

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR..... viiii

DAFTAR ISI..... ix

LATAR BELAKANG 3

TINJAUAN FILSAFAT KRISTEN 6

FONDASI TEOLOGI..... 10

PERAN GURU KRISTEN SEBAGAI GEMBALA 14

PEMBAHASAN 17

KESIMPULAN DAN SARAN 21

DAFTAR PUSTAKA 23

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
LATAR BELAKANG	2
KEAKTIFAN SISWA DALAM MENJAWAB PERTANYAAN.....	6
METODE TANYA JAWAB SEBAGAI PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR	9
HUBUNGAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP KEAKTIFAN SISWA.....	14
FOKUS KAJIAN 4 KETIDAKAKTIFAN SISWA DALAM SEKOLAH PPL	17
PENGUNAAN METODE TANYA JAWAB.....	20
PEMBAHASAN	24
KESIMPULAN DAN SARAN	29
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN.....	37

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Strategi Pembelajaran/ & Metode	Strategi pembelajaran : <i>Inkuiri learning</i> Metode pembelajaran : Tanya jawab
--	---

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitandenganpengetahuan) Motivasiuntukbelajar Cekpemahaman	1. Mengecek kehadiran siswa 2. Siswamemimpindoa 3. Siswadiingatnkembaliuntuk menyiapkan Alkitab dan buku catatan 4. Siswadiberikanpemaparansingkattentangrisbesardarimateripembelajarandantujuan yang akandicapai 5. Mereview pembelajaran sebelumnya	PPT	15 menit

Lampiran 2

2.1 Kelas 7.3

hanya merasa malu dan takut kepada teman yang lain, jika apa yang dikatakan itu salah dan akan ditertawakan. Saya melihat itu terjadi saat dikelas ini dari keseluruhan siswa berjumlah 22 siswa hanya ada 3 orang yang terlihat aktif (Inisiatif) untuk menjawab, di mana saat saya memberikan pertanyaan mengenai “Allah Tritunggal adalah 1 Tuhan dengan 3 pribadi yang

berbeda, benarkah pernyataan ini?”. Salah satu siswa ada yang langsung menjawab tidak, dan ada 2 orang temannya mengklaim jawabannya sambil mengatakan bahwa itu pernyataan yang benar serta menertawakan anak yang menjawab salah tersebut sambil mengatakan “haha, kamu tidak belajar ya”. Setelah itu saya melihat kelas sudah tidak mulai kondusif saya mengambil alih dan menjelaskan apa yang menjadi jawabannya. Berikutnya saya memberikan pertanyaan dan saya meminta anak yang menjawab salah tadi untuk menjawabnya, akan tetapi dia terlihat ketakutan dan malu dia hanya menggeleng kepalanya dan menjawab “tidak tahu, Bu”. Dari contoh kasus ini bisa terlihat ini menjadi salah satu contoh juga ketika siswa itu tidak aktif dikelas. Dari hal ini saya menyadari bahwa hal-hal seperti ini juga perlu untuk guru perhatikan karena itu bisa menjadi pemicu dan akan jadi kebiasaan bagi siswa ke depannya untuk tidak mau aktif lagi di kelas. Saat saya mendengar jawaban dari anak tersebut, saya mencoba untuk mendekati tempat duduknya dan berbicara secara personal serta memberikan dia motivasi dengan memberikan clue-clue untuk membantu dia memahami pertanyaan yang telah saya berikan, dan bersyukur siswa

nesia)

