

## ABSTRAK

Fendy Reza Anin (01401190010)

### **KAJIAN FILSAFAT SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN SECARA HOLISTIK DALAM PENDIDIKAN KRISTEN**

(ix + 22 halaman)

Pendidikan Kristen berfokus mengenalkan Allah kepada siswa. Seorang guru Kristen dapat mengetahui tercapainya tujuan ini dengan menggunakan sistem penilaian pembelajaran secara holistik. Dalam merancang sistem ini, diperlukan kompetensi pedagogik guru yang baik. Namun, hasil observasi literatur menunjukkan sistem penilaian pembelajaran di Indonesia seringkali tidak holistik. Sering ditemukan instrumen tes yang secara “mentah” diambil dari internet dan pengukuran yang monoton dengan angka. Tujuan penelitian ini adalah menjelaskan pentingnya sistem penilaian pembelajaran secara holistik dan peran kompetensi pedagogik guru di dalamnya. Dengan metode kajian literatur, fokus kajian dilakukan pada filsafat pendidikan, kompetensi pedagogik guru, dan sistem penilaian pembelajaran. Wawasan Kristen Alkitabiah memandang bahwa sistem penilaian pembelajaran adalah “*beyond assessment*” dan di sinilah seorang guru Kristen perlu menggunakan kompetensi pedagogiknya secara maksimal. Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa filsafat pendidikan Kristen perlu mengisi “*head*”, “*heart*”, dan “*hand*” seorang guru Kristen sehingga mampu menyusun sistem penilaian pembelajaran secara holistik sebagai bentuk tanggung jawab kepada Allah. Akhirnya, guru Kristen dapat memahami bahwa menjadi guru adalah anugerah bagi dirinya dan semua tindakan yang dilakukan adalah untuk memuliakan Allah. Via hasil penelitian, guru Kristen disarankan untuk meningkatkan kemampuan pedagogik dalam menyusun sistem penilaian pembelajaran secara holistik melalui pelatihan di dalam atau di luar sekolah.

Referensi: 55 (1990 - 2022).

## ABSTRAK

Fendy Reza Anin (01401190010)

### **PENERAPAN SOAL KONTEKSTUAL UNTUK MEMBANTU KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMA KELAS XI IPA IPS**

(x + 25 halaman: 11 gambar; 12 lampiran)

Pembelajaran matematika bertujuan menanamkan kemampuan pemahaman matematis. Kemampuan ini penting sebab melatih siswa berpikir deduktif dan menunjukkan hubungan konsep matematika dalam kehidupan nyata. Fakta lapangan membuktikan siswa XI IPA IPS salah satu SMA daerah Lampung kesulitan mengerjakan soal kontekstual sebagai buah dari rendahnya kemampuan pemahaman matematis. Menyikapi ini, guru perlu menggunakan kemampuan pedagogik untuk merepetisi soal kontekstual dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis implementasi pemberian soal kontekstual dalam membantu kemampuan pemahaman matematis siswa. Dengan metode penelitian kualitatif deskriptif, fokus kajian membahas kemampuan pemahaman matematis, soal kontekstual matematika, soal kontekstual dalam membantu kemampuan pemahaman matematis siswa, kemampuan pemahaman matematis siswa kelas XI IPA IPS, dan penerapan soal kontekstual pada kelas XI IPA IPS. Berdasarkan wawasan Kristen Alkitabiah, pelayanan guru ditujukan untuk menyingkapkan potensi siswa yang telah dianugerahkan Allah. Filosofi pendidikan Kristen antropologi, epistemologi, dan aksiologi juga menyatakan pendidikan dijalankan manusia, bersumber pada kebenaran Alkitab, dan sesuai kehendak Allah. Filosofi ini menyadarkan guru untuk mempraktikkan pemberian soal secara sungguh-sungguh sebagai tanggung jawab kepada Allah. Hasil kajian menunjukkan bahwa soal kontekstual mampu membantu kemampuan pemahaman matematis siswa. Lewat hasil penelitian ini, disarankan sekolah menyediakan pelatihan pembuatan soal kontekstual, pengajar perlu menggunakan soal kontekstual dalam pembelajaran, dan peneliti selanjutnya memperluas variabel yang diulas.

Referensi: 58 (1994-2022).