

## DAFTAR PUSTAKA

- Afida, I., Diana, E., & Agus Puspita, D. M. . (2021). Merdeka belajar dan pendidikan kritis Paulo Friere dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 12(02), 45–61. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v12i02.553>
- Ainia, D. K. (2020). “Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembangan pendidikan karakter.” *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Aulia, R. N. (2015). Berfikir filsafat; Sebagai pembentukan kerangka berfikir untuk bertindak. *Jurnal Online Studi Al-Qur'an*, 11(1), 81–89. <https://doi.org/10.21009/jsq.011.06>
- Aziizu, B. Y. A. (2015). Tujuan besar pendidikan adalah tindakan. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2), 295–300. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>
- BASTARI, K. (2021). Belajar mandiri dan merdeka belajar bagi peserta didik, antara tuntutan dan tantangan. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 68–77. <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.430>
- Bavinck, H. (2011). *Reformed dogmatics: Abridged in one volume*. United States of America: Baker Academic.
- Bilo, D. T. (2020). Tinjauan filosofis terhadap pengembangan kurikulum pendidikan agama Kristen. *Phronesis: Jurnal Teologi dan Misi*, 1(2), 1–16. <https://doi.org/10.47457/phr.v1i2.16>
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya peranan guru Kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan Kristen: Sebuah kajian etika Kristen [The significance of the role of Christian Teachers in building students' character in Christian education: A study of Christian ethics]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.19166/dil.v2i1.2212>
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631–1638.
- Gea, L. D., & Darmawan, I. P. A. (2021). Tantangan humanisme bagi pendidikan agama Kristen abad 21 dan tanggap teologisnya. *Jurnal Shanan*, 5(1). <https://doi.org/10.33541/shanan.v5i1.2621>
- George R. Knight. (2006). *Filsafat dan pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Grudem, W. (2000). *Systematic theology: An introduction to biblical doctrine*. USA: Grand rapids: Publishing house.

- Hawwin Muzakki. (2021). Teori belajar konstruktivisme Ki Hajar Dewantara serta relevansinya dalam kurikulum 2013. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 261–282. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i2.64>
- Istikhomah, R. I., & BS, A. W. (2021). Filsafat sebagai landasan ilmu dalam pengembangan sains. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(1), 59–64.
- Jenilan. (2018). Filsafat pendidikan. *EL-AFKAR: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Tafsir Hadis*, 7, 69–74. <https://doi.org/10.29300/jpkth.v7i1.1588>
- Kusumastita, I. I. (2020). *Jurnal Reforma*, 9(2), 104–113. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.318>
- Laia, O. (2020). Model pemuridan yang relevan untuk pelayanan pendidikan Kristen. *The New Perspective in Theology and Religious Studies*, 1(1), 35–54. <https://doi.org/10.47900/nptrs.v1i1.3>
- Lie, T. G. (2013). Tantangan dalam pendidikan dan pengajaran masa kini. *Jurnal Teologi Stulos*, 12(1), 1–24. Diambil dari <http://www.sttb.ac.id/download/stulos/2013/April/Stulos-V.12-No.1-April-2013-01-TANTANGAN-DALAM-PENDIDIKAN-DAN-PENGAJARAN-MASA-KINI.pdf>
- Makasau, R. (2020). Pedagogi Ki Hajar Dewantara untuk pengembangan kurikulum pendidikan nasional. *Jurnal Jumpa*, 8(1), 107–124.
- Masinambow, Y. (2021). Transformasi pendidikan Kristen dalam konteks kebangsaan Indonesia. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 2(1). <https://doi.org/10.47530/edulead.v2i1.59>
- Munthe, A. P. (2021). Tinjauan dasar pendidikan Kristen. *TE DEUM*, 5(2), 167–181.
- Muskania, R., & Zulela MS. (2021). Realita transformasi digital pendidikan di sekolah dasar selama pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 155–165. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.15298>
- Mustagfiroh, S. (2020). Konsep “merdeka belajar” perspektif aliran progresivisme di perguruan tinggi. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147.
- Muzakki, H. (2020). *Kodifikasia*, 14(1), 43–70. <https://doi.org/10.21154/kodifikasia.v14i1.1906>
- Noventari, W. (2020). Konsepsi merdeka belajar dalam sistem among menurut pandangan Ki Hajar Dewantara. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 83–91. <https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44902>
- Nur, J. (2020). Penerapan kemampuan literasi matematika pada pembelajaran

