

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. A. (2016). Peran guru dalam mentransformasi pembelajaran matematika berbasis budaya. *FKIP*, 640-652.
- Andriati, S. (2018). Peran guru PAK sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran literasi. *jurnal FIDEI*, 233-249.
- Asriati, N. (2012). Mengembangkan karakter siswa berbasis kearifan lokal melalui pembelajaran di sekolah. *PSH*, 106-119.
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan tugas akhir. *Information literacy*, 1.
- Daeli, R., Purdaryanto, S., & Telaumbanua, A. (2021). Allah telah berjanji untuk menyelamatkan manusia: Sebuah studi eksegrs Kejadian 3: 15. *charistheo*, 223-237.
- Drachman, D. R. (2020, Desember 7). Pengembangan potensi diri dan pembentukan karakter melalui pembelajaran yang menyenangkan. Retrieved from Kemdikbud: <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pengembangan-potensi-diri-dan-pembentukan-karakter-melalui-pembelajaran-yang-menyenangkan/>
- Dudung, A. (2018). Kompetensi profesional guru. *JKKP*, 9-19.
- Dwijora, N. V., & Simanjuntak, J. (2020). Model pembelajaran berbasis inkuiri dalam mata pelajaran pendidikan agama Kristen (studi teologis berdasarkan Kejadian 12-15). *TEDC*, 249-254.
- Fahdini, A. M., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi pendidikan karakter dalam mengatasi krisis moral di kalangan siswa. *jurnal pendidikan tambusai*, 9390-9394.
- Farih, M. N. (2020). Peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran pendidikan sejarah di sma negeri 1 kajen kabupaten pekalongan. *UNNES*, 1-91.
- Fiana. (2013). Disiplin siswa di sekolah dan implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling. *jurnal ilmiah konseling*, 26-33.
- Garmo, J. (2013). Pengembangan karakter untuk anak. Jakarta: kesaint blanc.
- Gunawan, I., Sauri, S., & Ganeswara, G. (2019). Internalisasi nilai moral melalui keteladanan guru pada proses pembelajaran di ruang kelas. *sosio religi*, 1-7.
- Handayani, N. N., Muliastri, N. E., & Suardipa, I. (2021). Pendidikan profesi guru dalam kaitannya dengan peningkatan profesionalisme guru. *jurnal profesi guru*, 1-12.
- Indriastoeti, J. (2016). Penanaman nilai-nilai karakter melalui implementasi pendidikan karakter sekolah dasar. *jurnal UNS*, 284-292.
- intarti, E. R. (2016). Peran guru pendidikan agama Kristen sebagai motivator. *FIDEI*, 28-40.
- Intarti, E. R. (2016). Peran guru pendidikan agama Kristen sebagai motivator.

jurnal pendidikan Agama Kristen Regula Fidei, 28-40.

Jannah, M., & Junaidi. (2020). Faktor Penghambat Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran Sosiologi di SMAN 2 Batusangkar. Sikola, 191-198.

Jannah, M., & Junaidi, J. (2020). Faktor Penghambat Guru Sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran Sosiologi di SMAN 2 Batusangkar. Jurnal Sikola, 191-198.

Juhji. (2016). Peran Urgen Guru Dalam Pendidikan. Studi Didaktika, 52-62.

Junetri, G., & Widjaya, Y. A. (2020). Kepemimpinan Guru Kristen: Sebuah Tinjauan etika Kristen. Teologi dan pendidikan Kristen kontekstual, 198-213.

Krismawati, Y. (2014). Teori psikologi perkembangan erik h. erikson dan manfaatnya bagi tugas pendidikan Kristen dewasa ini. kurios, 46-56.

Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. journal pedagogia, 41-49.

Legi, H. (2022). Moral, karakter dan disiplin dalam pendidikan agama kristen. tasikmalaya: edu publisher.

