

siswa sebagai *imago dei* yang memerlukan tuntunan untuk didikan menjadi murid Kristus. Serta guru juga akan mempertimbangkan seluruh komponen belajar termasuk model pembelajaran yang melihat kebutuhan siswa dan tujuan pendidikan Kristen yang kekal dalam Yesus Kristus.

## SARAN

Adapun saran yang dapat diberikan penulis melalui penulisan paper ini adalah seorang guru Kristen perlu hidup dalam Kristus dan melatih diri untuk menghidupi *Christian worldview* dalam kesehariannya, sebagaimana salah satu model yang telah dikerjakan oleh Kristus yakni dengan menjadi teladan untuk memberitakan kebenaran injil. Kemudian guru perlu mengikuti pelatihan seperti *workshop* dan latihan mandiri untuk mengembangkan keterampilan matematis yang mencakup kemampuan berpikir kritis, penalaran, pembuktian, representatif dan komunikasi. Serta perlu memperkaya kemampuan pedagogik untuk dapat merancang dan membawa pembelajaran matematika lebih kreatif dan kontekstual.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adilla, D. N., & Nurhabibah, R. (2020). Analisis kemampuan penalaran matematis dan self-confidence siswa SMP pada materi aritmatika sosial. *Jurnal Equation*, 3(2), 172–181. Retrieved from <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/equation.v3i2.2808>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (1st ed.). Semarang: Unissula Press. Retrieved from [http://research.unissula.ac.id/file/publikasi/211313015/9230susun\\_Isi\\_Dan\\_Daftar\\_Pustaka\\_Buku\\_Model\\_edit\\_.pdf](http://research.unissula.ac.id/file/publikasi/211313015/9230susun_Isi_Dan_Daftar_Pustaka_Buku_Model_edit_.pdf)
- Agusti, F. A., & Nasution, L. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran REACT terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Payakumbuh. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 9(1), 56–61. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/view/8731/3883>
- Ahman, E. H., & Mursalin. (2018). Penerapan Modul Pembelajaran REACT pada Materi Hukum Newton tentang Gerak. *Prosiding Seminar Nasional Quantum*,

- 25, 197–201. Retrieved from <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/257>
- Allison, G., Anthonym M, J., & Estep, J, R. (2008). *A Theology For Christian Education*. Nashville: B & H Publishing.
- Anas, A., & A, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran REACT dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(2), 157–166. Retrieved from <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.338>
- Baan, G. J. (2009). *TULIP (Lima Pokok Calvinisme)*. Surabaya: Momentum.
- Baharuddin, M. R., & Jumarniati, J. (2018). Pola Interaksi Belajar Matematika Siswa Berkemampuan Awal Rendah dalam Pembelajaran Berbasis Proyek. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(2), 149–156. Retrieved from <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v6i2.316>
- Bavink, H. (2004). *Reformed Dogmatics: God and Creation Volume 2*. Michigan: Baker Academic.
- Bavink, H. (2006). *Reformed Dogmatics: Sin and Salvation in Christ Volume 3 (J. Bolt, ed.)*. Michigan: Baker Academic.
- Bavink, Herman. (2011). *Dogmatika Reformed*. Surabaya: Momentum.
- Berkhof, L., & Van Til, C. (2004). *Dasar Pendidikan Kristen* (1st ed.). Surabaya: Penerbit Momentum.
- Braley, J., Layman, J., & White, R. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Sekolah Kristen*. Colorado Springs: Purposeful Design.
- Bridges, J. (2007). *Respectable Sins*. USA: NavPress.
- Budiyana, H. (2021). Model Pembelajaran Yesus Berdasarkan Alkitab. *ELEOS: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 28–38. Retrieved from <https://doi.org/10.53814/eleos.v1i1.3>
- Cahyono, A. N. (2010). Vygotskian Perspective : Proses Scaffolding untuk Mencapai Zone of Proximal Development ( ZPD ) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, (November), 443–448. Retrieved from <https://eprints.uny.ac.id/10480/1/P3-Adi.pdf>
- Copeland, K. (2015). *The Image Of God In You*. Harrison House.
- Courant, R. (1996). *An Elementary Aproach To Ideas And Methods* (2nd ed.). USA: Oxford Univerity Press.
- Dirgantoro, K. P. S., & Soesanto, R. H. (2021). Peran Guru Kristen Dalam Menuntun Siswa Memandang Matematika [the Role of Christian Teachers in Guiding Students To View Mathematics]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 5(1), 114. Retrieved from <https://doi.org/10.19166/johme.v5i1.3363>

