

## ABSTRAK

Silvana Putri Br Tarigan (01404190008)

### **PERAN GURU SEBAGAI PELAYAN, IMAM, DAN PENUNTUN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN HOLISTIK**

(viii + 21 halaman)

Pendidikan dapat menjadi wadah bagi manusia dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Namun, pendidikan Indonesia saat ini masih memiliki kualitas rendah karena kemampuan literasi rendah dan rendahnya motivasi belajar siswa. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa ini, Guru Kristen memiliki peran yang signifikan. Tujuan penulisan makalah ini adalah memaparkan peran guru sebagai pelayan, imam, dan penuntun untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran yang holistik. Metode penelitian yang digunakan yakni kajian literatur. Hasil penelitian ini yakni peran guru sebagai pelayan, imam, dan penuntun, akan mentransformasi setiap aspek kehidupan siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar mereka. Dampaknya, siswa akan menjadi manusia yang utuh dan juga menjadi pribadi Kristen yang dewasa melalui pembelajaran yang holistik. Guru tidak hanya sekedar memfasilitasi kebutuhan siswa, namun secara langsung melayani, menjadi panutan sekaligus menuntun siswa untuk menjadi manusia yang utuh dan beriman kepada Kristus. Peran ini akan membimbing siswa untuk semakin mengintegrasikan pemikiran kritis yang akhirnya membuahkan filsafat pribadi mereka yang sesuai dengan nilai-nilai Alkitabiah. Saran kepada peneliti selanjutnya adalah mengkaji metafora guru sebagai fasilitator dan pengrajin untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran transformatif dan inovatif. Guru juga disarankan meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pengembangan media belajar yang disesuaikan dengan kemajuan IPTEK dengan berlandaskan perspektif Alkitabiah.

Referensi: 47 (2003-2022).

## ABSTRAK

Silvana Putri Br Tarigan (01404190008)

### **PENGGUNAAN *WORDWALL* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS VII PADA PEMBELAJARAN IPA**

(x + 25 halaman: 2 tabel; 5 lampiran)

Pandemi COVID-19 memiliki dampak yang signifikan pada berbagai bidang, salah satunya pada bidang pendidikan. Situasi pandemik dan pembelajaran daring cenderung menyebabkan kejenuhan belajar. Untuk mengatasi masalah kejenuhan belajar ini, digunakan *Wordwall* sebagai media pembelajaran yang interaktif dan menarik bagi siswa. Tujuan penulisan makalah ini adalah untuk memaparkan penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran dalam mengatasi kejenuhan belajar pada siswa kelas VII pada pembelajaran IPA. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yang dilandaskan pada berbagai referensi dan portofolio Program Praktikum Lapangan 2. Hasil penelitian yang didapatkan yakni media pembelajaran *Wordwall* efektif digunakan sebagai media untuk mengatasi kejenuhan belajar siswa. Penggunaan media ini sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII yang cenderung tertarik pada pembelajaran yang menantang dan menarik bagi mereka. Melalui inovasi pembelajaran yang kreatif dan inovatif, akan mengarahkan siswa menjadi pribadi yang memiliki semangat belajar dan antusias dalam melaksanakan pembelajaran serta memiliki motivasi belajar sejati berlandaskan nilai-nilai Alkitabiah. Saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian, yakni penerapan reward dalam proses menggunakan media *Wordwall* sehingga akan memupuk motivasi belajar siswa terutama pada materi yang cukup kompleks, menyesuaikan media *Wordwall* agar sesuai dengan tingkatan kelas siswa, dan mengambil langkah preventif dalam mengatasi kejenuhan belajar melalui metode pembelajaran yang bervariasi.

Referensi: 38 (2011-2022).