Maiwan, M. (2018). Memahami teori-teori etika: Cakrawala dan pandangan. mimbar demokrasi, 193-215.

Mardati, A., Sukma, H. H., Martaningsih, S. T., & Maryani, I. (2021). Peran guru dalam membentuk karakter siswa. yogyakarta: IKAPI.

Marnata, D., Budiono, I., & Situmorang, E. L. (2020). Dampak program pelaksanaan pendidikan sekolah tinggi teologi real batam terhadap pembentukan karakter dan pertumbuhan iman siswa. didache, 62-70.

Marto, H. (2020). Perkembangan guru matematika era 4.0. aksioma, 13-21. matondang, s. (2018). memahami identitas diri remaja dalam Kristus menurut Efesus 2:1-10. Illuminate, 105-124.

Maufur, H. F. (2019). Sejuta jurus mengajar mengasyikan. Semarang selatan: ALPRIN.

Minatajaya, Y. (2013). Template tugas akhir. Karawaci: UPH.

Minsih, & Galih, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. profesi pendidikan dasar, 20-27.

Muchtar, A. D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan karakter menurut kemendikbud. edumaspul, 50-57.

Munif, M. (2021). Strategi guru dalam membentuk karakter siswa melalui nilai-nilai kejujuran. fondatia, 164-179.

Munir. (2021, Maret 23). Pendidikan adalah proses perubahan sikap. retrieved from upttikp.dindik.jatimprov:

<https://upttikp.dindik.jatimprov.go.id/web/index.php/berita/141-pendidikan-adalah-proses-pengubahan-sikap-kenali-pengertiannya-menurut-para>

information appropriately in building effective communication to grade 3 of primary students). JOHME, 13-30.