- Duncan, L. (2020). *Convenant Theology: Biblical, Theological, and Historical Perspectives* (G. P. Waters, J. N. Reid, & J. R. Muether, eds.). Illionist: Crossway.
- Durotulaila, A. H., Masykuri, M., & Mulyani, B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) dengan Metode Eksperimen dan Penyelesaian Masalah Kemampuan Analisis Siswa (Studi Pembelajaran Larutan Penyangga di SMA Negeri 8 Surakarta Kelas XI Tahun Pelaja. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(4), 66–74.
- Ebrahim, A. (2013). What Is Mathematics. Retrieved 7 July 2022, from <http://www.mathscitech.org/articles>
- Elisa, E. (2021). Jenis-Jenis Model Pembelajaran. Retrieved 7 July 2022, from <https://educhannel.id/blog/artikel/jenis-jenis-model-pembelajaran.html>
- Federer, B. (2018). Early astronomers: ‘Mathematics is the language in which God has written the universe’. Retrieved 1 November 2022, from <https://worldtribune.com/life/early-astronomers-mathematics-is-the-language-in-which-god-has-written-the-universe/>
- Fernandes, L., Winardi, Y., & Appulembang, O. D. (2019). Hambatan Belajar Matematika: Studi Kasus Di Kelas Viii Suatu Sekolah Di Semarang [Barriers To Learning Mathematics: a Case Study of Grade 8 Students At a School in Semarang]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(1), 16–31. Retrieved from <https://doi.org/10.19166/johme.v3i1.2071>
- Frame, J. M. (1987). *The Doctrine of the Knowledge of God (A Theology of Lordship)*. Phillipsburg NJ: Presbyterian and Reformed Publishing.
- Frame, J. M. (2006). *Salvation Belongs To The Lord*. P & R Publishing.
- Hakim, M. L. (2017). Model pembelajaran REACT untuk Pelajaran IPA. *Edudeena*, 1(1), 53–62. Retrieved from <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/edudeena/article/view/253/211>
- Harefa, J. (2019). Makna Allah Pencipta Manusia dan Problematika Arti Kata ‘ Kita ’ dalam Kejadian 1 : 26-27. *EPIGRAPHE: Jurnal Teologi Dan Pelayanan Kristiani Jurnal Teologi Dan Pelayanan Kristiani Vol*, 3(2), 107–117. Retrieved from <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33991/epigraphe.v3i2.134>
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | download. Aswaja Pressindo*. Surabaya. Retrieved from <https://book.asia/book/11172046/445481>
- Hoekema, A. A. (1986). *Created in God’s Image*. Grand Rapids, MI: WM. B. EERDMANS.
- Isrok’atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (1st ed.). Jakarta: Sinar Grafika Offset. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=5xwmEAAQBAJ&oi=fnd>

