

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN PERSETUJUAN UNGGAH TUGAS AKHIR	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pertanyaan Penelitian	18
1.4 Batasan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Signifikansi Penelitian	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
2.1 Penelitian Terdahulu	22
2.2 <i>Technology Acceptance Model</i>	27
2.3 <i>Self-Efficacy</i>	37
2.3.1 <i>ICT Self-Efficacy</i>	38
2.4 Penggunaan ICT dalam Proses Pembelajaran	43
2.5 Kerangka Pemikiran	44
2.6 Hipotesis Teoritis	45
BAB III METODOLOGI	47
3.1 Perspektif Penelitian	47
3.2 Metode Penelitian	49
3.3 Sumber Data dan Pengumpulan Data	50
3.4 Unit Analisis	52
3.4.1 Populasi	52
3.4.2 Sampel	52
3.5 Operasionalisasi Variabel	55
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat	61
3.6.1 Uji Validitas	61
3.6.1.1 <i>KMO & Bartlett's Test of Sphericity</i>	62
3.6.1.2 <i>Total Variance Explained</i>	63

3.6.1.3 <i>Communalities</i>	64
3.6.1.4 <i>Factor Loadings</i>	65
3.6.2 Uji Reliabilitas	67
3.7 Analisis Data	68
3.7.1 Analisis Data Deskriptif	68
3.8 <i>Structural Equation Modeling</i> (SEM)	68
3.8.1 <i>Outer Loading</i>	69
3.8.2 <i>Inner Loading</i>	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Hasil Penelitian	73
4.2 Analisa Data Deskriptif	85
4.3 Hasil Pengolahan Data	87
4.3.1 Konstruk Model	87
4.3.2 Hasil Analisa <i>Outer Model</i>	89
4.3.3 Hasil Analisa <i>Inner Model</i>	92
4.3.4 Analisa Model Kedua	98
4.4 Pembahasan	99
4.4.1 Pengaruh ICT <i>Self-Efficacy</i> terhadap <i>Perceived Ease of Use</i> 105	
4.4.2 Pengaruh ICT <i>Self-Efficacy</i> terhadap <i>Perceived Usefulness</i> 111	
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	115
5.1 Simpulan Penelitian	115
5.2 Limitasi dan Saran	119
BAB VI DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perkembangan <i>Technology Acceptance Model</i>	32
Tabel 3.1 Skala Likert	52
Tabel 3.2 Definisi Operasional	55
Tabel 3.3 <i>Kaiser-Meyer-Olkin & Bartlett's Test of Sphericity</i>	62
Tabel 3.4 <i>Total Variance Explained</i>	63
Tabel 3.5 <i>Communalities</i>	65
Tabel 3.6 <i>Factor Loadings</i>	66
Tabel 3.7 <i>Case Processing Summary</i>	67
Tabel 3.8 Reliabilitas (<i>Cronbach's Alpha</i>)	67
Tabel 3.9 Kriteria Penerimaan Hipotesis	70
Tabel 3.10 Koefisien Korelasi	71
Tabel 4.1 Kategori Pertanyaan	74
Tabel 4.2 Jenis Kelamin	75
Tabel 4.3 Usia	75
Tabel 4.4 Domisili (Provinsi)	76
Tabel 4.5 Tingkat Pendidikan	77
Tabel 4.6 Jabatan Akademik	78
Tabel 4.7 Lama Penggunaan ICT dalam Proses Pembelajaran	79
Tabel 4.8 Durasi Penggunaan ICT dalam Proses Pembelajaran Selama 1 Hari	79
Tabel 4.9 Perangkat Keras yang Digunakan Selama Proses Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	81
Tabel 4.10 Perangkat Lunak Luring yang Digunakan Selama Proses Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	82
Tabel 4.11 Aplikasi Daring yang Digunakan Selama Proses Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	83
Tabel 4.12 Aksesibilitas ke Infrastruktur yang Memadai	84
Tabel 4.13 Kepemilikan Teknologi Pembelajaran Pribadi	84
Tabel 4.14 Ketersediaan Infrastruktur di Tempat Bekerja	84
Tabel 4.15 Hasil Analisa Statistik Deskriptif	85
Tabel 4.16 <i>Convergent Validity</i>	90
Tabel 4.17 <i>Cross Loading</i>	91
Tabel 4.18 <i>Cronbach's Alpha</i>	91
Tabel 4.19 <i>R Square</i>	92
Tabel 4.20 <i>Path Coefficient</i>	93

Tabel 4.21 <i>Spesific Indirect Effect</i>	93
Tabel 4.22 <i>Total Indirect Effect</i>	94
Tabel 4.23 <i>Total Effect</i>	94
Tabel 4.24 <i>Path Coefficient Model Kedua</i>	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Modifikasi TAM	31
Gambar 2.2 Model Final TAM 1	31
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran	45
Gambar 4.1 Sumber Informasi Penggunaan ICT	80
Gambar 4.2 <i>Outer Model</i>	88
Gambar 4.3 <i>Inner Model</i>	88
Gambar 4.4 Konstruk Model 2	89