- Simamora, K., & Tangkin, W. P. (2021). Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran daring ditinjau dari perspektif Kristen. KAPATA, 151-165.
- Soeprpto. (2013). Landasan aksiologi sistem pendidikan nasional indonesia dalam perspektif filsafat pendidikan. cakrawala pendidikan, 266-276.
- Srianita, Y., Akbar, M., & Meilanie, S. M. (2020). Pembentukan karakter dalam pendidikan makan (studi kasus di raudhatul athfal istiqlal jakarta). obsesi, 152-161.
- Sudrajat. (2011). Mengapa pendidikan karakter. jurnal pendidikan karakter, 47- 58.
- Sukitman, T., Yazid, A., & Mas'odi. (2020). Peran guru pada masa pandemi covid-19. UMM, 91-95.
- Sumiati. (2021). Prinsip Guru Pendidikan agama Kristen sebagai motivator dalam perspektif Alkitab . Harati, 69-84.
- Sumiati. (2021). Prinsip Guru Pendidikan agama Kristen sebagai motivator dalam perspektif Kristen. Harati, 69-84.
- Supriyatno, A., & Wahyudi, W. (2020). Pendidikan karakter di era milenial. yogyakarta: Deepublish.
- telaumbanua, A. (2018). Peran guru pendidikan agama Kristen dalam membentuk karakter siswa. jurnal FIDEI, 219-231.
- Widiastuti, Ani, Y., & Munthe, A. P. (2020). Penyuluhan orang tua dalam mendukung pendidikan anak sebagai fasilitator belajar. PKM-CSR, 712-719.
- Yesninopy. (2021). Pemberdayaan peranan guru pendidikan agama Kristen dalam membentuk karakter siswa. jurnal ilmu pendidikan, 121-133.
- Yusal, Y. (2017). Tinjauan etika terhadap penggunaan freon untuk mesin pendingin dalam filsafat ilmu. JIPFRI, 29-36.
- Zamroni, I., Stevani, F., & Fradani, A. C. (2021). Peran guru dalam pembelajaran daring melalui aplikasi zoom meeting pada pelajaran ekonomi. jurnal pendidikan edutama, 1-18. retrieved from ikippgribojonegoro.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, F. (2021). Variasi metode mengajar guru dalam mengatasi kejenuhan siswa di sekolah menengah pertama. *Paris langkis*, 68-82.
- Agustin, M., Yensy, N. A., & Rusdi. (2017). Upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran problem posing tipe pre solution posing di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. *JP2MS*, 66-72.
- Al-Idrus, S. F., Mahmud, & Vitoria, L. (2017). Penerapan keterampilan mengadakan variasi stimulus pada proses mengajar di kelas 4 dan 5 sekolah dasar negeri Lampageu Aceh besar. *Elementary Education Research*, 228-235.
- Ardiana, D. Y., Widyastuti, A., Susanti, S. S., Halim, N. M., Herlina, E. S., Nugroho, D. Y., . . . Yuniawati, I. (2021). Metode pembelajaran guru. Medan: Kita menulis.
- Aryani, F., & Hiltrimartin, C. (2011). Pengembangan lks untuk metode penemuan terbimbing pada pembelajaran matematika kelas VIII DI SMP Negeri 18 Palembang. *JPM*, 129-144.
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan Tugas Akhir. Information Literacy, 1. Bridges. (2007). *Respectabel Sins*. Bandung. Bandung: Penerbit Pionir Jaya.
- Chaerudin, A., Rani, I. H., & Alicia, V. (2020). Sumber daya manusia : pilar utama kegiatan operasional organisasi. Sukabumi: Jejak.
- Darmadi. (2017). Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa. Sleman: BUDI UTAMA.
- Febrianto, A. (2014). Pengaruh keterampilan mengelola kelas dan gaya mengajar guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI materi pembelajaran pembangunan ekonomi SMA NEGERI 2 Slawi. *UNNES*, 1-8.
- Firmansyah. (2021). Modul mata kuliah microteaching. Semarang: cahya ghani recovery. Gayatri, Y. (2019). Keterampilan dasar mengajar. Surabaya: UMS Publishing.
- Gunawan, Y. I. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan siswa dalam mewujudkan prestasi belajar siswa. *Khazanah Akademia*, 74-84.
- Hanifah, E. N., & Wulandari, T. (2018). Penggunaan metode card sort untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII E SMP NEGERI 1 Majalengka. *JIPSINDO*, 61-80.
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Al-Ta'dib*, 150-167.
- Johar, R., & Hanum, L. (2021). Strategi belajar mengajar. Banda Aceh: Syiah kuala university press.
- Kanza, R. N., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis keaktifan belajar siswa menggunakan model project based learning dengan pendekatan stem

pada pembelajaran fisika materi elastisitas di kelas XI MIPA 5SMA NEGERI 2 JEMBER. *Jurnal pembelajaran fisika*, 71-77.

Kulsum, & Hindarto. (2011). Penerapan model learning cycle pada sub pokok bahasan kalor untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII SMP. *UNNES*, 128-133.

Kusumawati, I., & Ngazizah, N. (2022). Evaluasi keterampilan bertanya pada mahasiswa PGSD semester VI mata kuliah pembelajaran mikro universitas muhammadiyah Purworejo. *NAUTICAL*, 391-395.

Manafe. (2019). Keberdosaan manusia menurut Alkitab. *Jurnal scripta teologi dan pelayanan kontekstual*, 111-131.

Manoi, G., & Soesanto, R. H. (2022). Stimulus keaktifan siswa melalui penerapan media interaktif pada pembelajaran matematika secara daring [stimulating the activeness of students through the implementation of interactive media in online mathematics learning]. *JOHME*, 43-56.

Maufur, H. F. (2019). *Sejuta jurus mengajar mengasyikkan*. Semarang: ALPRIN.

Maulidar, & Salawa, U. (2019). Keterampilan guru dalam memberikan variasi stimulus dalam proses pembelajaran di kelas V SD Negeri 14 Banda Aceh. *Buah hati*, 1- 16.

