

DAFTAR PUSTAKA

- Abineno. (2003). *Manusia dan Sesamanya di Dalam Dunia*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Agustin, N., & Maryani, I. (2021). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)* (A. Mardati, H. H. Sukma, & S. T. Martaningsih, eds.).
- Akbar, A. (2021). Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23–30.
- Aziz, A., & Basry, B. (2017). Hubungan antara Kompetensi Guru dan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Siswa SMPN 2 Pangkalan Susu. *Jurnal Psychomutiara*, 1(1), 15–29.
- Bafirman. (2016). *Pembentukan Karakter Siswa*. Jakarta: Kencana.
- Bertens, K. (1993). *Etika*. Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Berutu, M. H. A., & Tambunan, M. I. H. (2018). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 1(2), 109. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.351>
- Budiyono, F. (2020). *Implementasi Blended Learning di Masa Pandemi Covid 19*. (September), 9–12.
- Cho, S. (2016). *Benih Perempuan 2: Apa Tujuan Dari Penciptaan* (Edisi Pert; Natanael & B. Saputra, eds.). Korea: AMI Publikasi.
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya peranan guru kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan Kristen: sebuah kajian etika Kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(1), 1–14.
- Fadil, R. V. (2020). Tinjauan Filsafat Humanisme: Studi Pemikiran Paulo Freire Dalam Pendidikan. *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 96–103.
- Faradaey, M., & Listiani, T. (2022). Kajian Aksiologis Terhadap Fungsi Profesionalitas Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.19166/dil.v4i1.4736>
- Faris, F. Al. (2013). KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN PROGRESSIVISME. *Jurnal Filsafat*, 25(2), 316–337.
- Fauzi, A., & Widjajanti, D. B. (2018). Self-regulated learning: The effect on student's mathematics achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012139>
- Gea, L. D., & Darmawan, I. P. A. (2021). Tantangan Humanisme Bagi Pendidikan Agama Kristen Abad 21 Dan Tanggapan Teologisnya. *Jurnal Shanan*, 5, 1–14.
- Grudem, W. (2009). *Systematic Theology: An Introduction to Bible doctrine*.

Michigan: Inter-Varsity.

- Gultom, R., Sundara, D., & Fatwara, M. D. (2022). PEMBELAJARAN HYBRID LEARNING MODEL SEBAGAI STRATEGI OPTIMALISASI SISTEM PEMBELAJARAN DI ERA PANDEMI COVID-19 PADA PERGURUAN TINGGI DI JAKARTA. *Mediastima*, 28(1), 11–22.
- Haudi, & Wijoyo, H. (2020). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Insan Cendekia Mandiri.
- Hikmawan, F. (2017). Perspektif filsafat pendidikan terhadap psikologi pendidikan humanistik. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(1), 31–36.
- Hoekema, A. A. (2008a). *Diselamatkan Oleh Anugerah (Saved by Grace)*. Surabaya: Penerbit Momentum.
- Hoekema, A. A. (2008b). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Surabaya: Penerbit Momentum.
- Khoerunnisa, N., Rohaeti, E. E., & Ningrum, D. S. A. (2021). Gambaran Self Regulated Learning Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Fokus*, 4(4), 298–308.
- Knight, G. (2009). *Filsafat & Pendidikan: Sebuah pendahuluan dari perspektif Kristen*. Tangerang: UPH Press.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia* (Y. Taum, ed.). Sanata Darma University Press.
- Lumanauw, H., & Komaling, H. W. (2022). *Manajemen Kepemimpinan Musa berdasarkan Kitab Keluaran 32 : 13-27 Pendahuluan*. 6756(Januari), 146–157.
- Lumintang, M., Hutasoit, B. M., & Awule, C. S. E. (2017). *Memahami Imago Dei Sebagai Potensi Ilahi dalam Pelayanan*. 1(1), 39–54.
- Martini, S. (2017). *Landasan Filsafat Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains*. 1, 35–45.
- Masgumelar, N. K. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. (2), 49–57.
- Merdiasi, D., & Kristiani, N. (2021). Self Regulated Learning dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 6 Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2).
- Mustagfiroh, S. (2020). Konsep “ Merdeka Belajar ” Perspektif Aliran Progresivisme. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147.
- Nahdi, D. S. (2017). Self Regulated Learning sebagai Karakter dalam Pembelajaran Matematika. *The Original Research of Mathematics*, 2(1), 20.
- Naibaho, D. (2018). Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 77–86.