tersebut berespon dengan baik dan mencoba untuk memikirkannya. Dari jumlah 3 anak yang berinisiatif untuk menjawab (Siswa aktif), ada 5 anak di antaranya yang saya tanyakan mereka merespon dengan menjawab “Tidak tahu Ms, Setelah saya melihat pada saat saya mengajar di kelas ini, hampir semua siswa cenderung pasif, saya mencoba untuk menggunakan metode tanya jawab yang lebih menarik perhatian siswa lagi. Saya memberikan pertanyaan yang lebih spesifik lagi berkaitan dengan materi yang telah diajarkan untuk mengajak mereka mencoba untuk berpikir kritis dan juga merefleksikannya. Setelah saya memberikan pertanyaan tersebut terlihat dari jumlah siswa 22 anak, sekitar 12 anak berani untuk mengemukakan pendapatnya. Ketika mereka berani mengemukakan pendapat mereka atau menjawab pertanyaan, saya selalu memberikan apresiasi dengan ucapan “Goodjob, Terima Kasih”. Bisa terlihat dari masalah yang ada dimana siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa memperhatikan dan mengerti apa yang telah diajarkan oleh guru, sehingga pada saat diberikan pertanyaan di awal pembelajaran hanya sedikit siswa yang berpartisipasi untuk menjawab.

Lampiran 2.2 Kelas 8.4

Saat saya mengajar saya mengamati bahwa kebanyakan siswa yang pasif itu harus ada yang memicu mereka, misalnya saya memberikan pertanyaan mengenai kisah dari Abraham dan meminta mereka untuk membaca ayat Alkitab dari Kejadian 12:10-20 dan mengamati tindakan apa yang dilakukan oleh Abraham serta berikan ayat Alkitab yang menunjukkan tindakannya tersebut. Respon mereka langsung membaca ayat tersebut dan mencoba untuk menganalisis. Dari tugas yang saya berikan ini terlihat yang pasif berani untuk mengemukakan pendapatnya, dan saya merasa sangat senang untuk respon mereka. Selanjutnya saya mencoba untuk memberikan pertanyaan dari hasil jawaban yang tadi bahwa tindakan yang dilakukan oleh Abraham yaitu "berbohong", saya bertanya siapa yang pernah

berbohong?. Terlihat respon mereka sangat antusias untuk menjawab, mereka tidak merasa takut untuk mengemukakan pendapat mereka. Setelah saya sudah mengajar hampir ada 5 kelas yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Saya melihat bahwa interaksi antara guru dan siswa sangatlah penting. Guru tidak hanya menyampaikan materi atau menggunakan metode ceramah saja yang pastinya akan membuat siswa merasa bosan atau jenuh. Dalam hal ini saya mencoba untuk menggunakan metode tanya jawab yang melibatkan siswa dengan memberikan pertanyaan atau pun meminta mereka untuk bertanya jika ada yang belum di mengerti. Saat saya mengajar di kelas ini, pada saat di awal pembelajaran saya

sian (Indonesia)