matematika abad 21. *Jurnal Intelegensia*, Vol 5, No, 25–34. Diambil dari <http://intelegensia.org/index.php/intelegensia/article/view/127>

Pangestu, D. A., & Rochmat, S. (2021). Filosofi merdeka belajar berdasarkan perspektif pendiri bangsa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1823>

Patilima, S. (2022). Sekolah penggerak sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 0(0), 228–236. Diambil dari <http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1069>

Perangin Angin, Y. H., & Yeniretnowati, T. A. (2021). Deskripsi serupa seperti Kristus sebagai tujuan pendidikan karakter Kristen. *ELEOS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 13–27. <https://doi.org/10.53814/eleos.v1i1.2>

Purdaryanto, S. (2021). Landasan historis pendidikan Kristen dan relevansinya dalam pendidikan Kristen masa kini. *SESAWI: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 2(2), 220–238. <https://doi.org/10.53687/sjtpk.v2i2.45>

Putri, T. A., & Nasution, M. I. S. (2020). Implementasi trilogi pendidikan Ki Hajar Dewantara pada SMK Taman Siswa di kota Tebing Tinggi. *Puteri Hijau : Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(1), 84–100. <https://doi.org/10.24114/ph.v5i1.18277>

Riowati, & Yoenanto, N. H. (2022). Peran guru penggerak pada merdeka belajar untuk memperbaiki mutu pendidikan Indonesia. *Journal Of Education and Instruction*, 5(1), 1–16. Diambil dari <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3393%0APERAN>

Rohman, A. (2018). Peran bimbingan dan konseling Islam dalam pendidikan. *Jurnal PROGRESS: Wahana Kreativitas dan Intelegualitas*, 4(1), 136. <https://doi.org/10.31942/pgrs.v4i1.1731>

Sari, C. R., Rosyid, A. T., & Prestika, Y. (2019). Penerapan sistem among di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, (April), 97–101.

Setyowahyudi, R. (2020). Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Maria Montessori tentang pendidikan anak usia dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 17–35. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.5610>

Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., Smk, ), & Paramitha, P. (2021). Peran guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99. Diambil dari <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jdpDOI:https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>

Sugiarta, I. M., Mardana, I. B. P., Adiarta, A., & Artanayasa, W. (2019). Filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara (tokoh timur). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(3),