- Nugroho, A. K. (2020). Rekonstruksi Teologis terhadap Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Sosial. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(2).
- Nursikin, M. (2016). ALIRAN-ALIRAN FILSAFAT PENDIDIKAN DAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM. *Attarbiyah, Journal of Islamic Culture and Education*, I(2), 303–334. <https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v1i2.303-334>
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E., Kristin, M., ... Utami, B. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (S. Abadi & M. Muslihudin, eds.). Indramayu: Penerbit Adab.
- Prijanto, J. H. (2017). Panggilan Guru Kristen sebagai Wujud Amanat Agung Yesus Kristus dalam Penanaman Nilai Alkitabiah pada Era Digital. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education*, 2, 99–107.
- Putra, D., & Wayoi, A. (2022). *Ketika Pandemi Menjadi Endemi*. Semarang: SCU Knowledge Media.
- Rahayu, R., & Muhtar, T. (2022). Urgensi Kmpetensi Pedagogik Guru Dalam Menghadapi Transformasi Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5708–5713.
- Rantung, D. A., & Boiliu, F. (2020). Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Yang Antisipatif di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Shanan*, 4(1), 93–107.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239–2253.
- Retnaningsih, & Affah, N. (2019). Kompetensi pedagogik dan peningkatan hasil belajar IPA siswa. *MODELING: Junral Program Studi PGMI*, 6(September), 231–258.
- Rizal, A. S. (2020). *Filsafat Progresivisme dan Implikasinya terhadap Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai General Education di Indonesia*. 4(1), 301–311.
- Salu, V. R., & Triyanto. (2017). Filsafat Pendidikan Progresivisme dan Implikasinya Dalam Pendidikan Seni di Indonesia. *Jurnal Imajinasi*, XI(1).
- Santosa, E. B. (2021). *Self-Regulated Learning* (Edisi Pert; S. Anam, ed.). Jawa Timur: Academia Publication.
- Sari, S. P., & Bermuli, J. E. (2021). Etika Kristen dalam Pendidikan Karakter dan Moral Siswa di Era Digital [Christian Ethics in Teaching Character and Moral for Students in the Digital Era]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.19166/dil.v3i1.2782>
- Sinaga, K. (2017). Pengaruh Penerapan Flipped Classroom pada Mata Kuliah Kimia Dasar untuk Meningkatkan Self Regulated Learning. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 3(1), 106. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v3i1.2626>

- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Sikola: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 203–219.
- Tarigan, M. S. (2019). IMPLIKASI PENEBUSAN KRISTUS DALAM PENDIDIKAN KRISTEN [THE IMPLICATION OF CHRIST'S REDEMPTION ON CHRISTIAN EDUCATION]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 203-222.
- Telaumbanua, A. (2018). Peranan Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal FIDEI*, 1(2), 219–231.
- Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen: Meletakkan Fondasi dan Filosofi Pendidikan Kristen di Tengah Tantangan Filsafat Dunia*. Yogyakarta: Penerbit ANDI (Penerbit Buku dan Majalah Rohani).
- van Alten, D. C. D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Self-regulated learning support in flipped learning videos enhances learning outcomes. *Computers and Education*, 158(August), 104000. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104000>
- Van Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Waseso, H. P. (2018). *Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivis*. 1(1), 59–72.
- Winiari, L. P., Santyasa, I. W., & Suswandi, I. (2019). PENGARUH MODEL SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA. *JPPF*, 9(1), 24–33.
- Wolterstorff, N. P. (2014). *Mendidik Untuk Kehidupan: Refleksi Mengenai Pengajaran & Pembelajaran Kristen*. Surabaya: Momentum.
- Yunus, H. (2016). *Telaah Aliran Pendidikan Progresivisme Dan Esensialisme Dalam Perspektif Filsafat Kristen*. 2(1).
- Zamnah, L. N. (2019). ANALISIS SELF-REGULATED LEARNING YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PROBLEM- Abstrak. 2(1).

