

DAFTAR PUSTAKA

- Berkhof, L. (1941). *Systematic theology*. Jakarta: Momentum.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi belajar siswa sma pada pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 136.
- Calvin, Y. (2000). *Institutio: pengajaran agama Kristen*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Chairani, M. (2017). Pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar serta implikasinya terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*, 33.
- Chen, K. C., & Jang, S. J. (2010). Motivation in online learning: Testing a model of self-determination theory. *Computers in Human Behavior*, 742.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum
- Dharma, A., & Sudewiputri, P. (2021). Motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik Covid-19. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 295-301.
- Diva, A. S., Chairunnisa, A. A., & Mufidah, T. H. (2021). Pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. *Conference Series Journal*, 2.
- Dowson, M. (2003). Right Motives: A Christian perspective on students' academic motivation. *Journal Of Christian Education*, 33-42.
- Fitri, H. Y., & Saraswati, S. (2021). Pengaruh self determination dan prestasi akademik terhadap kematangan karier siswa MA nurul huda. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 247-257.
- Frame, J. M. (2002). *A Theology of Lordship; The Doctrine of God*. Phillipsburg: P & P Publishing Company.
- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 148-162.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ipa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 82.
- Hartnett, M. (2016). *Motivation in online education*. Berlin: Springer Singapore.
- HEYNS, J. A. 1982. Tcologiese etiek. Pretoria : N.G.Kerkboekhandel. p. 59-66,192-210, 363-388.
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: ciptaan menurut gambar allah*. Surabaya: Momentum.
- Hoekema, A. A. (2009). *Created in God's Image*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company.
- Holmes, A. F. (2005). *Segala kebenaran adalah kebenaran allah*. Surabaya: Momentum.

- Hutahaean, W. S. (2021). *Etos kerja Kristen*. Malang: Ahlimedia Press.
- Joo, Y. J., Lim, K. Y., Han, S. Y., Ham, Y. K., & Kang, A. (2013). The effects of self-determination on learning outcomes in a blended learning. *IADIS International Conference e-Learning*, 492-494.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: a social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 36-49.
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan teori belajar sosial albert bandura dalam proses belajar mengajar di sekolah. *Kenosis*, 196.
- Lim, C. L., Jalil, H. A., Ma'rof, A. M., & Saad, W. Z. (2020). Peer learning, self-regulated learning and academic achievement in blended learning courses: a structural equation modeling approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 110-125.
- Mamahit, H. C. (2016). Hubungan self-determination dan motivasi berprestasi dengan kemampuan pengambilan keputusan siswa SMA. *Jurnal Psikologi Psibernetika*, 79.
- Martela, F. (2020). Self-determination theory. 369-373.
- Piper, J. (2013). *Does god desire all to be saved?* Wheaton: Crossway.
- Pratt, R. L. (2003). *Menaklukkan segala pikiran kepada kristus*. Malang: Seminari Alkitab Asia Tenggara.
- Rahman, F., Abdillah, H. Z., & Hidayah, N. (2020). Determinasi diri sebagai prediktor school well-being pada siswa SMP. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 100.
- Ramadhan, A. S. (2021). The difference between offline and online learning during the pandemic at SMP muhammadiyah 1 sidoarjo. *Proceedings of The ICECRS*.
- Reeve, J., Ryan, R. M., Deci, E. L., & Jang, H. (2008). Understanding and promoting autonomous self-regulation: A self-determination theory perspective.
- D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 223–244). New York: *Lawrence Erlbaum*
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78
- Santana, K., Dewi, F. I., & Budiarto, Y. (2017). Perbandingan motivasi belajar siswa kelas v sd x, y, z berdasarkan jenis kelamin dan partisipasi bimbingan belajar. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 42-44.