Minatajaya, Y. (2013). *Template tugas akhir*. Karawaci: UPH.

Nuravipah, I. S., & Supriatna, N. (2021). Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran sejarah daring melalui zoom meeting. *FACTUM*, 163-172.

Parapat, A. (2020). *Strategi pembelajaran anak usia dini: Panduan bagi orang tua, guru, mahasiswa dan praktisi PAUD*. Tasikmalaya: EDU publisher.

Pasaribu, M. H., & Listiani, T. (2021). Optimalisasi media pembelajaran online dalam mendorong keaktifan belajar siswa pada kelas matematika [optimization of online learning media to encourage students' active learning in mathematics class]. *JOHME*, 44-60.

Pratiwi, C. P., & Ediyono, S. (2019). Analisis keterampilan guru sekolah dasar dalam menerapkan ceramah dengan penggunaan variasi. *Jurnal Sekolah*, 1-8.

Prijanto, J. H. (2017). Panggilan guru Kristen sebagai wujud amanat agung Yesus Kristus dalam penanaman nilai Alkitabiah pada era digital. *POLYGLOT*, 99-107.

Reeve, J. M., Warren, C. S., Duchac, J. E., Wahyuni, E. T., Soepriyanto, G., Jusuf, A. A., & Djakman, C. D. (2009). *Pengantar Akuntansi-Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.

Rifriyanti, E. (2019). Variasi metode pembelajaran sejarah kebudayaan islam (ski) di mts miftahul ulum weding bonang demak. *Al-Fikri*, 1-10.

- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan keaktifan belajar siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of Educational Chemistry*, 40- 48.
- Safwan. (2020). Meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan variasi stimulus pembelajaran melalui bimbingan kepala sekolah di sd negeri 3 bintang tahun 2017. *Serambi akademica*, 468-478.
- Saraswati, Suwindra, & Mardana. (2019). Hubungan keterlibatan orang tua dan sikap sosial siswa dengan prestasi belajar fisika sma negeri. *Undiksha*, 43-54.
- Sareong, I. P., & Supartini, T. (2020). Hubungan komunikasi interpersonal guru dan siswa terhadap keaktifan belajar siswa di SMA Kristen pelita kasih Makassar. *Jurnal ilmu teologi dan pendidikan agama Kristen*, 29-42.
- Sari, & Yuniastuti. (2018). Penerapan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1572-1582.
- Sari, R. J., & Utomo, A. P. (2019). Peningkatan keaktifan siswa dan hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran problem based learning padasiswa smpn 1 mayang kelas IX. *ScienceEdu*, 80-85.
- sulistiyawati, N., & Zuchdi, D. (2016). Implementasi teknik pembelajaran kolaboratif dengan variasi media untuk peningkatan hasil belajar di smpn 2 kalijambe. *Harmoni sosial*, 50-61.
- Savira, A. N., Fatmawati, R., Rozin, M., & Eko, M. (2018). Peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah interaktif. *factor*, 43-56.
- Utami, T. D., & Nurhuda. (2019). Pengaruh keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi ekonomi di sma ylpi pekanbaru. *Peka*, 21- 27.
- Wahyudi, A., Daharis, & Rezki. (2021). Peningkatan pembelajaran lompat jauh gaya jongkok dengan metode variasi. *ATHLETICSAND SPORT NUTRITION*, 1-8.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar dismk negeri 1 saptosari. *Elinvo*, 128-139.
- Wuarlela, M. (2020). Variasi metode dan media pembelajaran daring untuk mengakomodasi modalitas belajar. *Arbitrer*, 261-272.
- Yunitasari, I., & Hardini, A. T. (2021). Penerapan Model PBL untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran daring di sekolah dasar. *basicedu*, 1700-1708.
- Zarkasi. (2019). Implementasi pembelajaran fikih berbasis multimedia interaktif macro- enabled untuk meningkatkan keaktifan siswa. *Spamil*, 170-188