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2022), 233–242. Retrieved from file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1676-5952-1-PB.pdf
- Assidiq, I., Sudding, & Side, S. (2017). Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Di Kabupaten Enrekang Dalam Menyelesaikan Soal-soal Faktual, Konseptual, Prosedural, dan Metakognitif. *Pendidikan Kimia PPs*, 1(1), 92–99.
- Berkhof, L., & Van Till, C. (2010). *Dasar Pendidikan Kristen*. Surabaya: Momentum.
- Budiarti, S., Nuswowati, M., & Cahyono, E. (2016). Guided Inquiry Berbantuan E-Modul Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Journal of Innovative Science Education*, 5(2), 128–136. Retrieved from <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1644201&val=14710&title=Development e-TBL to Analyze Critical Thinking Skills and Problem Solving in Learning of Substance and Characteristics>
- Cahyani, F. N., Arief, M., & Sarbini. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pengembangan Modul Administrasi Kepegawaian Berbasis Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 1(3), 160–178.
- Darmayanti, D., & Sulisworo, D. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Kegiatan Laboratorium untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI SMAN I Srandakan Pokok Bahasan Fluida Statis. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 3(1), 26. <https://doi.org/10.12928/jrkpf.v3i1.4544>
- Debora, K., & Han, C. (2020). Pentingnya peranan guru kristen dalam membentuk karakter siswa dalam pendidikan Kristen: sebuah kajian etika Kristen. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(1), 1–14.
- Fauzi, A., & Widjajanti, D. B. (2018). Self-regulated learning: The effect on student's mathematics achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012139>
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>
- Fitriyati, I., & Munzil. (2016). Berbantuan Media Untuk Meningkatkan Keterampilan. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 1–6. Retrieved from <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppipa%0APENERAPAN>
- Grudem, W. (2009). *Systematic Theology: An Introduction to Bible doctrine*. Michigan: Inter-Varsity.
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi*

- Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191.
- Hoekema, A. A. (2008). *Diselamatkan Oleh Anugerah (Saved by Grace)*. Surabaya: Penerbit Momentum.
- Iskandar, S. M. (2014). Pendekatan keterampilan metakognitif dalam pembelajaran sains di kelas. *ERUDIO*, 2(2), 13–20.
- Jack, G. U. (2013). Concept Mapping and Guided Inquiry as Effective Techniques for Teaching Difficult Concepts in Chemistry : Effect on Students ' Academic Achievement. *Journal of Education and Practice*, 4(5), 9–16.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia* (Y. Taum, ed.). Sanata Darma University Press.
- Kurnia, D., & Warmi, A. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP Kelas VIII Ditinjau dari Fase-fase Self-Regulated Learning. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>
- Laia, O. (2020). Model Pemuridan yang Relevan untuk Pelayanan Pendidikan Kristen. *The New Perspective in Theology and Religious Studies*, 1(1), 35–54. <https://doi.org/10.47900/nptrs.v1i1.3>
- Marleni, N. (2021). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dengan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Materi Persilangan Mendel. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(July), 1–23.
- Merdiasi, D., & Kristiani, N. (2021). Self Regulated Learning dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 6 Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2).
- Miftahul Jannah, Z. A. Imam Supardi, & Prabowo. (2020). Guided Inquiry Model with the REACT Strategy Learning Materials to Improve the Students' Learning Achievement. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 1(2), 156–168. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v1i2.45>
- Nahdi, D. S. (2017). Self Regulated Learning sebagai Karakter dalam Pembelajaran Matematika. *The Original Research of Mathematics*, 2(1), 20.
- Napitupulu, D. S. (2019). PROSES PEMBELAJARAN MELALUI INTERAKSI EDUKASI DALAM PENDIDIKAN ISLAM. *Tazkiya*, 8(1), 125–138.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran* (A. Daulay, ed.). Medan: Perdana Publishing.
- Natalina, M., & Yusuf, Y. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Pekanbaru Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Biogenesis*, 9(2), 30–38.
- Patimah, E., & Sumartini, S. (2022). Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring: Literature Review. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 993–1005. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1970>
- Putra, J. D. (2017). Learning Cycle 5E Dalam Meningkatkan Kemampuan