&pg=PA1&dq=padangan+meodel+REACT+terhadap+pembelajaran+matem  
atika&ots=VIsNnRxFRt&sig=5nXHg6CE8snvAwB9Z8W1mFkWdpo&redir  
\_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21. Retrieved from <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Kariasa, K. (2020). Implementasi Model Pembelajaran REACT Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 437–446. Retrieved from <https://doi.org/10.5281/zenodo.4285500>
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat dan Pendidikan; Sebuah Pendahuluan dari Perspektif Kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Koukl, G. (2018). *The Story of Reality (Kisah tentang Realitas)*. Surabaya: Literatur Perkantas Jawa Timur.
- Kurniah, N., Basir, F., & Ikram, M. (2018). Pola Interaksi Dalam Belajar Matematika Berdasarkan Kemampuan Awal Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 65–74. Retrieved from <https://www.e-journal.my.id/proximal/article/view/188>, diakses Jumat 4 Juni 2021
- Lase, E. K., & Purba, F. J. (2020). Alkitab Sebagai Sumber Pengetahuan Sejati Dalam Pendidikan Kristen Di Sekolah Kristen: Sebuah Kajian Epistemologi. *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen Dan Musik Gereja*, 4(2), 149–166. Retrieved from <https://doi.org/10.37368/ja.v4i2.145>
- Lestari, N. P. P., Ardana, I. M., & Suryawan, I. P. P. (2022). Analisis Motivasi Belajar Matematika Beserta Alternatif Solusinya pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Denpasar di Masa Pandemi, 16(1), 40–51. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/wms.v16i1.42017>
- Lumintang, M., Hutasoit, B. M., & Awule, C. (2017). Memahami Imago Dei Sebagai Potensi Ilahi dalam Pelayanan Kristiani. *Epigraphe: Jurnal Teologi Dan Pelayanan Kristiani*, 1(1), 39. Retrieved from <http://www.stttorsina.ac.id/jurnal/index.php/epigraphe>
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99. Retrieved from <https://ejournal.iainkendari.ac.id>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 659–663. Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>
- Ningrum, F. V., Riyadi, & Roswitha. (2014). Eksperimentasi Pembelajaran Interaktif Setting Kooperatif (PISK) Dan Student Team Achievement Division (STAD) Pada Materi Peluang Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Tahun Pelajaran 2012/2013, 3(2), 77–88. Retrieved from <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v3i2.76>

- Nurhasanah, D. S., & Luritawaty, I. P. (2021). Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 71–82. Retrieved from <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.1027>
- Packer, J. I. (1993). *Knowing God*. InterVarsity Press.
- Posamentier, A. S., & Spreitzer, C. (2018). *The Mathematics of Everyday Life*. USA: Prometheus Books.
- Prihandhika, A. (2017). Perbedaan Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Model Pembelajaran REACT Dengan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Siswa SMK N 39 Jakarta. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 1. Retrieved from <https://doi.org/10.33603/jnpm.v1i1.251>
- Purnamasari, P., Annur, S., & M., A. S. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Melalui Model Pembelajaran REACT Pada Materi Elastisitas. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(3), 209. Retrieved from <https://doi.org/10.20527/bipf.v4i3.1006>
- Qurohman, T., Rochmad, & Isnarto. (2022). Pengaruh Aliran Filsafat Rasionalisme Terhadap Matematika: Pemikiran Imanuel Kant. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 145–149. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Selamet, K., Sadia, I. W., & Suma, K. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual REACT terhadap Pemahaman Konsep Fisika dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII SMP. *E-Jouenal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3(1), 1–12. Retrieved from [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/751/537](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/751/537)
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *NIZHAMIYAH: Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2), 61–73.
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi siswa pada pelajaran matematika: studi pendahuluan pada siswa yang menyenangi game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 224–232. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/236378368.pdf>
- Sofia, H. W., Sutarto, & Harijanto, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERRING) Didertai Media Foto Kejadian Nyata Dalam Pembelajaran Fisika Di SMAN 1 Pakusari. *UNEJ*, 6(4), 411–417. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jpf.v6i4.6235>
- Sri Utami, W., Sumarmi, Nyoman Rujia, I., & Utaya, S. (2016). REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills. *Journal of Education and Practice*, 7(17), 100–104. Retrieved from [www.iiste.org](http://www.iiste.org)
- Taufik, M., Ummah, S. K., Athma, A., & Rosyadi, P. (2020). Implementasi Model

- Pembelajaran REACT Dan Tinjauannya Terhadap Kemampuan Kolaboratif Mahasiswa. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(1), 1–11. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jinop.v6i1.10036>
- Van Til, C. (1974). *An Introduction to Systematic Theology: Prolegomena and the Doctrines of Revelation, Scripture, and God* (2nd ed.). Phillipsburg NJ: Presbyterian and Reformed Publishing.
- Tiyono, D. (2017). Memahami Imago Dei Sebagai “Golden Seed”. *Epigraphe: Jurnal Teologi Dan Pelayanan Kristiani*, 1(1), 39. Retrieved from <https://doi.org/10.33991/epigraphe.v1i1.8>
- Ulfah, M., & Felicia, L. (2019). Pengembangan Pembelajaran Matematika Dalam National Council of Teachers of Mathematics (Nctm) Pada Anak. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 1(2), 127. Retrieved from <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5642>
- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Undiksha*, 3(4), 534–540. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.22311>
- Wahyuni, R. (2016). Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 85–92. Retrieved from <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.263>
- Walle, J. A. (2008). *Matematika Sekolah Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Erlangga.
- Whelchel, H. (2017). *Segalanya Menjadi Baru: Menemukan Kembali Injil EmpatPasal*. Institute for Faith, Work, and Economics.
- Wildani, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual REACT Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA Kabupaten Pamekasan. *Wacana Didaktika*, 4(1), 94–101. Retrieved from <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.4.1.94-101>

