

ABSTRAK

Youke Pratama Salomo Fanolo Dachi (01407190015)

PERAN GURU KRISTEN SEBAGAI FASILITATOR DALAM MEMBANGUN LINGKUNGAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS

(x + 24 halaman: 1 gambar)

Kesiapan Indonesia dalam penerapan pembelajaran daring dinilai kurang efektif, dan mengakibatkan *learning loss* yang berdampak pada pengetahuan dan keterampilan siswa yang berkurang secara akademis. Oleh karena itu, pemerintah mengambil keputusan untuk melaksanakan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas sebagai solusi permasalahan pembelajaran daring. PTM terbatas merupakan penggabungan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring dengan menggunakan teknologi digital. Akan tetapi, dalam pengimplementasiannya peran guru dalam PTM terbatas masih memiliki kekurangan. Tujuan penulisan ini untuk mengkaji peran guru Kristen sebagai fasilitator dalam membangun lingkungan belajar siswa pada PTM terbatas secara filsafat etika dengan metode kajian literatur. Hasilnya, guru Kristen dalam kegiatan belajar mengajar memiliki tugas untuk membawa siswa kepada pengenalan akan Allah. Ketika siswa telah mengenal dan berjumpa dengan Allah melalui pembelajaran, maka siswa akan mencerminkan etika yang baik dan benar yang sesuai kehendak Allah. Oleh karena itu pada pelaksanaan PTM terbatas, guru Kristen perlu memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan cara mengelola kelas yang berpusat pada Kristus, menggunakan teknologi praktis yang terintegrasi dengan wawasan Kristen Alkitabiah, dan menerapkan prinsip SAAFE dalam pelaksanaan PTM terbatas. Sarannya penelitian ini dapat dikembangkan menggunakan variabel utama lain sesuai perkembangan pendidikan di Indonesia. Saran kepada guru Kristen yakni memahami perannya dalam kegiatan pembelajaran sebagai tanggung jawab yang telah diberikan Tuhan.

Referensi: 68 (1994-2022).

ABSTRAK

Youke Pratama Salomo Fanolo Dachi (01407190015)

STRATEGI PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN UNTUK MENGUPAYAKAN KETERLIBATAN PERILAKU SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS

(xi + 25 halaman: 3 tabel; 11 lampiran)

Perubahan kegiatan pembelajaran selama pandemik seharusnya hanya berdampak pada aktivitas yang berubah. Esensi dalam pembelajaran tetap sama, yaitu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan siswa terlibat di dalamnya. Namun kenyataannya, selama observasi di kelas XI IPS salah satu sekolah Kristen di Jakarta Barat periode Juli-Agustus 2022. Ditemukan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Melihat permasalahan ini, guru mengupayakan keterlibatan siswa melalui strategi pembelajaran yang menyenangkan. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis penggunaan strategi pembelajaran yang menyenangkan untuk mengupayakan keterlibatan perilaku siswa pada pelajaran Geografi kelas XI IPS. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Hasilnya ditemukan bahwa guru mampu mengupayakan keterlibatan siswa secara perilaku, melalui penggunaan strategi pembelajaran yang menyenangkan pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS meskipun dilakukan secara *hybrid*. Setelah jatuh dalam dosa, manusia dalam kehidupan sehari-hari cenderung berperilaku tidak sesuai kehendak Allah. Hal ini juga terlihat dari perilaku siswa yang menyimpang dan tidak terlibat dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu merancang suatu strategi pembelajaran yang dapat mengupayakan keterlibatan siswa. Tujuannya, agar siswa mengalami perubahan perilaku yang semakin serupa dengan Kristus melalui proses pembelajaran. Saran untuk penelitian selanjutnya, variabel masalah dapat dikembangkan dengan meneliti komponen keterlibatan emosional melalui perasaan dan minat siswa, serta kognitif berdasarkan hasil belajar siswa.

Referensi: 71 (1973-2022).