- Komunikasi Matematis Dan Self-Regulated Learning Matematika. *Prisma*, 6(1), 43–56. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i1.27>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2239–2253.
- Retnawati, H. (2015). Perbandingan Akurasi Penggunaan Skala Likert Dan Pilihan Ganda Untuk Mengukur Self-Regulated Learning. *Jurnal Kependidikan*, Vol 45(No 2), Hal 158-167.
- Ruliyanti, B. D., & Laksmiwati, H. (2014). Hubungan antara Self Efficacy dan Self Regulated Learning dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa SMAN 2 Bangkalan. *Character*, 3(2), 1–7.
- Saekawati, R., & Nasrudin, H. (2021). Effectiveness of Guided Inquiry-Based on Blended Learning in Improving Critical Thinking Skills. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 53–68. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.36947>
- Saiffudin. (2018). *PENGLOLAAN PEMBELAJARAN & PRAKTIS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sari, N. K. A. R., & Indrayani, L. (2021). Self-Regulated Learning Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(2), 319–327.
- Sari, P. M., & Sumarli, S. (2019). Optimalisasi Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Gallery Walk (Sebuah Studi Literatur). *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 69. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1859>
- Sayyadi, M., Hidayat, A., & Muhandjito. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Pada Materi Suhu Dan Kalor Dilihat Dari Kemampuan Awal Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 6(2), 866. <https://doi.org/10.21067/jip.v6i2.1325>
- Seliwati. (2018). Kesulitan Memahami Konseptual Dan Prosedural Keseimbangan Kimia Pada Siswa SMA Di Kota Palang Raya. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 8(2), 130–139.
- Setiawati, A., Rosyidi, A., & Sugiyarto, B. (2012). The Implication of Inquiry Learning Approach Toward Students' Achievement in Biology of X Grade Students of SMA Negeri 2 Surakarta. *Bio-Pedagogi*, 2(1), 16. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v2i1.5266>
- Setyorini, I., & Santoso, A. (2017). Motivasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Setelah Pembelajaran Kimia Dengan Strategi Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2).
- Shamsudin, N. M., Abdullah, N., & Yaamat, N. (2013). Strategies of Teaching Science Using an Inquiry based Science Education (IBSE) by Novice Chemistry Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 90, 583–592. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.07.129>
- Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Masbagik. 7(September), 1355–1362.

- Sholikhah, & Kusnandi. (2021). The Effect of Inquiry Learning Strategies and Self Regulated Learning on Critical Thinking Skills. *Budapest International Research And Critics Institute- Journal (BIRCI-Journal)*, 4(4), 14359–14370.
- Sinaga, K. (2017). *PENERAPAN FLIPPED CLASSROOM PADA MATA KULIAH KIMIA DASAR UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING BELAJAR MAHASISWA*. 11(2), 1932–1944.
- Solihin, M. W., Prastowo, S. H., & Supeno. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal NPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 7(3), 299–306. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v3i3.5289>
- Sutrisno, E. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Swandhana, K., Churiyah, M., & Juariyah, L. (2013). Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa melalui Pengembangan Modul Administrasi Kepegawaian Berbasis Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 2(3), 161–169.
- Van Brummelen, H. (2006). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Winiari, L. P., Santyasa, I. W., & Suswandi, I. (2019). PENGARUH MODEL SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA. *JPPF*, 9(1), 24–33.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Jurnal ACIET*, 1(I), 105–113.
- Yulianti, P., Sano, A., & Ifdil. (2016). Self Regulated Learning Siswa Dilihat dari Hasil Belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(April), 98–102.
- Yuniastuti, E. (2013). PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES, MOTIVASI, DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA SISWA KELAS VII SMP KARTIKA V-1 BALIKPAPAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1), 80–88.
- Zamnah, L. N. (2019). *ANALISIS SELF-REGULATED LEARNING YANG MEMPEROLEH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PROBLEM- Abstrak*. 2(1).
- Zhao, Y. (2021). Build back better: Avoid the learning loss trap. *Prospects*, (0123456789). <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09544-y>