## DAFTAR PUSTAKA

- Addai-Mensah, P. (2020). A Theological Reflection on the Concept of Sin in Christianity. *E-Journal of Humanities, Arts and Social Sciences*, 1(4), 106–109. doi:10.38159/ehass.2020081
- Adhinarta, Y. (2021). *Pilar-Pilar Doa*. Jawa Timur: Literatur Perkantas Jawa Timur.
- Anas, A., & A, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran REACT dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(2), 157–166. doi:10.24256/jpmipa.v6i2.338
- Anditya, R., & Murtiyasa, B. (2016). Faktor-Faktor Penyebab Kecemasan Matematika. *SEMPOA (Seminar Nasional, Pameran Alat Peraga, Dan Olimpiade Matematika)*, 1–10. Retrieved from [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/7611/25.Makalah\\_Rifin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/7611/25.Makalah_Rifin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp. *Infinity Journal*, 3(1), 125. doi:10.22460/infinity.v3i1.43
- Anugrah, T. M., Kusmayadi, T. A., & Fitriana, L. (2019). Mathematics anxiety in dealing math exams. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3). doi:10.1088/1742-6596/1157/3/032101
- Apriliyanti, A., Mudjiran, & Ridha, M. (2016). Hubungan Konsep Diri Siswa Dengan Tingkah Laku Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 25–29. doi:http://dx.doi.org/10.29210/12016262
- Aprillia, E., & Lestari, K. E. (2022). Efektivitas Model Connected Mathematics Project Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Kecemasan Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 873–882. doi:10.31949/educatio.v8i3.2305
- Arpin, H., Mirza, A., & Astuti, D. (2015). Pengaruh Tingkat Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(9), 1–10. doi:http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v4i9.11385
- Auliya, R. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH( Course, Review, Hurray) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Kecemasan Matematika Siswa SMP Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu/PENGARUH MODEL PEMBEL. *Tesis Pada SPS UI*. Retrieved from <https://123dok.com/document/z1d50ovz-pengaruh-pembelajaran-kooperatif-kemampuan-pemahaman-matematis-kecemasan-matematika.html>
- Bavink, H. (2011). *Dogmatika Reformed*. Surabaya: Momentum.
- Cahyono, B. A. D., Sutarto, & Mahardika, I. K. (2017). Transferring ) disertai Media Video Kejadian Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA ( REACT Learning Model ( Relating , Experiencing , Applying , Cooperating , Science and Student Achievement in P. *Jurnal Edukasi*, 4(3), 20–24. doi:Model Pembelajaran REACT (Relating,Experiencing,Applying,Cooperating, Transferring) disertai Media Video Kejadian Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA (REACT Learning Model (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) to media of physics phenomenon on Process Skills of Science and Student Achievement in Physic

