

## DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, A. G. (2018). *Filsafat Hukum*. Jogjakarta: UGM Press.
- Ardiana, D. P. (2021). *Metode Pembelajaran Guru*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Berkhof, L. (2017). *TEOLOGI SISTEMATIKA Volume 2: DOKTRIN MANUSIA*. Surabaya: Momentum.
- Berkhof, L., & Van Til, C. (2020). *Dasar pendidikan Kristen: Ceramah-ceramah kepada guru-guru Kristen*. Surabaya: Momentum.
- Cully, I. V. (2006). *Dinamika Pendidikan Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Dariyo. (2013). *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: PT. Indeks.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran*, 44-52.
- Erickson, M. J. (2012). *Teologi Kristen, Volume 2*. Malang: Gandum Mas.
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Jakarta: Penerbit Momentum.
- Hoekema, A. A. (2020). *Diselamatkan oleh anugerah*. Surabaya: Momentum.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *BUKAN KELAS BIASA: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran, Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-kelas Inspiratif*. Surakarta: CV KEKATA GROUP.
- Murdaningsih, D. (2019, april Thursday). Rendahnya kompetensi guru jadi masalah pendidikan Indonesia. [republika.co.id:https://republika.co.id/berita/pq53k5368/rendahnya-kompetensi-guru-jadi-masalah-pendidikan-indonesia](https://republika.co.id/berita/pq53k5368/rendahnya-kompetensi-guru-jadi-masalah-pendidikan-indonesia).
- Mutak, A. A. (2005). Gereja dan pendidikan Kristen. *Jurnal Theologia Aletheia*, 13-23.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika*, 11(1), 9-16.
- Neolaka, A. (2019). *Isu-isu kritis pendidikan utama dan tetap penting namun terabaikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nuraini, Tindangen, M., & Maasawet, E. T. (2016). Analisis permasalahan guru terkait perangkat pembelajaran berbasis model inquiry dan permasalahan siswa terkait kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran

- biologi SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, penelitian, dan pengembangan*, 1(10), 2066-2070.
- Nurwida, M. (2016). Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode story telling untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 20(2), 1-8.
- Panggabean, D. (2019). *Mengapa Aku Mengajar?: Memandang kepada Kristus Sang Guru Agung*. Jakarta: Literatur Perkantas.
- Ramadhani, R. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rifma. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational chemistry*, 40-48.
- Sairin, W. (2006). *Identitas dan ciri khas pendidikan Kristen di Indonesia antara konseptual dan operasional*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Sinar. (2018). *Metode active learning*. Sleman: Deepublis.
- Sutikno, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbis Adab.
- Tety, & Wiraatmadja, S. (2017). Prinsip-prinsip filsafat pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 56.
- Van Brummelen, H. (2008). *Batu Loncatan Kurikulum*. Jakarta: UPH Press.
- Van Brummelen, H. (2011). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan kristiani untuk pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Veith, G. E. (2003). *Dengan segenap akal budi : kiat sukses studi di perguruan tinggi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *ACIET*, 105-113.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achidayat, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi belajar matematika ditinjau dari kepercayaan diri dan keaktifan siswa di kelas. *Jurnal Formatif*, 50-61.
- Annisa, R. (2021). Pengembangan majalah matematika berbasis contextual teaching and learning (ctl) pada materi aritmatika sosial kelas vii MTs. *Repository UIN Raden Intan*, 1-40.
- Ardiana, D. P. (2021). *Metode Pembelajaran Guru*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Baskoro, D. G. (2013). Penulisan Tugas Akhir. *Information Literacy*, 1.
- Berkhof, L., & Van Til, C. (2020). *Kristen: Ceramah-ceramah kepada guru-guru Kristen*. Surabaya: Momentum.
- Chully, I. V. (2006). *Dinamika Pendidikan Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Dwihandaka, R., Ginanjar, A., & Utami, N. S. (2020). Fenomena siswa pasif kelas X dalam pembelajaran renang di SMA Negeri 1 Majenang Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(2), 191-203.
- Erickson, M. J. (2012). *Teologi Kristen Volume 2*. Malang: Gandum Mas.
- Halik, A., & Aini, Z. (2020). Analisis Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran. *Enlighten: Jurnal Bimbingan*, 131-141.
- Hanock, E. E. (2019). Potensi Diri dan Gambar-Rupa Allah. *Didache Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 1(1), 24-34.
- Hassanah, Z. (2021). Model pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Vox Edukasi*, Vol.6 (8), 89-107.
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan Menurut Gambar Allah*. Jakarta: Penerbit Momentum.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kanza, N. R., Lesmono, A. D., & widodo, H. M. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning dengan Pendekatan Stem pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9 (2), 71-77.
- Kharis, a. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha* 7(3), 173-180.
- Kharisma, C. (2020). Meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa smk piri sleman menggunakan model pembelajaran jigsaw. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 3(1), 47-64.
- Khasanah, F. (2016 ). Meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement

- Division) . *LIKHITAPRAJNA. Jurnal Ilmu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 18(2), 48-57.
- Krisno, A. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning*. UMMPress.
- Latifah, U., & Widjajanti, D. B. (2017). Pengembangan bahan ajar statistika dan peluang berbasis multiple intelligences berorientasi pada prestasi pemecahan masalah, dan rasa ingin tahu. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 176-185.
- Lubis, N. A., & Harahap, H. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw . *Jurnal AS. Salam*. 1(1), 96-102.
- Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis kekatifan belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa Covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal JPSD*, 110.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. CV. Jakad Media Publishing.
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan antara gaya belajar dan keaktifan belajar matematika terhadap hasil belajar siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika II* (2), 83-88.
- Raditya, A., & Sujadi. (2014). Upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran jigsaw siswa kelas x smk negeri 1 magelang. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15-22.
- Ramadhani, R. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Reeve, J. M., Warren, C. S., Duchac, J. E., Wahyuni, E. T., Soepriyanto, G., Jusuf, A. A., & Djakman, C. D. (2009). *Pengantar Akuntansi-Adaptasi Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan penggunaan metode ceramah interaktif. *Journal of educational chemistry* 2(2), 40-48.
- Rita, Y., & Handrianto, C. (2020). Strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam penerapan nilai-nilai kato nan ampek pada program paket c. . *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, Vol. 7(1),, 1-14.
- Rusyanto. (2021). *TGT (Teams Game Tournament) dalam Pembelajaran IPS*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Sairin, W. (2006). *Identitas dan ciri khas pendidikan Kristen di Indonesia antara konseptual dan operasional*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Sudarma, K., & Sadikyah, E. (2007). Pengaruh Motivasi, Disiplin dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), , 165-184.

- Sulandari. (2020). Analisis terhadap Metoda Pembelajaran Klasikal dan Metoda Pembelajaran E-Learning di Lingkungan Badiklat Kemhan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 176-187.
- Supini. (2020). *Jigsaw dan Mind Map dalam Pembelajaran*. Pati: Maghza Pustaka.
- Tuna, R. (2021). Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Kimia melalui Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw pada Pembelajaran Laju Reaksi. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. 8 (1)., 333-342.
- Urwani, A. N., Ramli, M., & Ariyanto, J. (2018). Analisis dominasi komunikasi scientific pada pembelajaran biologi sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 4(2), 181-190.
- Van Brummelen, H. (2006). *Berjalan Bersama Tuhan di Dalam Kelas*. Tangerang: UPH Press.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *ACIET*, 105-113.
- Yuliani, W. (2019). Pengaruh model kooperatif learning tipe jigsaw terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas vi sdn tunas bakti subang tahun pelajaran 2018/2019 . *Quanta*, Vol. 3(2), 39-43.
- Yustika, G., & Prihatnani, E. (2019). Peningkatan hasil dan keaktifan belajar siswa melalui nht. *Journal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 3(2).