafsiran Matthew Henry : Injil Matius 15-28*. Momentum.
- Hidayat, A., Salim, I., & Ramadhan, I. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pbl Pada Pembelajaran Sosiologi Di Ma Almustaqim. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran ...*, 1–9. <https://doi.org/10.26418/jppk.v10i4.46158>
- Hoekema, A. A. (2003). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Momentum.
- Hofer, B. K., & Pintrich, P. R. (1997). The development of epistemological theories: Beliefs about knowledge and knowing and their relation to learning. *Review of Educational Research*, 67(1), 88–140. <https://doi.org/10.3102/00346543067001088>
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta Pustaka Belajar.
- Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009a). *Methods for teaching : Metode - metode pengajaran meningkatkan belajar siswa TK - SMA* (A. Fawaid & K. Anam (eds.)). Yogyakarta Pustaka Belajar.
- Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009b). *Methods for Teaching: Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA* (8th ed.). Pustaka Pelajar.
- Julita, R., Putra, A., Perrianty, F., & Yenti, R. (2019). Improving Students' Critical Thinking Skills through Module Ion Equilibrium in Salt Solution Based on Discovery Learning with Probing Prompting Techniques. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 16(1), 251–255. <http://ijpsat.ijshjournals.org>
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25. <https://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/>
- Kaye, M. S. (2012). *Critical Thinking: A Beginner's Guide*. Oneworld Publications.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat Pendidikan*.
- Kondakçi, E. U., & Aydin, Y. Ç. (2013). Predicting Critical Thinking Skills of University Students through Metacognitive Self-Regulation Skills and Chemistry Self-Efficacy. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(1), 666–670. <http://www.edam.com.tr/estp.asp>
- Ladd, G. E. (1999). *Teologi Perjanjian Baru* (U. Selan & H. Lantang (eds.); 1st ed.). Yayasan Kalam Hidup.

- Lang, R. H., & Evans, N. D. (2006). *Models, Strategies, and Methods: For Effective Teaching* (1st ed.). Pearson Education.
- Lefever, M. D. (1996). *Creative Teaching Methods: Be An Effective Christian Teacher*. Cook Ministry Resource.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 187–193. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Megasari, M., Sundaryono, A., & Firdaus, M. L. (2018). Pembelajaran probing prompting untuk meningkatkan berpikir kritis siswa anggota kelompok ilmiah remaja. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2(2), 163–169. <https://doi.org/10.33369/pendipa.2.2.163-169>
- Mitha, M. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Probing Prompting Berbantuan CD Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Di SMK Swasta Teladan Sumatera Utara* [Universitas Negeri Medan]. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/30998>
- Moore, B. N., & Parker, R. (2009). *Critical Thinking* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Mukhlisuddin. (2016). Pengembangan Berpikir Kritis pada Siswa Melalui Pemberian Tugas Dengan Tingkat Kesukaran Berjenjang. *Edumatica*, 06(02), 70–80. <https://doi.org/doi.org/10.22437/edumatica.v6i02.3876>
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.15294/jpe.v6i1.14511>
- Palupi, D. D., Sugiarti, T., & Kurniati, D. (2022). Proses Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Terbuka Berbasis Polya Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Siswa Kelas VII-B SMP Negeri 10 Jember. *Jurnal KadikMA*, 10(1), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Paul, R., & Elder, L. (2020). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Life Professional and Personal Life* (2nd ed.). Foundation for Critical Thinking.
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rusmana, I. M., Anawati, S., & Karim, A. (2017). Pengembangan Metode Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Ganda Terhadap Motivasi Dan Sikap Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1), 30–41. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i1.1195>
- Ryrie, C. C. (2000). *Teologi Dasar 1*. Andi Offset Yogyakarta.
- Safitri, N. K. D. A., Indrawan, I. P. E., & Anggreni, N. L. P. Y. (2020). Pengaruh

- Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMK PGRI 3 Bandung. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, IX(1), 76–87. <http://repo.mahadewa.ac.id/id/eprint/1945>
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Prenadamedia.
- Santika, M. T., Sulistiani, W. S., & Asih, T. (2020). Pengaruh Probing Prompting terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Koordinasi Kelas XI SMA Negeri 5 Metro. *Edubiolog*, 1(2), 21–30. <http://eprints.ummetro.ac.id/323/>
- Santoso, F. A. (2020). Dampak Penggunaan Gawai terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 49–54. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.87>
- Sucipta, Ahmna, E., & Budiwati, N. (2018). Metode Guided Discovery Learning terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa Dilihat dari Motivasi Belajar. *Indonesian Journal of Economics Education*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.17509/jurnal>
- Suhelayanti, Aziz, M. R., Sari, D. C., Safitri, M., Saputra, S., Purba, S., Revida, E., Purba, R. A., Muharlisiani, L. T., & Simamarta, J. (2020). *Manajemen Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Susanti, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Xi.Ipa Man 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1), 97–107. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v2i1.3105>
- Sutriatmo. (2022). Konsep Keselamatan di Dalam Yesus: Ketaatan Pada Firman Versus Ketaatan Pada Perbuatan. *Jurnal Teologi Berita Hidup*, IV(2). e-journal.sttberitahidup.ac.id/index.php/jbh
- Swarjawa, I. W. E., Suarjana, M., & Garminah, N. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sebatu. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.23887/jjsgsd.v1i1.825>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen : meletakkan fondasi dan filosofi pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. ANDI.
- Verlisya, L., Na'im, M., & Sumardi, R. (2019). Application of Probing Prompting Method with Picture Media To Improve The Ability of Critical Thinking and Learning Outcomes of Students on the History Subject Class XI IPS 2 SMAN Ambulu Academic Year 2016/2017. *Jurnal Historica*, 3(2252), 217–226. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JHIS/>
- Viodelf, T., Nizar, U. K., & Zulnata, C. (2019). Solutions Module Based on Scientific Approaches Assisted Probing Prompting Questions at SMAN 1 Payakumbuh. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 15(2), 63–67. <https://doi.org/10.52155>

Walsh, J. A., & Sattes, B. D. (2005). *Quality Questioning: Research-Based Practice to Engage Every Learner*. Sage Publication.

White, E. G. (1894). *Christian Education*. MI: International Tract Society.