- Cloud, A. (n.d.). What Is Affective Domain In Learning. Retrieved 26 September 2022, from <https://www.alibabacloud.com/topic-center/knowledge/3/4jpu9couy31-what-is-affective-domain-in-learning>
- Dewi, N. A. K., & Utami, B. H. S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis React Sebagai Implementasi K13 Untuk Memfasilitasi Keheterogenen Gaya Belajar Siswa Sma/Ma Di Kota Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 158. doi:10.24127/jpf.v8i2.3098
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24. doi:10.35706/sjme.v4i1.2033
- Driscoll, M., & Breshears, G. (2020). *What Christians Should Believe*. USA: Crossway Bibles. Retrieved from [https://drive.google.com/drive/folders/1seTZ8pHONtKPUIJyMt\\_TBrC9jNL4isP2](https://drive.google.com/drive/folders/1seTZ8pHONtKPUIJyMt_TBrC9jNL4isP2)
- Dwirahayu, G., & Mas'ud, A. (2018). Mengurangi Kecemasan Matematika Siswa dalam Pembelajaran Gelar. In *Pengembangan Budaya Akademik Dosen; Hasil Kajian Teoritis Dan Hasil Penelitian*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/329069950\\_Mengurangi\\_Kecemasan\\_Matematika\\_Siswa\\_dalam\\_Pembelajaran/link/5ce4ecb392851c4eabb4fb03/download](https://www.researchgate.net/publication/329069950_Mengurangi_Kecemasan_Matematika_Siswa_dalam_Pembelajaran/link/5ce4ecb392851c4eabb4fb03/download)
- Erwina, E., Jamal, M. A., & Hartini, S. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating Dan Transferring (REACT). *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 122. doi:10.20527/bipf.v3i2.753
- Fadilah, N. N., & Munandar, D. R. (2019). Analisis Tingkat Kecemasan Matematis Siswa SMP. *Journal Unsika Sesiomadika*, 2(1b), 459–467. Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2757>
- Fani, A. A. D., & Effendi, K. N. S. (2021). Kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari kecemasan belajar pada siswa smp pada materi lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(1), 137–148. doi:10.22460/jpmi.v4i1.137-148
- Faried, L., & Nashori, F. (2013). Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Kecemasan Menghadapi Masa Pembebasan Pada Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Wirogunan Yogyakarta. *Khazanah*, 5(2), 63–74. doi:10.20885/khazanah.vol5.iss2.art6
- Fatimah, I. D. (2022). *Model - Model Pembelajaran* (1st ed.). Solok: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim. Retrieved from [https://www.google.co.id/books/edition/Model\\_Model\\_Pembelajaran/AJWAEA AAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=model+pembelajaran+react&pg=PA24&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Model_Model_Pembelajaran/AJWAEA AAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=model+pembelajaran+react&pg=PA24&printsec=frontcover)
- Fauziah, A. (2010). Melalui Strategi React. *Forum Kependidikan*, 30(1), 1–13. Retrieved from <https://adoc.pub/peningkatan-kemampuan-pemahaman-dan-pemecahan-masalah-matema.html>
- Febryanti, Samad, I., & Wendi. (2021). Pegguruang: Conference Series. *Jurnal Pegguruang*, 3(2), 1. doi:<https://dx.doi.org/10.35329/jp.v3i2.2733>
- Feby, & Abadi, A. P. (2020). Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying,



- Cooperating, Transferring (REACT) Berbasis Etnomatematika. *Prosiding Sesiomadika*, 938–944. Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2568>
- Ferguson, S. B. (2002). *Hati yang dipersembahkan kepada Allah*. Surabaya: Penerbit Momentum.
- Hadi, F. Z., Fathurrohman, M., & Hadi, C. A. (2020). Kecemasan Matematika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 2(1), 59–72. doi:10.15408/ajme.v2i1.16312
- Hannah, R. (2013). ScholarWorks at WMU The Effect of Classroom Environment on Student Learning The Effect of Classroom Environment on Student Learning Ryan Hannah Lee Honors College Honors Thesis Thesis Chair : Dr . Dini Metro-Roland Committee Member : Prof . Kelly Killen. *Western Michigan University*.
- Hodaňová, J., & Nocar, D. (2016). Mathematics Importance in Our Life. *INTED2016 Proceedings, 1*(March), 3086–3092. doi:10.21125/inted.2016.0172
- Istikomah, E., & Wahyuni, A. (2018). Student's Mathematics Anxiety on The Use of Technology in Mathematics Learning. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 3(2), 69. doi:10.23917/jramathedu.v3i2.6364
- Johnson, D. . (2015). *Truth Weaving: Biblical Integration for God's Glory and Their Abundant Living*. Turkey: Waking Elms Press.
- Jongsma, C. (2007). Mathematics: Always Important, Never Enough: A Christian Perspective on Mathematics and Mathematics Education. *Pro Rege*, 35(4), 21. Retrieved from [https://digitalcollections.dordt.edu/pro\\_rege/vol35/iss4/3/](https://digitalcollections.dordt.edu/pro_rege/vol35/iss4/3/)
- Junedi, B., & Ayu, D. M. (2018). Penerapan Strategi Relating, Exsperiencing, Applying, Cooperating and Transferring (React) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Viii. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 3(2), 125–132. doi:10.30743/mes.v3i2.502
- Khasawneh, E., Gosling, C., & Williams, B. (2021). What impact does maths anxiety have on university students? *BMC Psychology*, 9(1), 1–9. doi:10.1186/s40359-021-00537-2
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 2(1), 151–168. doi:https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.14
- Kholiyanti, A. (2018). Pembelajaran Matematika Dari Konkrit Ke Abstrak Dalam Membangun Konsep Dasar Geometri Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(2), 40–46. doi:10.21067/pmej.v1i2.2322
- Laia, O. (2020). Model Pemuridan yang Relevan untuk Pelayanan Pendidikan Kristen. *The New Perspective in Theology and Religious Studies*, 1(1), 35–54. doi:10.47900/nptrs.v1i1.3
- Lestari, L. A., Sahputra, R., & Lestari, I. (2021). Penerapan Model React Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI SMA. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(2), 151–162. doi:10.19109/ojpk.v5i2.9396
- Lowe, E. J. (2011). The Truth About Math. *Scientific American*, 45(August), 80–85. Retrieved from <https://digitalcommons.andrews.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1306&context=1uh-pubs>