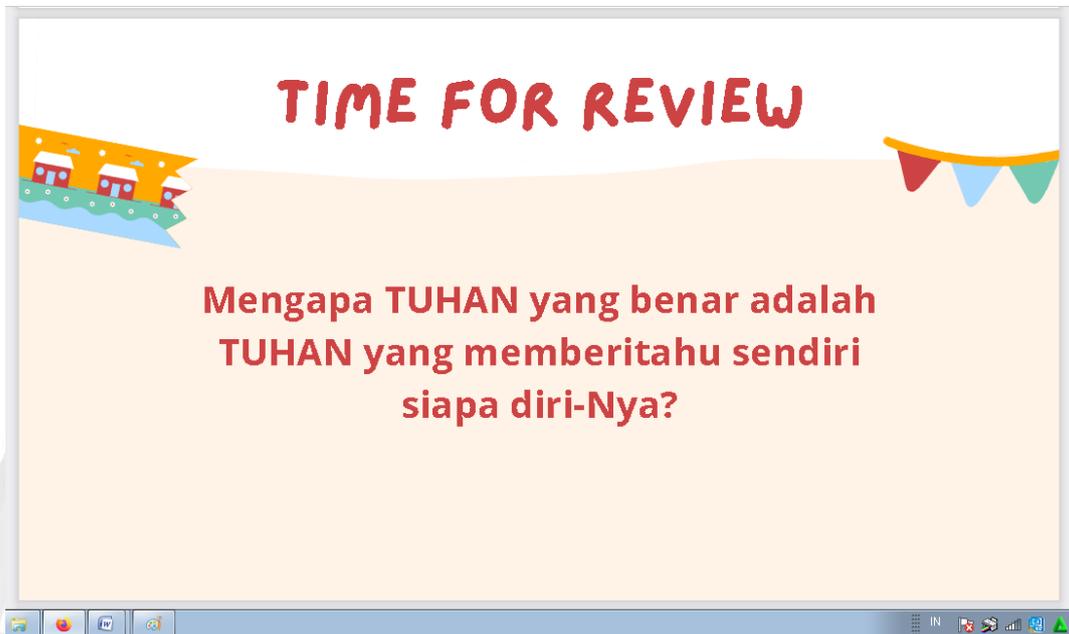
saya mencoba memberikan pertanyaan lagi kepada siswa. Terlihat dari keseluruhan jumlah siswa ada 24 anak, saat saya meminta jawaban mereka satu per satu dengan memanggil nama mereka ada 4 siswa, akan tetapi 4 siswa tersebut yang saya panggil "2 siswa memberikan jawaban tidak tahu Ms" dan "2 siswa lagi menjawab dengan menggelengkan kepala sambil mengatakan i don'tno". Setelah itu saya mencoba untuk menerapkan pertanyaan yang lebih spesifik lagi yang berkaitan dengan kehidupan mereka dan meminta mereka untuk berefleksi dan memikirkan pertanyaan tersebut. Selain itu juga pada saat mereka memberikan jawabannya saya memberikan kesempatan kepada siswa yang lainnya untuk memberikan tanggapan atau komentar. Secara spontan tanpa menunggu lama ada 14 anak langsung menjawabnya dan sudah termasuk di dalamnya 4 orang yang berinisiatif di awal tersebut. Di antara 14 siswa tersebut ada 2 anak yang memberikan respon balik dengan bertanya. Ketika saya melihat hal tersebut saya sangat bahagia dan merasa tambah semangat lagi untuk mengajarnya. Setiap siswa yang berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yang saya berikan saya selalu memberikan apresiasi berupa ucapan "Terima Kasih, untuk jawabannya atau responnya", agar mereka semakin termotivasi juga untuk terus terlibat aktif dalam pembelajaran. Disisi lain juga untuk membangun interaksi agar bukan hanya guru yang berbicara, saya memberikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya jika ada yang belum dipahami mengenai materi. Selain itu juga saya memberikan pertanyaan kepada mereka yang harus mereka diskusikan dengan teman disebelahnya, setelah itu saya akan menanyakan kembali apa yang menjadi hasil diskusinya. Terlihat bahwa mereka sangat antusias hampir semua siswa saling berdiskusi, sambil saya berkeliling ke tempat duduk mereka. Setelah selesai diskusi saya bertanya siapa yang mau mengemukakan pendapatnya?

Lampiran 2.3 Kelas 8.3

sebelumnya dengan memberikan pertanyaan. Keseluruhan siswa dikelas ini berjumlah 21 siswa, 4 orang pertama yang saya tanyakan mereka bisa mengemukakan pendapat mereka mengenai review materi sebelumnya, walaupun ada beberapa yang belum tepat. Selanjutnya saya melanjutkan pembelajaran hanya saja saya mencoba untuk mengajak mereka untuk bisa terlibat aktif dalam pembelajaran. Saya memberikan pertanyaan selanjutnya, sambil berjalan ke tempat duduk siswa. Saya melihat ada beberapa siswa terlihat kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran, terlihat mengantuk dan lemas. Saya mencoba untuk memberikan pertanyaan yang lebih menarik lagi, dan meminta mereka untuk mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman disebelahnya yang terdiri dari 2 orang. Setelah saya memberikan kesempatan mereka untuk berdiskusi saya melihat mereka mulai antusias dan langsung melakukannya. Saat saya meminta siapa yang ingin menjawab terlebih dahulu untuk perwakilan setiap kelompok, hampir ada 8 siswa perwakilan dari setiap kelompok berani untuk mengemukakan hasil diskusinya. Selanjutnya saya memberikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya jika ada yang kurang dimengerti, dan ada 2 orang yang bertanya diluar 4 siswa yang aktif di awal tadi. Saya mencoba untuk membantu mereka dengan memberikan penjelasan dan mereka pun merasa terbantu dan langsung mengerti. Selain itu juga saya memulai untuk meminta satu persatu dari 4 anak untuk membacakan beberapa kalimat yang ada di PPT, serta meminta mereka untuk membacakan ayat Alkitab yang berkaitan dengan materi. Saya juga melatih mereka untuk berpikir kritis melalui pertanyaan yang saya berikan terhadap materi yang saya ajarkan. Saya melihat bahwa jika hanya saya berikan pertanyaan terlihat komunikasi yang terjalin hanya berpatokan kepada guru saja, tetapi melalui metode tanya jawab diberikan kesempatan juga kepada mereka untuk mendiskusikan pertanyaan tersebut, saling menanggapi jawaban teman yang lainnya, dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.

