

ABSTRAK

Diki Hahotan Sitingjak (01401190001)

KAJIAN FILSAFAT PENDIDIKAN KRISTEN: *IMAGO DEI* SEBAGAI ACUAN DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA

(xi + 22 halaman: 1 tabel)

Pendidikan Kristen merupakan pendidikan yang berpusat kepada Kristus dan memandang siswa sebagai *Imago Dei*. Aliran filsafat memandang manusia secara parsial sesuai alirannya sehingga tidak memandang siswa sebagai gambar Allah yang utuh. Akibatnya, guru tidak memandang siswa secara holistik pada pendidikan karakter. Guru sebagai aktor utama dalam pendidikan karakter harus memiliki cara pandang dan acuan yang benar terhadap siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan *Imago Dei* sebagai acuan dalam membangun karakter siswa yang dikaji dari filsafat pendidikan Kristen. Metode penelitian yang digunakan adalah kajian literatur yang ditinjau dengan perspektif Alkitabiah. Berdasarkan kajian literatur, pendidikan karakter yang didasarkan pada aliran-aliran filsafat yang beragam tidak dapat menjadi fondasi dan acuan yang benar serta tidak dapat membawa siswa kepada Kristus. *Imago Dei* merupakan acuan dan cara pandang yang tepat dalam pemuridan untuk mendidik siswa kepada karakter Kristus. Pendidikan karakter dalam pendidikan Kristen harus mengacu kepada *Imago Dei* sebagai fondasi yang konsisten agar dapat menjangkau, membangun, dan membawa siswa kepada Kristus sebagai gambar Allah yang sejati. Guru Kristen disarankan untuk terus merefleksikan cara pandangnya terhadap siswa sebagai *Imago Dei*. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan melakukan pembahasan aliran filsafat tentang natur manusia lebih mendalam lagi dan membandingkannya dengan filsafat Kristen.

Kata Kunci: Aliran Filsafat, *Imago Dei*, Karakter, Pendidikan Kristen

Referensi: 47 (1990-2022).

ABSTRAK

Diki Hahotan Sitinjak (01401190001)

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DALAM MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

(xii + 30 halaman: 1 gambar; 3 tabel; 11 lampiran)

Karakter tanggung jawab berperan penting dalam keberhasilan belajar siswa. Penelitian ini membahas karakter tanggung jawab siswa yang dilakukan pada sebuah sekolah SMA di Papua kelas XI MIA dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa. Ditemukan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran masih tergolong rendah. Untuk meningkatkan tanggung jawab siswa maka diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI. Oleh sebab itu, penelitian yang dilakukan bertujuan untuk melihat apakah metode pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan tanggung jawab siswa dan memaparkan langkah penerapannya. Adapun model penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Penerapan model ini meningkatkan siswa untuk semakin bertanggung jawab sebagai bentuk pembaharuan gambar Allah yang semakin serupa Kristus secara komunal di dalam proses pembelajaran. Peran guru diperlukan sebagai fasilitator dan penuntun yang menuntun siswa mengalami pembaharuan sehingga tidak menjadi serupa dengan dunia melainkan mengalami pembaharuan akal budi yang seturut dengan kehendak Allah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan tanggung jawab siswa dari 30,4% menjadi 98%. Hal itu tidak lepas dari pimpinan Roh Kudus yang menjangkau setiap hati siswa. Saran untuk penelitian selanjutnya agar lebih dahulu mengenalkan model pembelajaran TAI, memperhatikan penggunaan waktu, dan ketepatan instrumen untuk mengukur tanggung jawab siswa.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe TAI, Peran guru, Tanggung jawab siswa

Referensi: 55 (2000-2022).