- Mariska, Kurniawan, Setyadi, E., & Fatmaryanti, Siska, D. (2013). Efektivitas Pemberian Apersepsi dan Motivasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Gaya SMP Negeri 13 Purworejo. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 3(2), 160–165. Retrieved from <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/radiasi/article/view/441/310>
- Masi, L., Misu, L., & Pitasari, D. (2020). The Effect of REACT Learning Model on Mathematics Problem Solving Ability. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 67–76. doi:<https://doi.org/10.36709/jpm.v13i2.4>
- Masitoh, I., & Prabawanto, S. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Eksploratif. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(2), 186. doi:10.17509/eh.v7i2.2709
- Mulyana, A., Senajaya, A. J., & Ismunandar, D. (2021). Indikator-Indikator Kecemasan Belajar Matematika Daring Di Era Pandemi Covid- 19 Menurut Perspektif Siswa Sma Kelas X. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 14–22. doi:10.30605/proximal.v4i1.501
- Muqorobin, & Triana, H. (2022). Validitas Instrumen Tingkat Kecemasan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 6(2), 4173–4181. doi:<http://dx.doi.org/10.36312/jisip.v6i1.2605>
- Murray, A. (1901). *Working For God*. Wellington: Publishers of Evangelical Literature. Retrieved from <https://drive.google.com/drive/folders/1X42VZh3P4Ws-axI3gO05vDpdayMibbZN>
- Mutlu, Y. (2019). Math anxiety in students with and without math learning difficulties. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(5), 471–475. doi:10.26822/iejee.2019553343
- Mutodi, P., & Ngirande, H. (2014). Exploring mathematics anxiety: Mathematics students' experiences. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(1), 283–294. doi:10.5901/mjss.2014.v5n1p283
- Nabilah, E., Umam, K., Azhar, E., & Purwanto, S. E. (2021). Kecemasan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Modelling Matematika Pada Praktek Kelas Virtual. *International Journal of Progressive Mathematics Education*, 1(1), 41–60. doi:10.22236/ijopme.v1i1.6595
- Nuraisah, E., Irawati, R., & Hanifah, N. (2016). Perbedaan Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Konvensional Dan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pecahan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 291–300. doi:<https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/3033/pdf>
- Nuryana, A. (2010). Efektivitas brain gym dalam meningkatkan konsentrasi belajar pada anak. *Ilmiah Berkala Psikologi*, VOL.12(1), 88–98. Retrieved from <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/3504>
- Olango, M. (2016). Mathematics anxiety factors as predictors of mathematics self-efficacy and achievement among freshmen science and engineering students. *African Educational Research Journal*, 4(3), 109–123. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216175.pdf>
- Parinding, L., & Tangkin, W. P. (2022). Cara Pandang Guru Kristen Terhadap Siswa Sebagai Gambar dan Rupa Allah yang Membutuhkan Pemuridan. *Jurnal Teologi*