Lampiran 3 Media Pembelajaran

Kelas 7

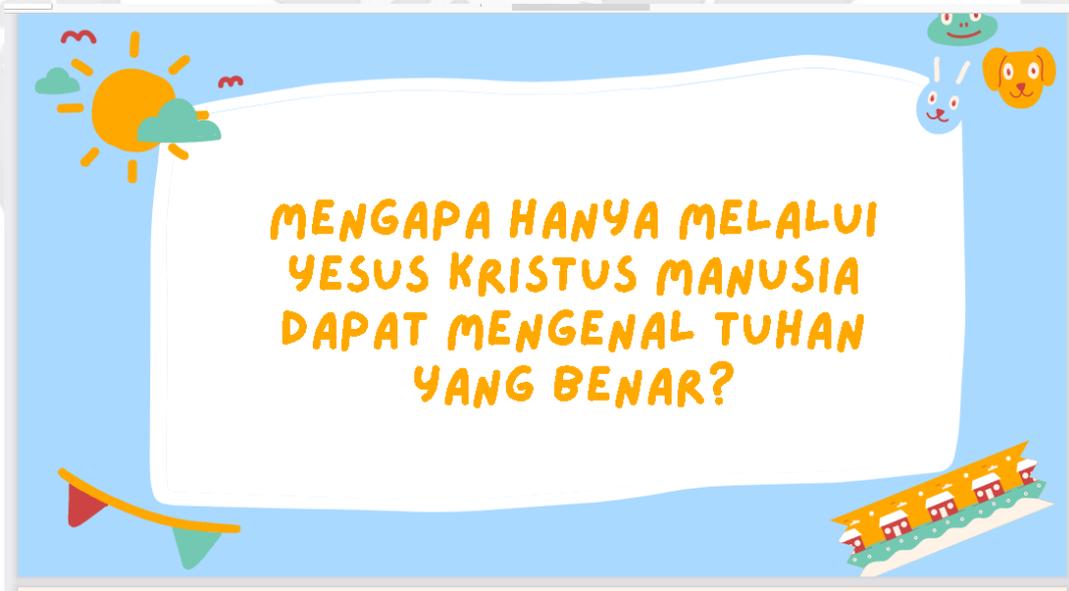


TIME FOR REVIEW

Mengapa TUHAN yang benar adalah
TUHAN yang memberitahu sendiri
siapa diri-Nya?

The slide features a light beige background with a white wavy banner at the top. On the left, there is a colorful illustration of a train on a track. On the right, there is a string of colorful triangular flags. The text is centered in a dark red font. At the bottom, there is a blue taskbar with various icons and a system tray.

Kelas 8



MENGAPA HANYA MELALUI
YESUS KRISTUS MANUSIA
DAPAT MENGENAL TUHAN
YANG BENAR?

The slide has a light blue background with a white wavy banner in the center. The text is written in a bold, orange, sans-serif font. The slide is decorated with a sun and clouds in the top left, a rabbit and a dog in the top right, and a train in the bottom right. A string of colorful triangular flags is in the bottom left.