124–136. <https://doi.org/10.23887/jfi.v2i3.22187>

- Sugiharto, F., & Nurani, Q. (2022). Ki Hajar Dewantara: Pendidikan agama Islam sebagai proses transformasi sosial. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 87–106. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i1-6>
- Suhartoyo, E., Wailissa, S. A., Jalarwati, S., Samsia, S., Wati, S., Qomariah, N.,... Maulana Amin, I. (2020). Pembelajaran kontekstual dalam mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 161. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i3.6588>
- Suryana, D. (2021). Desain pembelajaran pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran anak usia dini. In *Kencana*. Kencana. Diambil dari [cyber-chmk.net/ojs/index.php/kesehatan/article/view/516](http://cyber-chmk.net/ojs/index.php/kesehatan/article/view/516)
- Syarif, M. I. (2020). Disrupsi pendidikan IPA sekolah dasar dalam menyikapi merdeka belajar dan kampus merdeka menuju new normal pasca covid-19. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 927–937. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.487>
- Tafona'o, T. (2019). Kepribadian guru Kristen dalam perspektif 1 Timotius 4:11-16. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 3(1). <https://doi.org/10.46445/ejti.v3i1.115>
- Tanduklangi, R. (2020). Analisis tentang tujuan Pendidikan Agama Kristen (PAK) dalam Matius 28:19-20. *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(1), 47–58. <https://doi.org/10.34307/peada.v1i1.14>
- Tarigan, M. S. (2019). Kebenaran Allah sebagai dasar pendidikan Kristen. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(1), 80–95.
- Tety, T., & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip-prinsip filsafat pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.46445/ejti.v1i1.56>
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen: Meletakkan fondasi dan filosofi pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. Yogyakarta: ANDI.
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan bersama Tuhan di dalam kelas - Edisi Ketiga*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Wisman, Y. (2020). Teori belajar kognitif dan implementasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Zia, H., Sari, N., & Erlita, A. V. (2020). Pranata sosial, budaya hukum dalam perspektif sosiologi hukum. *Datin Law Jurnal*, 1(2). <https://doi.org/10.36355/dlj.v1i2.451>

## DAFTAR PUSTAKA

- Aen, R. (2020). Meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa SD menggunakan media visual berupa media gambar dalam pembelajaran IPA. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(3).
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembangan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Amelia, D. J., Anshory, I., & Yunus Saputra, S. (2020). Pengembangan LKPD berorientasi metakognisi di SD Muhammadiyah 5 Bumiaji. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(1). <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i1.7168>
- Amin, E. V., Andayani, Y., & Sukib. (2018). Hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMA Mataram tahun ajaran 2017/2018. *Chemistry Education Practice*, 1(1).
- Aulia, N. N., & Indana, S. (2020). Validitas LKPD pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan berbasis guided discovery untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XII SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3). <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n3.p545-552>
- Berutu, M. H. A., & Tambunan, M. I. H. (2018). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Se-kota Stabat. *JURNAL BIOLOKUS*, 1(2). <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.351>
- Brummelen, H. (2009). *Berjalan bersama Tuhan di dalam kelas - Edisi Ketiga*. Tangerang: Uninersitas Pelita Harapan Press.
- Dani Firmansya. (2015). Pengaruh strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA*, 3.
- Elwi, L. C., Festiyed, & Djamas, D. (2017). Pembuatan lembar kerja peserta didik (LKPD) multimedia interaktif menggunakan course lab berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran fisika Kelas X SMA/MA. *Pillar of Physics Education*, 9(April).
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1). <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Hendratmoko et.al. (2017). Tujuan pembelajaran berlandaskan konsep pendidikan jiwa merdeka Ki Hajar Dewantara. *Jinotep*, 3(2).
- Hendrizal, H. (2020). Masalah minat belajar murid sekolah dasar dan solusiya. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 8(2). <https://doi.org/10.37301/jcp.v8i2.62>
- Herman. (2015). Pengembangan LKPD tekanan hidrostatis berbasis keterampilan proses sains. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika UNM*, 11(2).
- Hikmah, N., Ahmad, A., & Saleh, S. (2022). Pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis. *Phinisi Integration Review*, 294-300.