- Dan Pendidikan Kristen*, 4(1), 97–106. Retrieved from [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2559378&val=24034&title=Cara Pandang Guru Kristen Terhadap Siswa Sebagai Gambar dan Rupa Allah yang Membutuhkan Pemuridan](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2559378&val=24034&title=Cara%20Pandangan%20Guru%20Kristen%20Terhadap%20Siswa%20Sebagai%20Gambar%20dan%20Rupa%20Allah%20yang%20Membutuhkan%20Pemuridan)
- Purnamasari, E., & Masriani, L. . (2016). Pengaruh model react terhadap hasil belajar siswa SMA negeri 1 sungai ambawang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(11), 2. doi:<http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v5i11.17682>
- Putri, R. I., & Santosa, R. H. (2015). Keefektifan Strategi REACT ditinjau dari Prestasi Belajar, Kemampuan Penyelesaian Masalah, Koneksi Matematis, Self Efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 262–272. doi:<https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7345>
- Ramadhani, F., & Jazwinarti. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 5 Bukittinggi. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 8(1), 57–65. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/view/6237/3148>
- Redgrave, K. (2002). *Anxious Christians*. London: British Library.
- Rena Kristanti, Y. W. (2009). Tingkat kecemasan matematika (perbedaan antara siswa yang belajar dengan rote learning dan inquiry learning). *World of Computing, Articles on Artificial Intelligence*, 47–58. Retrieved from <http://intelligence.worldofcomputing.net/machine-learning/rote-learning.html#.WruXPJe-IPZ>
- Renaldi, R., Abidin, A. R., & Yanti, D. (2022). *Model Pembelajaran CBE (Contextual Based On E-Learning) Pada Bidang Analisis Kebijakan kesehatan* (1st ed.). Jawa Timur: CV. Global Aksara Pers. Retrieved from [https://www.google.co.id/books/edition/MODEL\\_PEMBELAJARAN\\_CBE\\_Cotextual\\_Based\\_O/L6d-EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=model+pembelajaran+react&pg=PT44&prints=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/MODEL_PEMBELAJARAN_CBE_Cotextual_Based_O/L6d-EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=model+pembelajaran+react&pg=PT44&prints=frontcover)
- Riadi, M. (2022, July 28). Strategi Pembelajaran REACT. Retrieved from <https://www.kajianpustaka.com/2022/07/strategi-pembelajaran-react.html#:~:text=b.,-Kekurangan&text=Kekurangan atau kelemahan strategi pembelajaran,sulit untuk mencapai target kurikulum.>
- Rizka, N., Syarifuddin, H., & Suherman. (2014). Pengaruh Penerapan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Sman 2 Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan Matematika, Part*, 3(2), 44–48. Retrieved from <http://docplayer.info/50381455-Vol-3-no-2-2014-jurnal-pendidikan-matematika-part-1-hal-nela-rizka-1-hendra-syarifuddin-2-suherman-3-abstract.html>
- Rizki, F., Rafianti, I., & Marethi, I. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMA. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 11. doi:10.30656/gauss.v2i2.1750
- Rossnan, S. (2006). Overcoming Math Anxiety. *The Two-Year College Mathematics Journal*, 1(1), 1–4. doi:10.2307/3027194
- Santoso, E. (2021). Kecemasan Matematis: What and How? *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 1(1), 1–8. Retrieved from <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/1/1>
- Sapto, A. D., Suyitno, H., & Susilo, B. E. (2015). Keefektifan Pembelajaran Strategi