- Scott, M. (1992). A Christian educational perspective on the process oriented approach to intrinsic motivation. 159-174.
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 30.
- Stefani, A. B. (2016). Hubungan antara efikasi diri dan determinasi diri siswa kelas X SMA charitas. *Jurnal Psiko-Edukasi*, 28-38.
- Sujadi, E. (2021). Stres akademik dan motivasi belajar mahasiswa mengikuti pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 32.
- Suryani, F. A., & Perdhana, M. S. (2016). Pengukuran motivasi karyawan dengan menggunakan multidimensional work motivation scale dan motivationat work scale. *Diponegoro Journal of Management*, 1-7.
- Tarigan, M. S. (2019). Implikasi penebusan Kristus dalam pendidikan Kristen; [the implication of Christ's redemption on Christian education]. *Jurnal Ilmiah*, 203-222.
- Tong, S. (2004). *Yesus Kristus Juruselamat dunia*. Surabaya: Momentum.
- Wahyuni, S. (2021). *Peran guru pendidikan agama Kristen dalam membentuk karakter peserta didik*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Waryanto, N. H. (2006). On-line learning sebagai salah satu inovasi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12.
- Zulfitria, Ansharullah, & Fadhillah, R. (2020). Penggunaan teknologi dan internet sebagai media pembelajaran di masa pandemi Covid-19. *Jurnal UMJ*, 2.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyanti, Y. (2008). Focus group discussion (diskusi kelompok terfokus) sebagai metode pengumpulan data penelitian kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 58-62.
- Amalia, T., & Hoerniasih, N. (2020). Pembelajaran metode diskusi kelompok pada paket c di PKBM Bina Sejahtera Karawang. *Journal of Community Education*, 24-27.
- Ariyanto, A., & Sulistyorini. (2020). Konsep motivasi dasar dan aplikasi dalam lembaga pendidikan Islam. *Journal Basic Of Education*, 103-114.
- Aswat, H. (2019). Efektivitas pelaksanaan metode diskusi kelompok terpusat (focus group discussion) terhadap motivasi belajar IPS murid kelas II SD Negeri ii Bone-bone kota Baubau. *Jurnal PAUD*, 134-160.
- Awaelae, A.-a., & Rofiq, A. (2021). Konsep metode diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran Fiqih kelas X sekolah menengah atas (studi kasus di Madrasah Nahdhatul Islamiah, Thailand Selatan). *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 190-197.
- Berangka, D. (2021). Pengaruh metode diskusi terhadap motivasi belajar pendidikan agama Katolik pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Obaa Kabupaten Mappi. *Jurnal Jumpa*, 12-23.
- Buzza, D. C., & Dol, M. (2015). Goal-setting support, motivation, and engagement in alternative mathclasses. *Exceptionality Education International*, 35-66.
- Edison, M. (2015). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN 006 Baturijal Hulu kecamatan Peranap kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal ilmu-ilmu bahasa dan sastra*, 96-115.
- Emda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 93-196.
- Ermi, N. (2015). Penggunaan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar materi perubahan sosial pada siswa kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Jurnal SOROT*, 155-168.
- Gnambs, T., & Hanfstingl, B. (2014). A differential item functioning analysis of the German academic self-regulation questionnaire for adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 251-260.
- Gnambs, T., & Hanfstingl, B. (2014). A differential item functioning analysis of the German academic self-regulation questionnaire for adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 1-24.
- Guay, F. (2022). Applying self-determination theory to education: regulations types, psychological needs, and autonomy supporting behaviors. *Canadian Journal of School Psychology*, 75-92.

- Hamzah, I. F. (2019). Aplikasi self-determination theory pada kebijakan publik era industri 4.0. *PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi*, 66-73.
- Handoyo, O. S. (2019). *STIR: Spiritual Transformation In Relationship* (Transformasi Rohani Dalam Relasi); *STIR: Relationship Spiritual Transformation In Relationship*. Yogyakarta: katalis
- Irwan, Hasbi, & Rosdiana. (2018). Penerapan metode diskusi dalam peningkatan minat belajar. *Journal of Islamic Education*, 43-54.
- Kartiani, B. S. (2015). Pengaruh metode pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V kabupaten Lombok Barat NTB. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 212-221.
- Kröner, J., Goussios, C., Schaitz, C., Streb, J., & Susic-Vasic, Z. (2017). The construct validity of the german academic self-regulation questionnaire (srq-a) within primary and secondary school children. *Frontiers in Psychology*, 1-13.
- Lestari, I. A. (2022). Penerapan metode pembelajaran diskusi dan resitasi dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Hindu siswa kelas IV SD Negeri 2 Tumbu Karangasem. *Jurnal Penjaminan Mutu Lembaga Penjaminan Mutu Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar*, 58-66.
- Marcelina, T., Sujadi, I., & Pramesti, G. (2017). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri Gondangrejo pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan model arcs (attention, relevance, confidence and satisfaction). *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 32-41.
- Melkisedek, T. (2022). *Melayani, Melayani Lebih Sungguh*. Surabaya: Global Aksara Pers.
- Mustamin, H. (2019). Meningkatkan motivasi belajar matematika melalui metode diskusi pada siswa kelas VII MTS Negeri 1 Makassar. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 180-192.
- Nasution, Y. A., Sari, M. N., Yulianda, A., Susilo, E. F., & Nasution, A. S. (2022). Konsep Belajar Dan Pembelajaran Di Era 4.0. Tasikmalaya: *Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia*.
- Nurhaidah, M. I. (2017). Melalui metode diskusi kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada bidang studi matematika materi kelipatan persekutuan terkecil (KPK) di kelas IV SD Unggul Lampeuneurut kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 78-92.
- Rizkiya, A., Sa'dijah, C., & Mustafida, F. (2019). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak materi pokok akhlak terpuji kelas X MIPA 1 Man 1 kota Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 62-70.
- Rohins, M., Gunawan, G., & Kadiyono, A. L. (2021). Penerapan self determination theory: peran dukungan orangtua terhadap academic buoyancy siswa

menjalani pembelajaran jarak jauh. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 278-292.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic-dialectical perspective. *Handbook of Self Determination Research*, 3-33.

Sastria, A., & Muhammad, A. (2018). Perbandingan metode pembelajaran active learning dengan metode pembelajaran ceramah terhadap motivasi belajar mahasiswa keperawatan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Pencerah*, 126-131.

Simanjuntak, J. (2016). Psikologi pendidikan agama Kristen. Yogyakarta: ANDI.

Sudiyono. (2021). Metode diskusi kelompok dan penerapannya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP. Indramayu: Penerbit Adab.

Tanjung, B. J., & Tesmanto, J. (2021). Pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar ekonomi di kelas XI IPS Ekonomi SMA Al-barkah. *Jurnal Pendidikan dan Bisnis*, 1-12.

Trenshaw, k. F., revelo, r. A., earl, k. A., & herman, g. L. (2016). *Using self-determination theory principles to promote engineering students' Intrinsic Motivation to Learn. International Journal of Engineering Education*, 1194-1207.