- Indarti, R. (2022). Peningkatan minat dan hasil belajar bentuk aljabar melalui pendekatan SAVI dengan media lembar kerja pada peserta didik kelas VII B SMP Negeri 2 Miri. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 10-25.
- Indrawini, T., Amirudin, A., & Widiati, U. (2017). Pentingnya pengembangan bahan ajar tematik untuk mencapai pembelajaran bermakna bagi siswa sekolah dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016*.
- Kahar, M. S., & Layn, M. R. (2018). Analisis respon peserta didik dalam implementasi lembar kerja berorientasi pemecahan masalah. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(3). <https://doi.org/10.20527/bipf.v6i3.5054>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi siswa tentang faktor yang mempengaruhi minat belajar. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.37411/jgcj.v1i1.136>
- Kristyowati, R. (2018). Lembar kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*.
- Kusuma, C. S. D. (2017). Pentingnya guru dalam mengembangkan minat belajar bahasa inggris. *EFISIENSI - KAJIAN ILMU ADMINISTRASI*, 13(2). <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v13i2.11677>
- Kusumawati, D., & Sutisna, A. (2021). Merdeka belajar dalam konteks kemandirian belajar siswa respon terhadap regulasi baru menteri pendidikan dan kebudayaan. *Jurnal Lensa Pendas*, 6(1). <https://doi.org/10.33222/jlp.v6i1.1644>
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2). <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Mahmudah, L. (2017). Pentingnya pendekatan dan keterampilan proses pada pembelajaran IPA di Madrasah. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.2047>
- Muslimah. (2019). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *SHEs: Conference Series*, 3(3).
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1). <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa SMK Kesehatan di kota Tangerang. *Jurnal bahasa dan sastra, 1st*.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).

<https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1831>

- Putri, S. T., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh kompetensi guru kelas terhadap minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar Negeri Tanjung Duren Utara 02.” *Jurnal Dinamika Sekolah Dasar*.
- Rahayu, S., Ladamay, I., Kumala, F. N., Susanti, R. H., & Ulfatin, N. (2021). LKPD elektronik pembelajaran tematik berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1791>
- Rahmatillah, F., Riandi, R., & Kusdianti, K. (2021). Rekonstruksi LKPD untuk meningkatkan keterlibatan dan penguasaan konsep peserta didik pada materi sistem ekskresi. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 4(2). <https://doi.org/10.17509/ajjbe.v4i2.41491>
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2). <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Ruku, E. C., & Purnomo, T. (2020). Validitas lembar kegiatan siswa pada materi perubahan lingkungan untuk melatih kemampuan berpikir kritis. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1).
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) matematika berbasis model Realistic Mathematics Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1). <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i1.56>
- Sholehah, S. H., Handayani, D. E., & Prasetyo, S. A. (2018). Mminat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri Karangroto 04 Semarang. *Mimbar Ilmu*, 23(3). <https://doi.org/10.23887/mi.v23i3.16494>
- Sibyan, ahmad lailatus. (2019). Implementasi ajaran Ki Hajar Dewantara (NITENI, NIROKKE, NAMBAHI) DALAM LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 2(2). <https://doi.org/10.31002/nse.v2i2.700>
- Sitorus, B. R. ( 2021). Microsoft teams dalam pembelajaran matematika untuk mewujudkan merdeka belajar. *Kampus merdeka meningkatkan kecerdasan sumberdaya manusia melalui interdisipliner ilmu pengetahuan dan teknologi* (hal. 9-16). PONTIANAK: UNTAN Press.
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1). <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Trianingsih, R. (2016). Pengantar praktik mendidik anak usia sekolah dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(2). <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.880>
- Trismayanti, S. (2020). Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di sekolah dasar. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2).

<https://doi.org/10.35905/alishlah.v17i2.1045>

Triyanti, M., & Nulhamik, U. (2021). Pengembangan LKPD biologi berbasis lingkungan sekitar untuk meningkatkan minat dan aktivitas belajar siswa SMA. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 37-48.

Tung, K. Y. (2013). *Filsafat pendidikan Kristen: Meletakkan fondasi dan filosofi pendidikan Kristen di tengah tantangan filsafat dunia*. Yogyakarta: ANDI.

Utami, D. P., & Dafit, F. (2021). Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) pada pembelajaran tematik. *Mimbar Ilmu*, 26(3). <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.41138>

Yanti, N. F., & Sumianto, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat minat belajar dimasa pandemi covid-19 pada siswa SDN 008 Salo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1).

Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2). <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>

Yulia, E., Maskun, M., & Arif, S. (2018). Meningkatkan minat belajar siswa melalui penggunaan lembar kerja peserta didik. *PESAGI*.

