

ABSTRAK

Elda Abida Br Ginting (01401190017)

TEORI PROGRESIVISME SEBAGAI DASAR PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN DITINJAU PENDIDIKAN KRISTEN

(viii + 21 halaman)

Teori progresivisme merupakan suatu aliran filsafat yang menghendaki suatu kemajuan yang akan membawa sebuah perubahan. Teori progresivisme memandang bahwa manusia memiliki kemampuan untuk mengembangkan dan menyempurnakan lingkungannya dengan kecerdasan yang dimilikinya menggunakan metode ilmiah pemecahan masalah. Dalam pendidikan, teori progresivisme menjadikan peserta sebagai pusat dalam pembelajaran. Peserta didik diharapkan untuk aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode proyek sehingga peserta didik memiliki pengalaman sendiri dalam memperoleh pengetahuannya. Untuk itu, tujuan dari penulisan ini adalah mengkaji metode pembelajaran yang didasarkan atas pandangan teori progresivisme dalam pendidikan Kristen. Metode pembelajaran yang didasari oleh teori progresivisme menuntut peserta didik untuk menjadi pelaku utama dalam pembelajaran. Pandangan ini menggunakan konsep *learning by doing* sehingga peserta didik belajar dari pengalaman serta melalui metode pemecahan masalah. Metode dalam penulisan ini adalah kajian literatur. Kesimpulan dari penulisan ini adalah penggunaan metode pembelajaran haruslah melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran karena peserta didik merupakan makhluk yang aktif bukan pasif. Disarankan untuk penulisan berikutnya lebih mengkaji lagi penggunaan metode pembelajaran yang didasari oleh teori progresivisme namun ditinjau dalam pendidikan Kristen serta memberikan contoh aplikasi dalam penggunaan metode yang tepat yang sesuai dengan kebenaran Allah dan didasari oleh teori progresivisme.

Referensi: 34 (1980-2021).

ABSTRAK

Elda Abida Br Ginting (01401190017)

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA TATAP MUKA

(x + 24 halaman: 3 tabel; 5 lampiran)

Interaksi dalam pembelajaran merupakan hal yang penting karena menjadi salah satu pemicu keaktifan siswa selama proses pembelajaran serta guru dapat mengidentifikasi siswa yang memerlukan perhatian lebih dalam pembelajaran. Proses pembelajaran akan lebih aktif ketika terjadi interaksi dalam pembelajaran. Interaksi dapat dibangun dengan strategi pembelajaran yang tepat salah satunya adalah *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Pembelajaran STAD merupakan pembelajaran secara kooperatif di mana siswa dituntut untuk terlibat aktif dan berinteraksi satu sama lain dalam pembelajaran dengan kelompok yang heterogen. Interaksi juga penting dalam membangun komunikasi antara guru dan siswa juga antar siswa sehingga tujuan dalam penulisan ini adalah memaparkan peningkatan interaksi yang terjadi setelah implementasi pembelajaran kooperatif tipe STAD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan interaksi belajar siswa dengan implementasi STAD pada pembelajaran Matematika. Siswa merupakan gambar dan rupa Allah yang juga memiliki karakter-karakter Allah di dalamnya salah satunya adalah aktif dalam pembelajaran. Hasil penelitian yang dilakukan pada kelas X-2, interaksi dalam pembelajaran terlihat meningkat dengan metode STAD. Namun, dalam pembagian kelompok disarankan untuk membuat kelompok dengan kognitif yang bervariasi sehingga tidak ada kelompok yang tertinggal selama proses pembelajaran. Metode yang digunakan yaitu metode kualitatif deskriptif.

Referensi: 47 (1995-2022).