- React Dengan Model Sscs Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Dan Percaya Diri Siswa Kelas Viii. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3), 223–229. doi:10.15294/ujme.v4i3.9049
- Saputra, M. E. A., & Mujib, M. (2018). Efektivitas Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173. doi:10.24042/djm.v1i2.2389
- Saputra, P. R. (2014). Kecemasan Matematika dan Cara Mengurangnya ( *Mathematic Anxiety and How To Reduce It* ). *Jurnal Phythagoras*, 3(2), 75–84. doi:https://journal.unrika.ac.id/index.php/jurnalphythagoras/article/view/590/451
- Selamet, K., Sadia, I. W., & Suma, K. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual REACT terhadap Pemahaman Konsep Fisika dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII SMP. *E-Jouenal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3(1), 1–12. Retrieved from https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\_ipa/article/view/751/537
- Setiani, A. C., Setyowani, N., & Kuniawan, K. (2014). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(1), 37–42. doi:https://doi.org/10.15294/ijgc.v3i1.3751
- Setiawan, M., Pujiastuti, E., & Susilo, B. E. (2021). Tinjauan Pustaka Systematik: Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 239–256. doi:10.37680/qalamuna.v13i2.870
- Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33. doi:10.30870/gpi.v1i1.8051
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi siswa pada pelajaran matematika: studi pendahuluan pada siswa yang menyenangi game. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 224–232. Retrieved from https://core.ac.uk/download/pdf/236378368.pdf
- Smith, M. R. (2004). Math Anxiety: Causes, Effects and Preventative Measures (MMAI in the appendix). *Thesis*, 1–37. Retrieved from https://core.ac.uk/download/pdf/58825205.pdf
- Soleh, A., Candiasa, I. M., & Widiartini, N. K. (2014). Pengaruh Pembelajaran Remedial Berbantuan Tutor Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar dengan Kovariabel Tingkat Kecemasan. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 4(1), 207401. doi:https://doi.org/10.23887/jpepi.v4i1.1222
- Sugandi, A. I., & Akbar, P. (2019). Efektivitas Penerapan Strategi React Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Efficacy Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 431–436. doi:10.31004/cendekia.v3i2.117
- Sugiawan, R., Nurhanurawati, N., & Coesamin, M. (2014). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe NHT. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 2(3), 2. Retrieved from http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK/article/view/4655/2899
- Sulastri, A. (2016). Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 156–170.

- doi:<https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9068>
- Supriatna, A., & Zulkarnaen, R. (2020). Studi Kasus Tingkat Kecemasan Matematis Siswa SMA. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1C), 730–735. Retrieved from <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2721>
- Tari, D. K., & Rosana, D. (2019). Contextual Teaching and Learning to Develop Critical Thinking and Practical Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1233(1). doi:10.1088/1742-6596/1233/1/012102
- Tatiana, Pranuta Murnaka, N., & Wiyanti, W. (2018). Pengaruh Kecemasan Matematika ( Mathematics Anxiety ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Aksioma*, 9(1), 124–133. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/342150771\\_Pengaruh\\_Kecemasan\\_Matematika\\_mathematics\\_Anxiety\\_Terhadap\\_Hasil\\_Belajar\\_Matematika\\_Siswa\\_Smp\\_Tatiana\\_Nerru\\_Pranuta\\_Murnaka\\_dan\\_Wiwik\\_Wiyanti](https://www.researchgate.net/publication/342150771_Pengaruh_Kecemasan_Matematika_mathematics_Anxiety_Terhadap_Hasil_Belajar_Matematika_Siswa_Smp_Tatiana_Nerru_Pranuta_Murnaka_dan_Wiwik_Wiyanti)
- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Undiksha*, 3(4), 534–540. doi:<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.22311>
- Waheed, H., & Mohamad, L. (2011). Secondary Students' Attitude towards Mathematics in a Selected School of Maldives. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(15), 277–281. Retrieved from [https://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_1\\_No\\_15\\_Special\\_Issue\\_October\\_2011/34.pdf](https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_1_No_15_Special_Issue_October_2011/34.pdf)
- Wahyuni, S., Yati, M., & Fadila, A. (2020). Pengembangan Modul Matematika Berbasis REACT terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik. *JAMBURA JOURNAL OF MATHEMATICS EDUCATION Jambura J. Math. Edu*, 1(1), 1–12. doi:<https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.4542>
- Wijaya, R., Fahinu, F., & Ruslan, R. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gender Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 173. doi:10.36709/jpm.v9i2.5867
- Williamson, G. I. (2017). *Pengakuan Iman Westminster: untuk Kelas Penelaahan*. Surabaya: Momentum.
- Yeni, E. M. (2015). KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1–10. Retrieved from <https://www.neliti.com/publications/71281/kesulitan-belajar-matematika-di-sekolah-dasar>
- Yuniar, E. D., & Ramlah. (2021). Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 2 TELUK JAMBE BARAT. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 420–421. Retrieved from <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/649>
- Zakaria, E., Zain, N. M., Ahmad, N. A., & Erlina, A. (2012). Mathematics anxiety and achievement among secondary school students. *American Journal of Applied Sciences*, 9(11), 1828–1832. doi:10.3844/ajassp.2012.1828.1832